

CONFLUENCIA

Ser y quehacer de la educación superior en México

154

VIGILANCIA DE LA AUDITORIA SUPERIOR DE LA FEDERACION
Y EDUCACION PUBLICA Y SERVICIOS EDUCATIVOS



ENTREGA DE
ESTADOS FINANCIEROS AUDITADOS
IES PUBLICAS - ANUIES

JUNIO 21 DE 2007



TRANSPARENTAN las instituciones de educación superior uso de recursos y resultados de su trabajo

p.3-12

INSTALAN LA COMISIÓN NACIONAL
PARA LA INNOVACIÓN CURRICULAR

p.14

El rector de la UANL,
nuevo presidente del Consejo
Nacional del Deporte de la Educación

p.17

p.24 Salamanca-Irapuato,
nuevo *campus* de la
Universidad de Guanajuato



CONVENIOS DE LAS IES CON ORGANISMOS
NACIONALES E INTERNACIONALES

p.20-21

AMPLÍAN SU OFERTA DE CARRERAS
LA UJAT Y LA UAM CUAJIMALPA

p.28-29

Informes en:
UNACar



p.30



p.31

UABJO

EDITORIAL

Las instituciones de educación superior rinden cuentas y contribuyen a formar ciudadanos responsables para la sociedad

La responsabilidad social de las instituciones de educación superior públicas del país va mucho más allá de la mera formación de los profesionales. Constituyen la vanguardia de la propia sociedad y por ello marcan pautas en la innovación del conocimiento y del pensamiento. Además, imprimen valor a su acción y comportamiento.

A ello responde el acto en el que cuarenta instituciones de educación superior públicas entregaron los estados financieros auditados, correspondientes al ejercicio fiscal 2006, a las comisiones de Vigilancia de la Auditoría Superior de la Federación y de Educación y Servicios Educativos de la Cámara de Diputados de la Federación Acción que fue acordada por estas instituciones en la reunión más reciente del Consejo de Universidades Públicas e Instituciones Afines.

Entendiendo que la rendición de cuentas no se queda en la estricta comprobación del buen uso de los recursos económicos recibidos y ejercidos, sino que debe comprobar los resultados que con ellos se obtuvieron, la entrega también incluyó una síntesis de los logros académicos registrados por cada institución.

Paralelamente a este acto, o bien días antes o días después, las instituciones han estado realizando esta misma entrega a los congresos estatales correspondientes.

De esta manera, se educa también a los alumnos, en una formación ciudadana que muestra el derecho a exigir cuentas y la obligación de rendirlas a quienes ejercen un cargo o una responsabilidad públicas.

Esta enseñanza no se queda en el interior de las instituciones, sino que se difunde a toda la sociedad y contribuye a la promoción del ejercicio ciudadano del derecho a pedir cuentas de los recursos y a que los servidores públicos asuman la responsabilidad que les exige la confianza en ellos depositada. *C*

DIRECTORIO

Dr. en Quím. Rafael López Castañares
SECRETARIO GENERAL EJECUTIVO

M. en A. Ed. Maricruz Moreno Zagal
DIRECTORA GENERAL ACADÉMICA

M. en S.P. Ezequiel Jaimes Figueroa
DIRECTOR GENERAL DE RELACIONES INTERINSTITUCIONALES

M.N.I. Juan Carlos Rivera López
DIRECTOR GENERAL DE COOPERACIÓN

Mtra. María Jesús Pérez García
DIRECTORA GENERAL DE INFORMACIÓN Y PLANEACIÓN

L.A.E. Teresa Sánchez Becerril
DIRECTORA GENERAL DE ADMINISTRACIÓN

EDICIÓN A CARGO DE LA COORDINACIÓN DE
COMUNICACIÓN SOCIAL

Gregorio Castañeda Cabrera
COORDINADOR DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Carlos Rosas Rodríguez
DIRECTOR DE MEDIOS EDITORIALES

Ma. Esther Mendoza Bustos
Emilio Reza Araujo
REDACCIÓN

María Guadalupe Cárdenas Pérez
DISEÑO GRÁFICO Y FORMACIÓN EDITORIAL

Vicente Salazar Díaz / vsalazar@anui.es.mx
DISTRIBUCIÓN

JANO S.A de C.V.
Lerdo Poniente 864, Col. Electricistas Locales
C.P. 50040, Toluca, México

TIRAJE: 6,000 EJEMPLARES

Confluencia es el órgano informativo mensual de la ANUIES. Se distribuye en instituciones de educación superior, y en los sectores gubernamental, social y productivo relacionados con la educación superior.

Tenayuca No. 200. Sta. Cruz Atoyac, C.P. 03310.
Tel.: 5420 / 4958
Fax: 5604 / 4263

editor@anui.es.mx

NOTICIAS

Cuarenta instituciones públicas de educación superior del país afiliadas a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), entregaron a las comisiones de Vigilancia de la Auditoría Superior de la Federación y de Educación Pública y Servicios Educativos, de la Cámara de Diputados, sus estados financieros, como muestra de una práctica de transparencia en el manejo de los recursos.

Además, los rectores y directores generales de las instituciones de educación superior entregaron a los legisladores una síntesis de sus logros académicos y de los proyectos que están por realizar, así como un análisis de sus necesidades presupuestales.

Durante la entrega, Josefina Vázquez Mota, secretaria de Educación Pública, destacó la voluntad de las instituciones de educación superior, y señaló que acciones como éstas fortalecen el compromiso que los funcionarios y las instituciones tienen con la sociedad. Agregó que este acto legal y ético favorece un empleo cuidadoso y cabal del manejo de los recursos públicos.

Dijo que hoy en día las preocupaciones dentro del sistema de educación no están centradas sólo en la escasez de los recursos, sino que también apuntan a aspectos como la calidad, la certificación de programas y la rendición de cuentas.

Sin embargo, reconoció la preocupación de las instituciones públicas de educación superior por la escasez de los recursos, y señaló que el Ejecutivo Federal está comprometido para mejorar la calidad educativa e impulsar mayores recursos para ella a través de la reforma hacendaria.

Manifestó que para quienes hoy están al frente de la administración de la educación superior del país, el financiamiento está estrechamente vinculado a la corresponsabilidad de la calidad, la equidad, la pertinencia y a la evaluación, única vía -esta última- para cumplir cabalmente con la formación de profesionales competentes.

Las instituciones de educación superior, pioneras en la rendición de cuentas y resultados de su trabajo



Ante funcionarios de la Secretaría de Educación Pública y los responsables de las comisiones de Vigilancia de la Auditoría Superior de la Federación y de Educación Pública y Servicios Educativos de la Cámara de Diputados, 40 instituciones de educación superior afiliadas a la ANUIES entregaron sus estados financieros

Por su parte, María Elena Álvarez Bernal, vicepresidenta en funciones de Presidenta de la Cámara de Diputados, señaló que este tipo de acciones fortalecen y enriquecen la visión del Congreso sobre la educación, y se pronunció a favor de considerarla una prioridad para el país.

Externó que los diputados están conscientes de que la educación es la mejor manera que existe para abatir la pobreza, así como el instrumento indicado para generar a los profesionales que requiere México.

Aseguró que para los legisladores, la educación es y seguirá siendo una prioridad, por lo que a lo largo de los últimos

años han dotado a los presupuestos de mayores recursos para esta actividad.

A su vez, Tonatiuh Bravo Padilla, presidente de la Comisión de Educación y Servicios Educativos de la Cámara de Diputados, informó que las comisiones de Vigilancia de la Auditoría Superior de la Federación (ASF) y la que él preside, harán una propuesta para homologar e integrar en línea un sistema de contabilidad financiera que facilite el registro de operaciones, con ello, dijo, se busca contribuir a la transparencia y modernización de la gestión pública.

Además, señaló que los legisladores estarán atentos a las observaciones



NOTICIAS

que realice la Auditoría Superior de la Federación respecto a los estados financieros entregados, a fin de coadyuvar, desde el Poder Legislativo, al proceso de mejora de la calidad de la educación superior en todo el país.

Antonio Ortega Martínez, presidente de la Comisión de Vigilancia de la ASF, apuntó que los legisladores están conscientes de las necesidades de las instituciones de educación superior, y señaló que éstas requerirán un mayor presupuesto.

Consideró que esto es una acción legítima, porque la educación es razón necesaria e indispensable para la equidad, la competitividad y para insertar, adecuadamente, a México en la dinámica de la globalización.

Reconoció el esfuerzo realizado por las instituciones de educación superior para presentar sus estados financieros,

sobre todo considerando que algunas de ellas atraviesan por una preocupante situación económica.

Por su parte, Juan Manuel Portal Martínez, representante de la ASF, calificó de inédita la acción de las instituciones afiliadas a la ANUIES, y manifestó que la rendición de cuentas se ha convertido, hoy en día, en un elemento central del ejercicio democrático.

Agregó que las instituciones de educación superior públicas constituyen un espacio idóneo, a través del cual, la sociedad busca respuesta a sus problemas, pues ellas son y serán siempre una instancia estratégica para enfrentar los retos de la Nación.

Durante su intervención, Rafael López Castañares, secretario general ejecutivo de la ANUIES, comentó que uno de los acuerdos de la XXIX sesión ordinaria del Consejo de Universidades Públicas e

Instituciones Afines (CUPIA) se propuso hacer la entrega de los estados financieros auditados del ejercicio fiscal 2006, así como una síntesis de los logros académicos registrados por las instituciones que integran dicho Consejo.

Esta propuesta, continuó, se concreta con la respuesta favorable de cuarenta instituciones, y es una muestra inequívoca de la responsabilidad con la que éstas ejercen su autonomía.

El titular de la ANUIES manifestó que las IES que entregaron sus estados financieros, son depositarias de una admirable tradición científica y humanista, además de un ejemplo claro de responsabilidad social.

López Castañares agradeció a los órganos de gobierno y a las comisiones de la Cámara de Diputados, la voluntad para que las instituciones participaran en este ejercicio, que por primera vez logra hacerse de manera nutrida, fortaleciendo con ello la relación de la educación superior mexicana con esta instancia.

Comentó que la función social de la educación superior alienta el desarrollo de la docencia, la investigación, la difusión de la cultura y la extensión de los servicios, pero también se identifica con la exigencia de los recursos necesarios para el cumplimiento de sus fines.

Agregó que no se puede perder de vista que la educación superior constituye el motor que impulsa el progreso científico, tecnológico y social de las naciones, acciones que se realizan dentro de un marco de corresponsabilidad y en las que se debe involucrar la voluntad y la disposición para asumir compromisos.

Durante su intervención, Silvia Figueroa Zamudio, rectora de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, dijo que es urgente proponer alternativas que permitan diseñar y construir un nuevo paradigma para la educación superior, sustentado en la transparencia y en la equidad.

Asimismo, solicitó el apoyo de las autoridades federales para fortalecer a las universidades y romper círculos viciosos que impiden que éstas transiten por la senda de la calidad.



Josefina Vázquez Mota, titular de la SEP y Rafael López Castañares, secretario general ejecutivo de la ANUIES, reconocieron el esfuerzo y la voluntad de las instituciones de educación superior al declarar con transparencia el uso de los recursos públicos



NOTICIAS



Los titulares de las 40 instituciones de educación que presentaron sus estados financieros a la Cámara de Diputados y a la Auditoría Superior de la Federación, coincidieron en señalar que la transparencia aunada a los resultados es el principio básico de las IES

Con tal fin, propuso que se reduzca la brecha presupuestal entre las instituciones a partir de la revisión de la matrícula, la cobertura, el costo por alumno, por sólo mencionar algunos aspectos; suscribir convenios de desempeño que permitan reconocer el contexto y las características de cada institución, para a partir de ello concretar acciones de calidad, eficiencia y transparencia; y atender, de manera conjunta, la situación de las pensiones y las jubilaciones.

Por su parte, Enrique Villa, director general del Instituto Politécnico Nacional, dijo que ser responsables, con transparencia y ofreciendo resultados, es un principio básico para cualquier institución pública de educación superior, independientemente de su naturaleza jurídica específica.

Manifestó que en la actualidad la autorregulación de cada casa de estudio se ha elevado a la calidad de norma de observancia nacional, por lo que dar a conocer qué se hizo, cómo se realizó y cuánto se gastó en ello, se convierte en una obligación ineludible para las instituciones públi-

cas de educación superior.

Al dirigirse a los integrantes de la Cámara de Diputados, Villa Rivera externó que con la entrega de los estados financieros y de la síntesis de los logros académicos, se da la oportunidad para que los legisladores conozcan a ciencia cierta lo que cada institución ha llevado a cabo y los logros a los que ha llegado a partir de la utilización de los recursos públicos otorgados por la federación.

Durante su intervención, Melesio Cuén Ojeda, rector de la Universidad Autónoma de Sinaloa, advirtió que las universidades públicas del país enfrentan problemas financieros muy graves, por lo que urgió a los legisladores a prestar atención inmediata a esta situación y con ello evitar que la educación se paralice.

Mientras, Alfredo Dájer Abimerhí, rector de la Universidad Autónoma de Yucatán, externó a los diputados que las instituciones de educación superior de la región sur sureste, son las que registran mayores carencias y en ellas

el índice de desarrollo humano es muy bajo, por lo que también pidió el apoyo necesario a fin de impulsar el desarrollo de la educación superior en esta zona.

Las instituciones de educación superior que asistieron a entregar sus estados financieros fueron:

Universidad de Guadalajara
Instituto Tecnológico de Sonora
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
Universidad de Colima
Universidad Pedagógica Nacional
Universidad Autónoma del Carmen
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Universidad de Sonora
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Universidad Autónoma de Chihuahua
Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro
Universidad de Occidente
Universidad Autónoma de Chiapas
Universidad Autónoma de Querétaro
Universidad Autónoma de Campeche
Universidad Autónoma de Tlaxcala
Universidad Autónoma de Yucatán
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
Universidad Autónoma Chapingo
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
Universidad Autónoma del Estado de México
Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca
Universidad Juárez Autónoma de Durango
Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Universidad Autónoma del Estado de Morelos
Universidad Veracruzana
Universidad de Guanajuato
Universidad Autónoma de Tamaulipas
Universidad Autónoma de Nuevo León
Instituto Politécnico Nacional
Universidad Autónoma de Aguascalientes
Universidad Autónoma de Coahuila
Universidad de Quintana Roo
Universidad Autónoma de Nayarit
Universidad Autónoma de Baja California Sur
Universidad Autónoma de Baja California
Universidad Autónoma de Sinaloa
Universidad Autónoma de Zacatecas
Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas
Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). ©

NOTICIAS



Jorge Galo Medina Torres, rector de la Universidad Autónoma Agraria "Antonio Narro"



Francisco Martínez Neri, rector de la Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca



Rafael Urzúa Macías, rector de la Universidad Autónoma de Aguascalientes



Jorge García Pámanes, rector de la Universidad Autónoma de Baja California Sur



Ángel René Estrada Arévalo, rector de la Universidad Autónoma de Chiapas



Enna Alicia Sandoval Castellanos, rectora de la Universidad Autónoma de Campeche

NOTICIAS



Omar Wicab Gutiérrez,
rector de la Universidad Autónoma de Nayarit



Raúl Iturralde Olvera,
rector de la Universidad Autónoma de Querétaro



Héctor Melesio Cuén Ojeda
rector de la Universidad Autónoma de Sinaloa



Mario García Valdez,
rector de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí



José Ma. Leal Gutiérrez,
rector de la Universidad Autónoma de Tamaulipas



Serafín Ortiz Ortiz,
rector de la Universidad Autónoma de Tlaxcala

NOTICIAS



Alfredo Dájer Abimerhi,
rector de la Universidad Autónoma de Yucatán



Alfredo Femat Bañuelos,
rector de la Universidad Autónoma de Zacatecas



Luis Gil Borja
rector de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo



José Nicolás Novelo Nobles,
rector de la Universidad Autónoma del Carmen



Jesús Morales Bermúdez, rector de la Universidad
de Ciencias y Artes de Chiapas



José Martínez Vilchis, rector de la Universidad
Autónoma del Estado de México

NOTICIAS



Fernando Bilbao Marcos, rector de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos



Arturo Lara López, rector de la Universidad de Guanajuato



Miguel Ángel Aguayo López, rector de la Universidad de Colima



Rubén Calderón Luján, rector de la Universidad Juárez del Estado de Durango



Silvia Ma. Concepción Figueroa Zamudio, rectora de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo



Sylvia B. Ortega Salazar, rectora de la Universidad Pedagógica Nacional

NOTICIAS



Raúl Arias Lovillo,
rector de la Universidad Veracruzana



Representante
de la Universidad de Guadalajara



Giovanna Valenti Nigrini, Directora General de la Facultad
Latinoamericana de Ciencias Sociales



Representante
de la Universidad "Juárez" Autónoma de Tabasco



Representante de la Benemérita
Universidad Autónoma de Puebla



Gonzalo Rodríguez Villanueva,
rector del Instituto Tecnológico de Sonora

NOTICIAS



Representante
de la Universidad Autónoma de Baja California



Representante
de la Universidad Autónoma de Chihuahua



Representante
de la Universidad Autónoma de Coahuila



Representante
de la Universidad Autónoma de Cd. Juárez



Representante
de la Universidad Autónoma de Nuevo León



Representante
de la Universidad de Occidente

NOTICIAS



Representante
de la Universidad de Quintana Roo



Representante
de la Universidad de Sonora



Aureliano Peña Lomelí,
rector de la Universidad Autónoma Chapingo



José Enrique Villa Rivera,
director general del Instituto Politécnico Nacional



La ceremonia se llevó a cabo en el salón de protocolo del Congreso de la Unión

NOTICIAS

Reeligen al rector de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí como presidente del Consorcio de Universidades Mexicanas

Por unanimidad el Consejo de Rectores del Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMex), reeligió al Rector de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Mario García Valdez para que continúe por un periodo más al frente de la presidencia de este organismo nacional que agrupa a las 16 universidades que han logrado los más altos indicadores de calidad académica del país.

Los rectores coincidieron en que el trabajo, la gestión, la proyección, el respeto, el profesionalismo y las acciones emprendi-

ngreso de las universidades al CUMex; las segundas generaciones de los programas PETAL de economía con la Universidad de Toulouse y el del doctorado en administración y contabilidad, entre otras acciones.

García Valdez afirmó que ahora las metas del CUMex son contribuir a la construcción de un espacio común de buena calidad en la educación superior en México, apoyándose en la formación de redes académicas, el desarrollo de actividades que propicien la interacción entre

del CUMex en la búsqueda de la calidad a través de los procesos de planeación a mediano y largo plazos, y las visiones y metas de las propias instituciones.

Por su parte, Rafael López Castañares hizo la presentación del proyecto para fortalecer las acciones conjuntas de la educación superior mexicana por parte de la ANUIES, con la participación del CUMex, en un marco de respeto a su normatividad y estructura, y así favorecer una alianza de calidad reconocida a través de los indicadores de desempe-



Durante la reunión de trabajo del Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMex), Mario García Valdez fue reelecto por unanimidad como Presidente de este organismo

das son factores determinantes para que Mario García Valdez continúe como presidente del Consorcio para el periodo 2007-2008, ya que es necesario que siga la fuerza académica y participativa.


Previo a la reelección, García Valdez presentó al consejo de rectores un informe pormenorizado de las acciones más importantes emprendidas durante el periodo que concluyó, entre las que destacan los cursos *tuning*, de comparabilidad y para definir los criterios de

profesores e investigadores y la promoción de mecanismos para fomentar la relación entre programas académicos comunes.

La agenda de la reunión extraordinaria del CUMex, incluyó la participación del subsecretario de Educación Superior de la SEP, Rodolfo Tuirán, para exponer las nuevas políticas federales en materia de educación superior, en particular la cobertura con equidad, la calidad y pertinencia y el financiamiento. Tuirán reconoció además el trabajo conjunto

no evaluados por los Comités de Pares.

López Castañares dijo que el CUMex es un organismo que ha logrado reunir la calidad académica de sus instituciones y miembros para edificar un prestigio. Destacó que el hecho de trabajar unidos "es lo que nos ha dado, hasta hoy, un gran éxito; creo que hemos encontrado la convergencia", concluyó.

La reunión fue inaugurada por Félix Arturo González Canto, Gobernador Constitucional del Estado de Quintana Roo. 

NOTICIAS

Iniciaron los trabajos de la Comisión Nacional para la Innovación Curricular

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), realizó el primer simposio "Tendencias y Retos de la Innovación Curricular en la Educación Superior", dando inicio a los trabajos de la Comisión Nacional para la Innovación Curricular (COMINAIC).

Durante la ceremonia inaugural, que fue presidida por Maricruz Moreno Zagal, directora general Académica de la ANUIES, Marina Polo de Rebillou, de la Universidad Central de Venezuela y Lourdes Medina Cuevas, directora de Innovación Educativa de la ANUIES, se dio por instalada esta Comisión que arranca con la participación de 77 instituciones de educación superior afiliadas a la ANUIES.

La COMINAIC será la instancia que promueva de manera coordinada las acciones que emprendan las instituciones de educación superior, en la materia de innovación curricular que contribuyan a enfrentar los retos que plantea el panorama nacional e internacional; además de que será un espacio de reflexión, análisis y toma de decisiones que permitirá a las instituciones de educación superior trabajar en red y bajo lógicas colegiadas en materia de innovación curricular.

Los trabajos de esta Comisión habrán de contribuir al logro de los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, mismo que en su Eje 3 titulado **Igualdad de oportunidades**, establece el objetivo de "Ampliar la cobertura, favorecer la equidad y mejorar la calidad y pertinencia de la educación superior", por medio de "Flexibilizar los planes de estudio, ampliar los sistemas de apoyo tutoriales y fortalecer los programas de becas dirigidos a los grupos en situación de desventaja" (Estrategia 14.2).

En su intervención, Maricruz Moreno Zagal señaló que la Comisión Nacional para la Innovación Curricular se sustenta en la participación y colaboración de diferentes actores como son los responsables de la implementación y gestión

del currículo en las instituciones de educación superior y los especialistas relacionados con el área.

Agregó que es a partir de este tipo de estrategias y propuestas de innovación curricular, que se deben formular los ejes que posibiliten la formación integral, la internacionalización, el desarrollo sostenible y la empleabilidad, así como impulsar la formación y actualización de directivos y académicos.

Al inicio del simposio se dictó la conferencia magistral: Perspectivas, tendencias y retos de la innovación curricular,

ya que es necesario fortalecer el trabajo de la Comisión enriqueciendo su documento base, con las observaciones y propuestas que los representantes institucionales de las seis regiones hicieron al contenido del mismo.

Además, propusieron fomentar regionalmente el intercambio de experiencias e información sobre innovación curricular en las IES, y difundir el compromiso colegiado y colaborativo entre los representantes institucionales, realizando periódicamente reuniones presenciales y a distancia.



Especialistas de México y América Latina participaron en la instalación de la Comisión Nacional para la Innovación Curricular

a cargo de Marina Polo, y posteriormente se llevó a cabo un panel sobre las experiencias de innovación curricular en instituciones de educación superior mexicanas, y se instalaron mesas de trabajo para analizar el documento de creación de la COMINAIC, elaborar la agenda de trabajo regional y promover la integración de los nodos regionales a través de la definición de estrategias para el trabajo colaborativo en red, además de determinar las acciones prioritarias para la Comisión y de elegir a los coordinadores regionales.

Asimismo, las mesas de trabajo que se desarrollaron durante el simposio, conclu-

Destacaron la necesidad de contar con criterios y lineamientos para la elaboración del diagnóstico sobre la situación en innovación curricular en las IES.

También acordaron convocar a reuniones regionales para analizar las problemáticas comunes, compartir información y tomar decisiones sobre las tareas a realizar, así como diseñar la estrategia metodológica para sistematizar la información básica de los proyectos de innovación curricular de las IES y recopilar experiencias actuales, con la finalidad de elaborar un informe sobre las experiencias de innovación curricular, entre otros acuerdos. ☺

NOTICIAS

La flexibilidad curricular requiere flexibilidad de gestión y de pensamiento

En el marco del primer simposio sobre *Tendencias y Retos de la Innovación Curricular en la Educación Superior*, las doctoras Marina Polo de Rebillou, coordinadora del Vicerrectorado Académico de la Universidad Central de Venezuela y Alma Herrera Márquez, secretaria de Planeación de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza de la Universidad Nacional Autónoma de México y coordinadora del Observatorio de Prospectiva de la Red de Macrouniversidades de América Latina, ofrecieron una entrevista conjunta, de la que se reproducen algunas de sus más relevantes afirmaciones.

Marina Polo de Rebillou comentó que la educación superior debe hacer una profunda revisión de la sociedad, de su entorno y de sí misma, además plantearse la necesidad de volver a la búsqueda del hombre y disponerse a formar un ciudadano profesional e integral.

Es muy importante, señaló, que la universidad comparta el conocimiento que genera con los conocimientos comunes y prácticos que posee la sociedad, pero sobre todo que se aproxime a ella con la finalidad de darle a esa sociedad (el saber hacer), las herramientas para que las desarrolle con la científicidad adecuada.

Alma Herrera coincidió con Polo de Rebillou y subrayó que ésta es la dinámica que debe caracterizar a la educación superior del siglo XXI, pues todos aquellos países que tienen altos niveles de desarrollo humano sostenible, son países que tienen un sistema de educación superior universalizado. Si se favorece a la educación, es posible generar condiciones culturales, cognoscitivas, actitudinales, valorales, orientadas al compromiso social y a la búsqueda de un estado de bienestar genérico.

Para ello, apuntó, se deben ubicar con claridad cuáles son las tareas fundamentales de



Marina Polo de Rebillou y Alma Herrera destacaron que "estamos en el momento preciso de iniciar el camino hacia la flexibilización del currículo"

esta educación, dentro de las que destaca el enseñar a pensar, pues si se aprende a pensar de manera distinta, el mundo se entenderá de manera diferente y el egresado podrá intervenir en él desde otra perspectiva.

Destacó que esta nueva perspectiva implica asumir una enorme responsabilidad social, aspecto característico de las instituciones universitarias latinoamericanas, que han asumido este compromiso como un rasgo distintivo, a diferencia de los modelos universitarios del resto del mundo.

Ambas coincidieron en señalar que la universidad debe articularse con los niveles académicos que la anteceden, pues es desde los primeros años que se debe fomentar este ejercicio del saber pensar, y a su vez, apoyar a los docentes para que sean capaces de cambiar sus paradigmas de enseñanza y dar paso a una nueva dinámica en la generación del conocimiento.

Al hablar sobre la flexibilidad, Marina Polo de Rebillou dijo que ésta debe comenzar por la gestión, pues esta propuesta implica en primera instancia la flexibilidad de pensamiento de quienes gestionan, y demanda un cambio en la forma en cómo se hacen las cosas dentro de las instituciones educativas.

Una vez que se ha superado la flexibilidad de gestión, continuó, se puede iniciar el proceso en el ámbito académico.

Profesionales con una visión global y antidogmática

A su vez, Alma Herrera reflexionó en torno

a por qué se debe ser flexibles, y al respecto dijo que cuando se vivía en un entorno de certidumbres y certezas, las trayectorias académicas definidas tenían una razón de ser pues permitían al individuo anticipar el tipo de ejercicio profesional que iba a realizar una vez que concluyera su vida académica.

Por lo contrario, agregó, hoy nuestra vida se caracteriza por la incertidumbre y ante ello la respuesta es la flexibilidad, pues desde esta visión, se forma a profesionales capaces de comprender un mundo complejo en el que predominan las categorías interdisciplinarias. Un mundo que ha agotado las verdades absolutas, demanda personas con una visión global y una dinámica no dogmática de la realidad para poder insertarse críticamente en ella.

Consideró relevante que se entienda que la flexibilidad no puede ser de corte administrativo, sino que se debe sustentar en la perspectiva filosófica y epistemológica de cómo estamos entendiendo al mundo, cómo nos aproximamos a él y cómo nos insertamos críticamente en su devenir cotidiano.

Si a las instituciones de educación superior les queda claro que se debe formar para la complejidad y para la incertidumbre, el único modelo viable es el de la flexibilidad, tanto en la gestión administrativa como en la concepción misma de los objetos de estudio, apuntó.

En relación a los avances que se han logrado dentro del diseño curricular para las competencias, la representante de la Universidad Central de Venezuela expresó que existen

NOTICIAS

grandes discusiones, pues las competencias nacen del mundo de la fábrica, de quien hace tal tarea y dentro de ello quien lo hace mejor.

Aseguró que los modelos de competencias deben estar basados en propuestas epistemológicas, con lo que se evitaría tener modelos que simplemente asignen *tareitas* a los alumnos sin involucrarlos verdaderamente en la formación de un profesional integral.

Cuando un modelo por competencias deriva de un verdadero análisis crítico y reflexivo, dijo, es posible articular las competencias del ser, del convivir con las del conocer, y en la medida en que el joven desarrolla estas competencias, cuando egresa está definido como profesional con compromiso social y una sólida formación ciudadana.

Herrera Márquez planteó que las nuevas tendencias educativas buscan formar profesionales competentes, no competitivos, individuos que tengan herramientas conceptuales, técnicas, metodológicas, valorales y axiológicas, para darle una dimensión distinta al entorno.

Desde esta perspectiva, las competencias deben verse como un proceso práxico que articula la teoría con la práctica, pues se debe pensar en competencias para el mundo de la vida, en donde se utilicen críticamente las herramientas conceptuales.

Al hablar sobre la incorporación de la transversalidad y la interdisciplinariedad en el currículo, la doctora Polo señaló que independientemente de que se trate de un aspecto técnico del desarrollo del currículo, la transversalidad no es una asignatura definida, sino una serie de elementos que se enseñan en el aula a través del modelaje, por lo que los docentes y los propios estudiantes, así como las instituciones educativas, si quieren formar un ciudadano, dentro de sus asignaturas, aulas y áreas administrativas, tendrán que dar muestras de esa ciudadanía a la que aspiran, con maneras de ser y de actuar a las que se les denomina como ejes transversales.

Destacó que el gran reto para que la transversalidad sea una realidad está en los docentes, acompañado de todo el aparato administrativo, pues con un control de estudios rígido no es posible concretarla.

Sobre este mismo tema, Alma Herrera expuso que algunos programas académicos plantean la posibilidad de diseñar núcleos interdisciplinarios, en ellos se sintetizan todas las funciones sustantivas a manera de un tejido estrechamente vinculado y esto les da la posibilidad de convertirse en ejes transversales o bien, en materia para generar dichos ejes.

En cuanto al diseño curricular, ambas especialistas manifestaron que el currículo de una carrera debe estar integrado por un 25 a 30% de obligatoriedad que dota al alumno de la estructura que requiere, y el resto se debe convertir en una oferta abierta, en la que el estudiante busque y vea hacia dónde quiere ir.

De esta manera, los planes de estudio estarían integrados por lo nuclear y el resto conformaría la trayectoria escolar, en donde el docente intervendría para coadyuvar a organizar el pensamiento y orientar a los estudiantes.

Imponer la innovación diluye su sentido crítico

Para Alma Herrera, México enfrenta un gran reto que es la enorme y profunda heterogeneidad que existe entre las instituciones, las regiones y las entidades federativas, y ello se explica porque existen instituciones que recibieron la flexibilidad de manera natural y las decisiones han logrado bajar al aula conformando un *ethos* distinto.

ral. Es por eso que no debiera existir impedimento alguno para que en México la educación esté contemplada como una de las prioridades de financiamiento.

Destacó que la innovación es una cultura y ella no puede depender de los recursos extraordinarios para su operación, y afirmó que los fondos deben estar ahí, precisamente para innovar.

Aseguró que para incidir en este tipo de acciones, la Comisión Nacional para la Innovación Curricular (COMINAI) jugará un papel fundamental, pues será a través de ella que se recomienda que no es posible presionar a la innovación a través de la restricción del financiamiento. Además, trabajará por rescatar la propuesta de la UNESCO sobre la importancia del deber ser de la educación en el siglo XXI.

Asimismo, apuntó Marina Polo, la Comisión brinda la oportunidad de que la universidad se conecte consigo misma, que traslade este proceso y establezca una estrecha relación con otras instituciones y regiones. De esta manera, continuó, al poner sobre la mesa las



La innovación debe ser una cultura para las Instituciones de Educación Superior

Sin embargo, cuando el cambio surge de una decisión administrativa en la que además, políticas federales como el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional condicionan los recursos a la incorporación de esquemas por competencias y flexibles, se genera una perversidad, pues el sentido crítico de la innovación se diluye ante la necesidad de cumplir con criterios que son requisitos que se traducen en recursos.

Es fundamental, agregó, que se comprenda que el financiamiento es una responsabilidad del Estado y que éste se traduce en múltiples indicadores, como por ejemplo los países que invierten en educación tienen un crecimiento económico prácticamente natu-

rales y las innovaciones, se generará la crítica constructiva y el diálogo de la cultura de la innovación curricular.

Al concluir, Alma Herrera se refirió a la experiencia del nuevo modelo educativo de la Universidad Autónoma del Estado de México, donde para integrar un currículo flexible se consideraron premisas como la movilidad estudiantil y académica, flexibilidad y organización del currículum a partir de la definición de un modelo de competencias.

Dijo que en el modelo educativo de la UAEMéx, implantado a partir de 2005, se propone que el egresado sea capaz de usar críticamente las herramientas conceptuales para explicarse el entorno y generar nuevas perspectivas analíticas. ☺

NOTICIAS

Asume la presidencia del CONDDE el rector de la Autónoma de Nuevo León



El secretario general ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), Rafael López Castañares, tomó la protesta estatutaria como nuevo presidente del Consejo Nacional del Deporte de la Educación (CONDDE), a José Antonio González Treviño, rector de la Universidad Autónoma de Nuevo León, ante titulares y representantes del Consejo Nacional de la ANUIES.

Programa ALBAN otorga

138

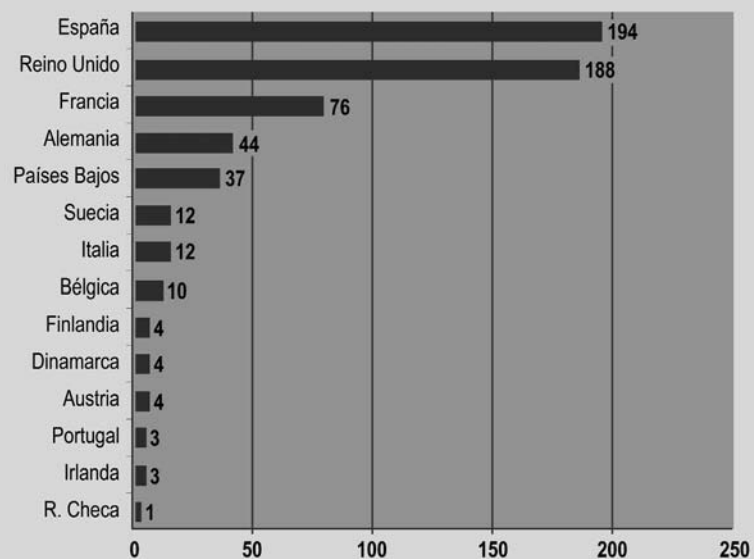
becas de posgrado

Como resultado de la Convocatoria 2007 del Programa ALBAN (América Latina Becas de Alto Nivel), 138 mexicanos resultaron beneficiados con una beca para realizar estudios de posgrado en el extranjero, de las 806 becas que otorgó en esta convocatoria.

Asimismo, se dio a conocer que del total de becarios, 89 realizarán estudios de maestría y 49 de doctorado, y los principales destinos son universidades de España, Reino Unido, Francia y los Países Bajos.

El Programa ALBAN ha otorgado desde 2003 a la fecha un total de tres mil 319 becas a estudiantes latinoamericanos, de las cuales 592 correspondieron a mexicanos. Estas becas ofrecen apoyo financiero a cada becario hasta por 18 mil euros por año, lo que se traduce en un apoyo a estudiantes mexicanos de aproximadamente 2 millones y medio de euros al año.

Asimismo, se dio a conocer que el programa dejará de operar, pero que la Comisión Europea continuará financiando programas de cooperación en educación superior con América Latina. ☺



BECAS ALBAN: Destino de becarios mexicanos 2003 - 2007

NOTICIAS

La educación media superior debe actualizarse a fin de responder a las necesidades del siglo XXI

Hacer del aprendizaje una forma de vida, privilegiar la actualización permanente de los docentes, y presentar un panorama general de la educación media superior que se imparte en el país, fueron algunos de los objetivos del Octavo Coloquio Nacional de Formación Docente a Nivel Medio Superior, organizado por la Red Nacional de Nivel Medio Superior Universitario (RNNMSU), mismo que se llevó a cabo en la Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Durante la ceremonia de apertura, en que participó Miguel Székely Pardo, subsecretario de Educación Media Superior de la SEP, el secretario general ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), Rafael López Castañares, dijo a los titulares de las instituciones de educación superior afiliadas que ofertan educación media superior, así como a todos los participantes, que este tipo de eventos son el espacio propicio para el intercambio de experiencias exitosas que permitan fortalecer este nivel educativo.

Señaló que la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación a la práctica docente, así como el desarrollo de la inteligencia emocional para favorecer el aprendizaje en el aula, son ejes fundamentales en una nueva visión de la enseñanza.

Hoy en día, agregó, la educación enfrenta nuevos desafíos que obligan a transformar los formatos tradicionales de transmisión y generación del conocimiento, por lo que los cambios curricula-



La Secretaría de Educación Pública, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior y la Red Nacional de Nivel Medio Superior Universitario llevaron a cabo el Octavo Coloquio Nacional de Formación Docente a Nivel Medio Superior

res resultan prioritarios.

Por su parte, Rafael Urzúa Macías, rector de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, comentó la importancia que tiene para el desarrollo del país el fortalecimiento de todos los niveles de la oferta educativa del país.

Asimismo, destacó la urgencia de contar con programas acordes a la demanda laboral, y la importancia de trabajar hacia la conformación de una educación comprometida e integradora del conocimiento con la formación humana.


Al inaugurar los trabajos del Coloquio, Luis Armando Reynoso Femat, gobernador de Aguascalientes, externó el compromiso de los gobiernos estatales, así como de las instituciones ante la tarea de reformar, enriquecer e impulsar el mejoramiento del sistema educativo de México.

Durante el Coloquio, se dictaron diversas conferencias magistrales sobre inteligencia emocional, sobre la situación de la educación media superior en el país, entre otras.

Además, los asistentes trabajaron en 41 talleres sobre diversas temáticas

como el uso didáctico de Internet, el empleo de la calculadora *voyage 200* en el salón de clase, estrategias tecnológicas para desarrollar mapas conceptuales, programación neurolingüística y *coaching* en educación, herramientas audiovisuales y literatura, motivación en el aula, el quehacer docente como impulso para el desarrollo de la inteligencia emocional, entre otros.

También, dentro de la dinámica de trabajo de 16 mesas, se abordaron temas como la formación integral, la lógica como herramienta de análisis de discurso, la educación media superior en el marco de la globalización, el portafolio electrónico como herramienta de evaluación del aprendizaje, por sólo mencionar algunos de ellos.

Asistieron también, Maricruz Moreno Zagal, directora general académica de la ANUIES; Guadalupe Idolina Leal Lozano, coordinadora de la RNNMSU; María Angélica Martínez, decana del Centro de Bachillerato y Secundaria de la UAA, entre otras personalidades. 

NOTICIAS

Acercamiento del Conacyt con las instituciones de educación superior

El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), a través de su director adjunto de Desarrollo Científico y Académico, José Antonio de la Peña Mena, se reunió con la comunidad académica y científica de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí a fin de difundir la visión que en materia de investigación está planteando este Consejo.

Peña Mena señaló que el acercamiento con las instituciones de educación superior permitirá al Conacyt conocer las inquietudes y las necesidades de investigadores y académicos, así como transmitir las propuestas de trabajo del Consejo.

Agregó que se busca consolidar el trabajo del Conacyt, de manera particular en materia de becas y el relativo al Sistema Nacional de Investigadores. Al referirse al primero de ellos, dijo que ha sido la fuente de formación de la mayoría de los posgraduados nacionales, pues el 80% de los investigadores que trabaja en el país fueron becarios del Conacyt. En relación al SNI, dijo que hoy en día están adscritos a él 13 mil investigadores de todo el país, por lo que se busca seguir impulsando el ingreso de los investigadores a este sistema. Además, agregó que el estado de San Luis Potosí cuenta con 240 investigadores adscritos al SNI, y que 170 pertenecen a la UASLP.

Al referirse al programa de Proyectos de Ciencia Básica, destinado a apoyar proyectos individuales y de grupos, dijo que ahora se busca financiar proyectos que se realicen a través de redes de investigación establecidas entre diversas instituciones de educación superior del país.

El funcionario del Conacyt anunció que en breve se pondrán en marcha programas orientados a consolidar el esfuerzo y el trabajo que se desarrolla en materia de ciencia y tecnología en el país, atendiendo desde jóvenes talentosos hasta investigadores que deseen realizar su postdoctorado en el extranjero, pues la idea es que tengan recursos para formar sus laboratorios.



José Antonio de la Peña, director adjunto de Desarrollo Científico y Académico del Conacyt, (en uso de la palabra) fue acompañado por Mario García Valdez, rector de la UASLP (a su derecha) en reunión con académicos e investigadores

Por su parte, Mario García Valdez, rector de la UASLP, comentó que esta institución, preocupada por impulsar la investigación, ha estrechado sus vínculos con el Conacyt a través de las instancias académicas y científicas.

En la reunión se contó con la participación de los investigadores de la UASLP, así como de otras instituciones de educación superior. ©

Es fundamental la tutoría para el Programa de Atención a Estudiantes Indígenas

El Programa de Atención a Estudiantes Indígenas es un acierto de la política educativa, y para continuar beneficiando a este grupo social, es necesario consolidarlo, particularmente a través de acciones como la tutoría, así lo destacó Angélica Castillo Salazar, directora de Cooperación Nacional de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), durante la presentación del informe de los logros de este programa en la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas.

Dentro del marco del Primer Encuentro Universitario de Ciencias y Artes, Castillo Salazar agregó que los tutores son los más calificados para

establecer reformas al proyecto, así como reformular objetivos y supuestos como la concepción misma del tutor.

Agregó que dentro de la tutoría se corre el riesgo de ser rebasado por una actitud paternalista que perjudica tanto a los estudiantes como a la institución que opera el Programa.

Puntualizó que al inicio de operación de este Programa en la UNICACH, en 2002, se matricularon 75 estudiantes indígenas, pero para 2006 la demanda ascendió a 348. Agregó que el promedio de los alumnos matriculados en la institución chiapaneca dentro de este programa, pasó de 7.80 en 2002 a 8.51 en 2006. ©

NOTICIAS

Dar carta de ciudadanía a las matemáticas y a la física es el objetivo de la Universidad Autónoma de Zacatecas, manifestó Alfredo Femat Bañuelos, rector de esta institución, al inaugurar la biblioteca "Isaac Newton" de las Unidades Académicas de estas disciplinas.

Durante la ceremonia del nuevo recinto, que cuenta con tres pisos, en los que se alberga el acervo, además de una sala audiovisual completamente equipada, Alejandro Díaz Barriga, presidente de la Sociedad Matemática Mexicana (SMM), dio a conocer que esta biblioteca fue elegida como una de las diez en el país que recibirán apoyos de la SMM.

Agregó que estos apoyos permitirán que la biblioteca cuente con la bibliografía básica y actualizada, lo que se incorporará a los dos mil 961 títulos y cuatro mil 830 volúmenes y mil 800 publicaciones periódicas con las que ya cuenta el acervo.

Apoyo a las matemáticas y la física en la Autónoma de Zacatecas

Por su parte, Elvira Borjon Robles, docente de la Unidad Académica de Matemáticas, dio a conocer que esta biblioteca es la responsable de resguardar la colección bibliográfica privada de Henry y Ema Lehmer, pioneros en la teoría de números y computación, misma que consta de mil 135 libros y mil 599 publicaciones periódicas.

Asimismo, durante la ceremonia la UAZ suscribió los convenios: Biblioteca Básica de escuelas de matemáticas con la Sociedad Matemática Mexicana y el de Préstamo interbibliotecario con la Universidad Nacional Autónoma de México, con lo que se pretende dar servicio a todo aquel que requiera apoyo en esta área del conocimiento, y a cualquier nivel educativo.

Por otra parte, Femat Bañuelos informó que con la finalidad de ofrecer apoyo a los estudiantes becarios de escasos recursos, se remodelaron distintas casas de estudiantes así como comedores estudiantiles, acción que implicó una inversión de cinco millones de pesos.

Con acciones como ésta dijo, queremos refrendar el carácter social de la Institución y garantizar el derecho que todos tienen de acceder a la educación superior. Asimismo, exhortó a los alumnos a hacer buen uso de las instalaciones y a abocarse a sus estudios para convertirse en los profesionales que el país necesita. ☺

La Universidad de Colima y el Instituto Politécnico Nacional participarán en la creación de la Biblioteca Virtual del Centro Cultural del México Contemporáneo



Académicos del Instituto Politécnico Nacional y la Universidad de Colima serán los responsables de diseñar la Biblioteca Virtual del Centro de Cultura del México Contemporáneo

A cercar a los investigadores y a aquellos que tienen acceso a la red global de la información, un acervo digital con más de cinco mil objetos y ligas a las más importantes bibliotecas del mundo, son algunos de los objetivos de la Biblioteca Virtual del Centro Cultural del México Contemporáneo (CCMC), misma

que será diseñada y programada por especialistas de la Universidad de Colima y del Instituto Politécnico Nacional.

La puesta en marcha de este proyecto se llevó a cabo en el edificio dominico que albergara a la Biblioteca Nacional de Educación, antecedente del CCMC, en donde se dio a conocer que la biblioteca virtual estará especializada en cultura, arte y educación en el México contemporáneo.


Asimismo, se dio a conocer que la biblioteca virtual permitirá tener la posibilidad de ser la depositaria para la publicación de materiales inéditos, y las direcciones electrónicas para tener acceso a ella son www.bibliomexico.org.mx/bibliodiital y www.ccmc.org.mx. ☺

NOTICIAS

Instituciones de la Región Centro Sur suscribieron convenio de colaboración académica, científica y cultural

Dentro del marco de la inauguración del Programa de Capacitación 2007 de la red de Bibliotecas de la Región Centro Sur de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), las instituciones que forman parte de esta región suscribieron un convenio general de colaboración académica, científica y cultural, a través del cual se buscará fortalecer las áreas de difusión.

Raúl Iturralde Olvera, rector de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), destacó la importancia de la vinculación interinstitucional, acción que se refuerza con la firma de este convenio.

Por su parte, Aurora Zamora Mendoza, secretaria de Extensión de la UAQ, manifestó que las políticas de calidad demandan a las instituciones poner énfasis en la capacitación y actualización, por lo que el convenio permitirá que todas las universidades de la región aprovechen las fortalezas de unas y otras. 

Convenios de colaboración del CIESAS con universidades brasileñas

Con la finalidad de impulsar la internacionalización académica, el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), suscribió diversos convenios académicos con instituciones de educación superior de Brasil.


Los convenios permitirán afianzar y consolidar las relaciones y el trabajo conjunto entre investigadores mexicanos y brasileños, particularmente de la Unicamp, la Universidad de Brasilia, del Centro Brasileño de Análisis y Planeación y del propio CIESAS.

De estos convenios, han derivado trabajos conjuntos como investigaciones, seminarios y publicaciones, dentro de los que

destacan la Cátedra Roberto Cardoso de Oliveira, que honra la memoria de este destacado antropólogo.

Durante la ceremonia en la que se oficializó dicha Cátedra, se presentó el libro *Etnicidad y estructura social* del propio Cardoso de Oliveira, y que constituye el segundo número de la Colección Clásicos y Contemporáneos de la Antropología que editan las universidades Iberoamericana y la Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa.


En la presentación se contó con la participación de Roberto Cardoso de Oliveira, presidente de la Asociación Brasileña de Antropología e hijo del destacado antropólogo; Mauro Barbosa, coordinador del posgrado en Antropología de la Unicamp, así como de Virginia García Acosta y Ernesto Isonza Vera, directora general y director académico del CIESAS, respectivamente.

Otro de los eventos relevantes fue la conferencia dictada a los investigadores y estudiantes del Instituto de Filosofía y Ciencias Humanas de la Unicamp, por la titular del CIESAS, y que versó sobre las investigaciones que ha realizado recientemente en materia de antropología, riesgo y desastre. 

La Autónoma del Estado de Hidalgo y el Consejo Británico suscribieron convenio de colaboración

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y el Consejo Británico, suscribieron un convenio de colaboración, a fin de impartir el curso Inservice Certificate in English Language Teaching (ICELT).


Durante la firma del convenio, Luis Gil Borja, rector de la UAEH destacó los esfuerzos que ha realizado la institución para impulsar la profesionalización de los docentes, y alcanzar de esta manera mejores competencias.

Por su parte, Eric Lawrie, en representación de Clive Bruton, director del Consejo Británico, dijo que esta institución tiene una larga tradición de cooperación con la UAEH, misma que se remonta a la década de los años 90, momento en que la Universidad inició una dinámica y decidida capacitación de sus docentes en materia de dominio de la lengua inglesa. 

Trabajo conjunto entre las universidades autónomas de Querétaro y Zacatecas, y el gobierno zacatecano

Con la finalidad de impulsar el desarrollo de la producción agrícola en condiciones de invernadero, y con ello responder a las tendencias mundiales en la implementación de nuevas tecnologías para el campo, las universidades autónomas de Querétaro y Zacatecas, y el gobierno del estado de Zacatecas suscribieron un convenio de colaboración.

Este convenio permitirá que se ofrezca en la UAZ el posgrado en Ingeniería de Invernaderos, mismo que impartirán académicos de la Universidad Autónoma de Querétaro.

Asimismo, se destaca que el convenio tendrá una duración de cinco años y se espera que a través de este posgrado se dé a conocer a los productores lo más avanzado en tecnología para el campo, además de generar personal capacitado en el área de producción agrícola en invernaderos. 

NOTICIAS

La Autónoma de Campeche participará en la elaboración del Mapa del Genoma de los Mexicanos



La rectora de la UACamp, Enna Alicia Sandoval, suscribió un convenio de colaboración con el Instituto de Medicina Genómica, mismo que permitirá a los investigadores de la universidad participar en el desarrollo del mapa del genoma de los mexicanos.

La Universidad Autónoma de Campeche signó un convenio de colaboración para trabajar de manera conjunta con el Instituto Descentralizado de Servicios de Salud del estado y el Instituto Nacional de Medicina Genómica, en la elaboración del mapa del genoma de los mexicanos.

Durante la firma del convenio, Enna Alicia Sandoval Castellanos, rectora de la Universidad, comentó que el convenio permitirá a profesores, investigadores y alumnos del área de Ciencias de la Salud, interactuar con sus pares de los institutos para realizar estudios e investigaciones, lo que además garantiza que en un futuro la Universidad generará a los especialistas que se requieren en este campo.

Al dirigirse a los involucrados en este convenio, señaló que la educación y la salud constituyen la columna vertebral que sostiene a todo proyecto de desarrollo social que aspire al éxito. Por ello, continuó, los universitarios deben estar conscientes que todos los logros obtenidos deben difundirse a fin de generar nuevos conocimientos e impulsar acciones que se reflejen en beneficios para la comunidad.

El convenio fue suscrito por Álvaro Arceo Ortiz, secretario del Instituto Descentralizado de Servicios de Salud del estado de Campeche, Gerardo Jiménez Sánchez, director del Instituto Nacional de Medicina Genómica, además de la rectora Sandoval Castellanos, y fungieron como testigos Jorge Carlos Hurtado Valdez, gobernador de la entidad y José Ángel Córdoba Villalobos, secretario de Salud federal. ☺



Rafael López Castañares, titular de la ANUIES, fungió como testigo durante la entrega del certificado de calidad a la Autónoma de Tlaxcala

La Universidad Autónoma de Tlaxcala certificó sus procesos administrativos y académicos

Los procesos administrativos y académicos de la Universidad Autónoma de Tlaxcala obtuvieron el Certificado Institucional de Calidad ISO 9001:2000, mismo que le otorgó el organismo canadiense Quality Management Institute (QMI).

Serafín Ortiz Ortiz, rector de la Universidad, se mostró ampliamente satisfecho por este logro institucional, y dijo que esta certificación finca el compromiso de la UAT por buscar constantemente la calidad educativa, así como la preocupación por formar profesionales habilitados para impactar positivamente en el desarrollo regional y nacional.

Por su parte, Rafael López Castañares, secretario general ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), quien asistió en calidad de testigo de honor, reconoció el trabajo conjunto de toda la comunidad universitaria, y destacó la vocación institucional por la búsqueda de la excelencia.

Durante la entrega del Certificado, Susan Nunes, representante de QMI, señaló que la Universidad cumplió satisfactoriamente el proceso de certificación, convirtiéndola en la única institución de educación superior en el país que cumple, de manera integral, con este proceso. ☺

NOTICIAS



Alumnos de la Universidad Autónoma Chapingo presentaron proyectos exitosos de investigación a diversas empresas

Alumnos de la Universidad Autónoma Chapingo presentaron los proyectos de investigación realizados durante su servicio social y estancias profesionales, a empresas como World Trade Center, Bimbo y Yakult, y de la Cadena Productiva de la Comisión Nacional Forestal Guadalajara.

Los jóvenes investigadores mostraron proyectos de investigación que se destaca-

Presentó la Autónoma Chapingo proyectos de investigación

ron por su innovación como fue el caso de la elaboración de tortillas mejoradas con harina de amaranto, y la realización de bioenergía a partir de residuos de madera con astillas y ramas.

En el caso de las tortillas elaboradas con harina de amaranto, Saturnina Domínguez Villarreal, de la carrera de Ingeniería Agroindustrial, señaló que eligió el amaranto por tratarse de un cultivo que data de los periodos prehispánicos, pero también por su alto contenido proteico, mismo que es superior al que se puede encontrar en cereales como el maíz, pues el amaranto llega a superar, inclusive, el valor proteico de la leche.

Por lo que se refiere a la generación de bioenergía a partir de residuos de madera, Oscar Pérez, responsable del proyecto y estudiante de la carrera en Ingeniería Forestal, dijo que su proyecto es producto de su estancia en Chile, país en el que llevó a cabo sus prácticas profesionales, y consiste en el desarrollo de un reactor molecular para la generación de energía a partir de biomasa como lo es la madera. Agregó que por cada tres kilogramos de biomasa es posible obtener energía equivalente a un litro de petróleo. *©*

A fin de atender la inquietud que presentan los adolescentes, la Universidad Autónoma de Chihuahua ha buscado canalizar esta energía a través del Programa para la Formación de Jóvenes Investigadores y Emprendedores: Innovaciones Tecnológicas.

Al respecto, María Antonieta Gotilla Jiménez, investigadora de la UACH y coordinadora del programa, dijo que en este momento se han incorporado 40 jóvenes que trabajan en diversos proyectos. Agregó que las edades de los jóvenes van de los 15 a los 23 años, lo que corresponde al nivel preparatoria y al superior, quienes dedican su tiempo libre al desarrollo de investigaciones innovadoras.

Explicó que el Programa no cuenta con financiamiento propio, por lo que se recurre a instancias como el Consejo

Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), la Fundación Produce y la propia Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (Sagarpa).

Agregó que en una visita reciente que realizó Alberto Cárdenas Jiménez, titular de la Sagarpa, otorgó un millón de pesos para fomentar el desarrollo de la investigación, mismos que se destinarán a impulsar tanto el Programa Emprendedores como el de Formación de Jóvenes investigadores, particularmente en proyectos que propicien la generación de energías alternativas, tratamiento de aguas residuales, conservación de recursos naturales y el aprovechamiento de residuos de cultivos de piña y plátano.

La Autónoma de Chihuahua impulsa a jóvenes investigadores

Por último, Gotilla Jiménez comentó que con estas acciones la UACH espera formar a nuevos investigadores, pero sobre todo altamente comprometidos con las necesidades del país, particularmente con aquellas que se presentan en el campo mexicano. *©*

Inaugura nuevo *campus* la Universidad de Guanajuato



Arturo Lara López, rector de la Universidad de Guanajuato, inauguró el nuevo *campus* universitario Salamanca-Irapuato

Arturo Lara López, rector de la Universidad de Guanajuato, inauguró el nuevo *campus* universitario Salamanca-Irapuato, al que calificó como pilar del desarrollo de la institución, así como de la educación superior de la región y del estado.

Asimismo, el Rector reconoció que la calidad académica de los programas que se impartirán en este nuevo recinto, se sustentan en el esfuerzo cotidiano de los profesores y de toda la comunidad universitaria.

Agregó que en el nuevo *campus* se trabajará bajo un modelo multidisciplinario, de calidad internacional, con incidencia local y regional, con lo que se consolida el liderazgo de la Universidad, su compromiso social y la coloca a la vanguardia académica.

El rector recordó que la Universidad de

Guanajuato inició su presencia en el municipio de Salamanca hace 43 años, al instalarse la Facultad de Ingeniería Mecánica, Eléctrica y Electrónica (FIMEE), y que hoy en día se ha convertido en una de las mejores instancias académicas del país y que cuenta con el 100% de su oferta educativa acreditada y certificada a nivel nacional.

Durante la inauguración, Juan Manuel Oliva Ramírez, gobernador de la entidad, señaló que la Universidad de Guanajuato es un agente de transformación y desarrollo de la entidad, desde sus orígenes hace 475 años hasta la fecha.

Asimismo, informó que en los próximos seis años se tiene el compromiso de incrementar la cobertura en educación superior pública en 38 mil espacios a través de la creación de seis *campi* universitarios y ocho extensiones tecnológicas

administradas por la Secretaría de Educación estatal, además de cuatro *campi* multidisciplinarios de la Universidad de Guanajuato.

Por su parte, Oscar Gerardo Ibarra Manzano, director de la FIMEE, explicó que el nuevo *campus* universitario atenderá en 2010 a dos mil 725 alumnos, y se espera que para 2015 albergue en sus aulas a 4 mil 365 estudiantes ubicados en diferentes áreas del conocimiento.

También informó que en la construcción del *campus* se invirtieron 171 millones de pesos integrados por aportaciones de los gobiernos estatal, federal, así como de la propia Universidad de Guanajuato y del gobierno municipal, y que al concluir este año se espera que la inversión total ascienda a 191 millones de pesos.

Explicó que la primera etapa del proyecto contempla los edificios de ingenierías, talleres, laboratorios, así como la cafetería, el estacionamiento y diversos accesos. A estas obras se incorporarán otros espacios que albergarán a las divisiones de Ingeniería, Ciencias Exactas y Computacionales, de Gestión Empresarial y la de Artes y Humanidades.

Además, se dio a conocer que el nuevo *campus* Salamanca-Irapuato colaborará en la consolidación del *campus* sur que se está construyendo en Yuriria, y en la creación de una unidad universitaria en el municipio de Pénjamo.

Por último, dentro del marco de la inauguración del nuevo *campus*, la Universidad de Guanajuato suscribió un convenio de colaboración académica, científica y cultural con el gobierno municipal de Salamanca, y en el cual se contempla como primera acción el desarrollo de un sistema de semaforización para la ciudad de Salamanca, así como investigaciones orientadas a resolver problemas de medio ambiente que presenta el municipio. ☺

Alberto Ochoa Rivera, nuevo rector de la Autónoma de Coahuila

Trabajaré con una institución eminentemente académica y socialmente comprometida, aseguró Alberto Ochoa Rivera, al rendir protesta como rector de la Universidad Autónoma de Coahuila para el periodo 2007-2010.

Dijo que impulsará la ampliación de la cobertura educativa a través de la educación virtual al promover licenciaturas no presenciales con la misma calidad académica de las que se ofrecen en el sistema escolarizado, además de la apertura de una ciudad universitaria al sureste del estado.

Agregó que durante su gestión orientará esfuerzos para que en materia de docencia se impulse la actualización y modernización de la planta docente, así como de los cuerpos colegiados.

Señaló que otra de sus preocupaciones es mejorar los planes y programas de estudio en campos emergentes del conocimiento, y atender los procesos de gestión que inciden favorablemente, en esta labor.

Ochoa Rivera destacó que otra de las acciones prioritarias será orientar las tareas de investigación en

los diversos campos de las ciencias, las humanidades y la tecnología, con un enfoque apoyado en la viabilidad, la pertinencia y la sustentabilidad, a fin de impulsar sustancialmente el desarrollo institucional, así como de la entidad.

Otro punto relevante, externó, será el apoyo al quehacer cultural, necesario para proporcionar a los jóvenes una educación integral, pues no se puede perder de vista que un profesional debe estar académicamente preparado, asumir un alto compromiso social y tener un fuerte arraigo en los valores universales.

El Rector consideró que las prioridades de su gestión girarán en torno a cuatro vertientes de acción que son el acceso y la cobertura, la calidad, ampliación y modernización de la infraestructura y su equipamiento, y gestión universitaria eficaz y eficiente.

Por su parte, Humberto Moreira Valdés, gobernador de la entidad, externó su respaldo al nuevo rector, y comentó que estará atento para apoyar económica y materialmente a la institución.

Señaló que trabajará de manera conjunta con la Universidad en la construcción de una nueva ciudad universitaria en la ciudad de Saltillo, misma que tendrá una extensión de 100 hectáreas e implicará una inversión de 36 millones de pesos. Además, precisó, se construirán espacios específicos para la enseñanza del idioma inglés en cada una de las facultades universitarias.

El mandatario anunció que en fecha próxima se entregará a la UAC un inmueble ubicado en Ramos Arizpe y que se destinará al trabajo de extensión del Ateneo Fuente. ©



Alberto Ochoa Rivera, rindió protesta como nuevo rector de la Autónoma de Coahuila

Investigador de la BUAP alerta sobre el colapso de la presa V a l s e q u i l l o

Si no se detiene el grado de azolve en la presa Valsequillo, para el año 2030 podría hablarse de una presa muerta y sin capacidad alguna para almacenar agua, alertó Ernesto Mangas Ramírez, coordinador del Laboratorio de Limnología de la Escuela de Biología de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP).

El investigador, que realiza estudios en la presa desde 1992, explicó que la BUAP a través del cuerpo académico de Ecología y Ecotoxicología Ambiental de la Escuelas de Biología y de la Facultad de Ciencias Químicas, ha desarrollado un proyecto denominado *Análisis de las políticas de saneamiento para llegar a una propuesta integral de rehabilitación*

de la cuenca de Valsequillo y los ríos que la alimentan como el Zahuapan, Atoyac y Alseseca, y que a la fecha ha arrojado preocupantes resultados sobre la situación de la presa arriba mencionada.

Puntualizó que el lirio acuático tiene invadido el 70% del espejo acuático de Valsequillo, pero dijo que éste se puede aprovechar generando ingresos para los habitantes de las poblaciones aledañas.

Agregó que esta planta puede ser deshidratada y utilizarse como leña o bien transformarla en carbón; también puede utilizarse en la producción de aglomerados para la industria mueblera, o en la elaboración de composta para la fertilización de los suelos.

Asimismo, explicó que la presa, que fue puesta en marcha en 1946, ha sobrepasado el promedio de vida útil y ha reducido su capacidad de almacenamiento en un 25%.

Por ello, recomendó reforestar un radio de 30 a 50 metros de la rivera de Valsequillo y construir laderas en los ríos para evitar que el agua arrastre más sedimentos, incrementando el proceso de azolve en el lecho del lago. Además, consideró pertinente introducir malezas acuáticas no flotantes que eliminen parte de la contaminación, permitan el paso de la luz y la oxigenación, con lo que podría proceder a la introducción de peces para su reproducción. ☺

Se llevó a cabo el *Taller sobre impactos ambientales del muro fronterizo* en el **Colegio de la Frontera Norte**

Con la finalidad de identificar y documentar los impactos ambientales de la construcción del muro en la frontera norte, más allá de sus implicaciones sociales y demográficas, el Colegio de la Frontera Norte (Colef) y el Instituto Nacional de Ecología, con el apoyo de la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, llevaron a cabo un taller técnico científico.

Durante el taller, Ana Luisa Guzmán, secretaria ejecutiva de la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad, subrayó la importancia y el valor que tiene la región desértica de la frontera entre México y los Estados Unidos, y por qué es considerado como uno de los ecosistemas más importantes del mundo.

Asimismo, Tonatiuh Guillén, presidente del Colef, dijo que es fundamental para México discutir y analizar los impactos ambientales de la construcción del muro.

Dentro del marco del taller, el Colef y el Instituto Mexicano de Tecnología del Agua (IMTA), suscribieron un convenio de colaboración en materia de investigación científica, mismo que permitirá a ambas instituciones formular propuestas que influyan en la toma de decisiones respecto al aprovechamiento y uso del agua en la frontera norte.

El convenio fue suscrito por el presidente del Colef, Tonatiuh Guillén, mientras que por el IMTA lo firmó su director, Polióptro Martínez Austria. ☺

NOTICIAS

Estudiantes de la UDLA apoyan el desarrollo de pequeñas y medianas empresas

Alrededor de 400 pequeñas y medianas empresas solicitan asesoría para planes de exportación y expansión a estudiantes de la Universidad de las Américas (UDLA), informó Erika Galindo Bello, coordinadora del Centro de Comunicación y Contacto empresarial de esta institución.

Señaló que anualmente un promedio de 15 a 20 empresas reciben asesoría de este Centro, misma que es ofrecida gracias a la operación del programa PYMEXPORTA, el cual permite que los estudiantes de áreas como Negocios Internacionales e Ingeniería asistan a los empresarios en aspectos que van desde el diseño y elaboración de catálogos, páginas electrónicas, tramitación de

códigos de barras, estudios de mercado, realización de inventarios, búsqueda de clientes, e inclusive el registro de una marca.

Galindo Bello señaló que este programa brinda la oportunidad a los estudiantes de tener acceso a bases de datos internacionales, a fin de poder encontrar clientes, o bien para contar con apoyo para operaciones arancelarias, entre otras acciones.

La responsable del programa también informó que debido al éxito que ha tenido esta experiencia, se decidió involucrar a los estudiantes de las carreras de Mercadotecnia y Finanzas, con lo que se espera brindar una asesoría integral a los empresarios. ☺

Consolida logros el Programa emprendedor de CETYS-Universidad

Impulsar la creación y el desarrollo de la cultura emprendedora de los alumnos, ha sido el principal objetivo del Programa Emprendedor de CETYS-Universidad, por lo que se incorporó a su carga académica bajo el nombre de Programa IMPULSA y cubre tanto el nivel medio superior como superior.

Con la finalidad de conocer el alcance, impacto y resultado de esta dinámica educativa de CETYS-Universidad, la responsable del programa, Helia Castellano Gutiérrez, presentó un informe de las acciones que ha llevado a cabo este programa.

Dijo que la empresa Ingenio, organizada por jóvenes preparatorianos ganó el concurso Simulador Económico SBA, mientras que en la contienda Jóvenes Emprendedores resultaron ganadores los proyectos Stambriate de emprendedores del nivel preparatoria y a nivel profesional el premio Microsoft. Asimismo, el alumno de preparatoria Emmanuel Ojeda obtuvo el premio *Hewlett-Packard Global Business Challenge*, después de haber competido con estudiantes de 23 países.

Castellano Gutiérrez dio a conocer que a la par del programa emprendedor se ha desarrollado el módulo CETYS

EmpreSer, mismo que brinda asesoría y capacitación personalizada a emprendedores con la intención de establecer un negocio.

De esta propuesta, dijo, han surgido empresas especializadas en envoltura de regalos, otras dedicadas al control de plagas en industrias y restaurantes, así negocios de venta y reparación de equipo de cómputo, y desarrollo de *software*.

Por último, la directora del proyecto comentó que se logró la membresía del programa emprendedor a la Asociación Mexicana de Centros para el Desarrollo de la Pequeña Empresa, mismo que depende de la Red Emprendedora de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social. ☺

El rector de la Universidad de Quintana Roo, recibió de manos del gobernador de Quintana Roo, Félix González Canto, el decreto que ampara la creación del *campus* Playa del Carmen de esta institución.

Durante la entrega del documento, el mandatario estatal indicó que la nueva unidad académica se construirá en el municipio de Solidaridad y ocupará un espacio de 20 hectáreas. Asimismo, ratificó a Miguel Borge Martín, ex rector de la universidad, como coordinador del proyecto.

Más adelante, señaló que la fortaleza de una sociedad se mide por el nivel de formación, adaptación y capacitación en sus recursos humanos, por la calidad de su gente, por lo que saben y por lo que pueden hacer, así que apoyar el desarrollo de la universidad es un compromiso que beneficia al estado y al país.

Además, aprovechó la oportunidad para reconocer el esfuerzo que realiza la Universidad para ofrecer una educación de calidad y con mayor cobertura, así como su preocupación por establecer lazos de colaboración con los actores sociales y políticos.

González Canto también anunció que en breve se otorgarán a la UQRoo recursos extraordinarios que tendrán impacto positivo en todos los *campi* institucionales, pues la Universidad “nació para cumplir los anhelos de las nuevas generaciones, para darles una perspectiva amplia de la existencia humana y para permitir a la población el acceso al conocimiento y a la búsqueda de una mejor calidad de vida.

Por su parte, el Rector apuntó que la Universidad recibe del gobierno estatal aportaciones económicas que superan a las que otorga el gobierno federal, por lo que agradeció el tratamiento y la preocupación que el gobernador tiene en pro del desarrollo de la institución.

Durante la ceremonia de entrega del

Formalizan la creación del *campus* Playa del Carmen de la Universidad de Quintana Roo



José Luis Pech, rector de la Universidad de Quintana Roo, recibió el decreto oficial de la creación del *campus* Ciudad del Carmen

decreto, el Gobernador extendió las cartas de designación a los nuevos integrantes del Honorable Patronato Universitario, quienes estarán en funciones para el periodo 2007-2011. Los nuevos miembros del patronato son Juan González Angulo, María Hadad Castillo, Carolina Hernández de Joaquín, Marco Lozano Coman, Joaquín Macías Luque, Miguel Ramón Martín Azueta, Ángel Ezequiel Rivero Palomo y Carlos Román Soberanis Ferrao.

También entregó el nombramiento a Eduardo Parra Toledo como nuevo presidente de la Honorable Fundación de la Universidad de Quintana Roo, en sustitución de Manuel Jesús Conde Medina, quien estuvo al frente de dicha fundación desde 2002.

Durante la ceremonia se contó con la presencia de Alfredo Dájer, rector de la Universidad Autónoma de Yucatán, Rocío Llerena de Thierry, directora general adjunta de Programas Especiales del Centro Nacional de Evaluación de la Educación Superior (Ceneval), Carlos Cadín Pérez, presidente de la Junta Directiva de la UQRoo, entre otros. ©

NOTICIAS



Candita Gil Jiménez, rectora de la UJAT, dio a conocer la nueva oferta educativa

La Universidad Juárez Autónoma de Tabasco amplía su oferta educativa

Con la finalidad de ofrecer una mayor variedad de opciones educativas, la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco incrementó su oferta académica al abrir las licenciaturas en Desarrollo Cultural, Tecnologías de la Información, y la de Telemática, así como la especialidad en Valuación Inmobiliaria.

Con esta nueva oferta, señaló Candita Gil Jiménez, rectora de la UJAT, se incrementan significativamente las opciones que la institución ofrece a los jóvenes, pues se ha integrado una cartera de 36 licenciaturas y 43 posgrados, con lo que se responde a las perspectivas educativas internacionales, nacionales y locales.

Puntualizó que la licenciatura en Desarrollo Cultural se impartirá en la División Académica de Educación y Artes, y es un programa que busca profesionalizar al personal encargado de las áreas culturales, y así contribuir a su fortalecimiento.

La licenciatura en Tecnologías de la Información fue diseñada para dotar a la sociedad de recursos humanos que posean las competencias necesarias

para hacer frente a los cambios tecnológicos y ofrecer soluciones en el manejo de grandes volúmenes de información.

Por lo que se refiere a la licenciatura en Telemática, comentó que este programa se ocupará de formar jóvenes interesados en agregar inteligencia a los sistemas tradicionales de telecomunicaciones a partir de la aplicación de *software*.

En relación a la maestría en Administración de Tecnologías, dijo que formará profesionales que coadyuven al desarrollo de las organizaciones a través de la administración, el diseño y la aplicación de nuevas tecnologías, mientras que la especialidad en Valuación Inmobiliaria capacitará a los profesionales en las operaciones de compraventa y avalúo, con una visión sustentada en principios de equidad y justicia.

Asimismo, la Rectora dio a conocer que se reestructuró el doctorado en Derecho y anunció la modificación de la estructura organizacional de la unidad de Extensión Universitaria de Los Ríos, que con la finalidad de ampliar la oferta educativa pasó a ser División Académica Multidisciplinaria. ☺

Nuevas

licenciaturas en la Autónoma Metropolitana Unidad Cuajimalpa

A partir del trimestre Otoño 2007, la Unidad Cuajimalpa de la Universidad Autónoma Metropolitana ofrecerá cuatro nuevas licenciaturas, con lo que incrementa su oferta académica.

El Colegio Académico de la Institución informó que las nuevas licenciaturas responden a escenarios futuros y más que atender a una demanda específica de los nichos de mercado, se anticipa a ellos.

Las nuevas licenciaturas en Estudios Humanísticos, Estudios Socioterritoriales, se impartirán en la División de Ciencias Sociales y Humanidades, mientras que la de Tecnologías y Sistemas de Información y la de Ciencias de la Comunicación serán responsabilidad de la División de Ciencias de la Comunicación y el Diseño.

Estas nuevas opciones educativas tienen un enfoque transdisciplinario a fin de formar profesionales capaces de solucionar problemas de naturaleza compleja como los que demanda la dinámica del siglo XXI.

Además, están estructuradas para que los estudiantes transiten por distintos saberes, dándole una característica nodal a los programas. Con esta propuesta, la UAM busca que confluyan las diferentes unidades de enseñanza dando al alumno una formación más completa y alejada de la especialización disciplinaria. ☺

I N F O R M E

En una sociedad cada vez más competitiva, el compromiso de la universidad debe ser evolucionar en el ámbito académico e incrementar la calidad a fin de lograr un mejoramiento cualitativo de la sociedad. Será mediante la aplicación de los conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos que se podrá impactar en la actividad económica, y consolidar los valores humanos, señaló Nicolás Novelo Nobles, rector de la Universidad Autónoma del Carmen, al rendir su tercer informe de actividades de su segundo periodo rectoral.

Agregó que la calidad de vida de una sociedad depende de la calidad de su educación y de cómo se relaciona con los sectores productivos, con el gobierno y con la sociedad en su conjunto.

Plan de desarrollo institucional y modelo educativo

El rector comentó que el Plan de Desarrollo Institucional Faro U-2010, responde a los retos institucionales ante el siglo XXI y brinda las herramientas necesarias para preparar a los profesionales que deberán enfrentar dichos retos.

Agregó que ese plan es la piedra angular para la transformación institucional, y éste se sustenta en ejes como el fortalecimiento de la Universidad, su modernización, la dignificación de la vida universitaria y la identificación de la institución con su comunidad.

Dijo que también contempla el fortalecimiento de la investigación, y se buscará su integración a la docencia.

Señaló que se concluyó la implementación del modelo educativo centrado en el aprendizaje significativo para toda la vida, en el que se ofrecen programas académicos planificados y validados colegiadamente.

Además, el nuevo diseño de los programas académicos facilitará la autonomía del alumnado, dándole la oportunidad de avanzar a su ritmo y de acuerdo a sus capacidades.

Docencia

Al referirse a la docencia, comentó que a través del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), nueve profesores de tiempo completo obtuvieron el reconocimiento por parte de este programa con lo que asciende a 34 el número de profesores que cuenta con esta categoría. Además, se obtuvieron apoyos económicos para la reincorporación de 78 profesores de tiempo completo de 1998 a la fecha.

Explicó que actualmente la institución cuenta con un total de 293 profesores de

tiempo completo en el nivel superior, de los cuales 30 tienen estudios de doctorado, 154 de maestría, 58 de especialidad y 51 de licenciatura, lo que lleva a que el 63% de estos profesores cuente con estudios de posgrado.

Dentro de la capacitación y actualización docente, dijo que 264 profesores asistieron a 16 cursos y talleres en los que se les capacitó en aspectos como la utilización del tablero electrónico de tutoría, en programas analíticos de cursos, carnet de evaluación de las actividades de formación integral, entre otros.

Oferta académica

Informó que en el *campus* Sabancuy se ofrecerá la carrera de Profesional Asociado en Producción Tropical Sustentable, con lo que se aspira a contribuir al desarrollo sustentable de la región y específicamente de municipios como Palizada, Candelaria, Escárcega y Champotón.

Atención a la demanda y matrícula

Informó que durante el ciclo que se informa, solicitaron su ingreso a la institución dos mil 434, de los cuales 813 correspondieron al nivel medio superior, mil 396 al de educación superior y 225 de posgrado, y fueron aceptados un total de dos mil 62.

Agregó que actualmente en la UNACAR el 41% de la matrícula está concentrada en el área de Ingeniería y tecnología, el 36% en Ciencias Sociales y Administrativas, 12% en Ciencias de la Salud, el 9% en Educación y Humanidades, y el 2% en Ciencias Naturales y Exactas.

Dijo que durante el ciclo 2006-2007 se atendió a un total de cinco mil 558 alumnos. De ellos, mil 575 corresponden al nivel medio superior, tres mil 718 a licenciatura y 265 a posgrado.

Investigación y posgrado

En materia de investigación, dio a conocer que la institución trabaja en 134 proyectos, de los cuales 49 son de investigación básica, 33 de aplicada y 52 de desarrollo experimen-

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN

Nuevo diseño de programas dan más autonomía al alumnado

Tercer informe del rector Nicolás Novelo Nobles



Rector Nicolás Novelo Nobles

tal. Agregó que actualmente la Universidad cuenta con 15 investigadores adscritos al Sistema Nacional de Investigadores

Vinculación

Destacó el trabajo realizado por el programa EmpreSerCarmen, a través del cual se atendió a 267 emprendedores y se generaron 26 empresas, con lo que se generaron 99 nuevos empleos y se propició un mayor ingreso económico a la comunidad.

Asimismo, dentro del programa Institucional Emprendedor, dijo que se presentaron 57 proyectos, uno de los cuales obtuvo el segundo lugar regional en el Encuentro Empresarial de la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA).

Subrayó que este tipo de acciones permite desarrollar de manera integral conocimientos, habilidades, actitudes, y relaciones sociales.

Becas

Dentro del programa institucional de becas, se apoyó a 554 alumnos, mientras que a través del Programa Nacional de Becas para la Educación Superior se otorgaron recursos a 129 estudiantes, y seis más fueron beneficiados a través de las becas Ortiz Ávila. ☺

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA BENITO JUÁREZ DE OAXACA

El avance institucional propicia mayor apoyo a la universidad**Tercer informe de actividades del rector Francisco Martínez Neri**

Francisco Martínez Neri
Rector de la Universidad Autónoma Benito
Juárez de Oaxaca

A tres años de haber iniciado mi gestión, los esfuerzos institucionales se han orientado a impulsar el trabajo académico, haciendo de lado a la política como fin último de la universidad, así lo señaló Francisco Martínez Neri, rector de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, al rendir su tercer informe de actividades.

Matrícula

Al referirse a la matrícula, informó que actualmente la Universidad atiende a un total de 29 mil 209 alumnos, de los cuales nueve mil 249 se ubican en el nivel medio superior, 665 en el nivel técnico, 18 mil 630 en el nivel de licenciatura y 620 en posgrado.

Evaluación y acreditación

Explicó que la institución se insertó en un proceso permanente de evaluación académica y administrativa a fin de acreditar tanto sus programas educativos como sus procesos administrativos. Resultado de ello, dijo, se evaluaron los programas educativos de las facultades de Arquitectura "5 de mayo" y de Contaduría y Administración.

Agregó que estos programas obtuvieron el nivel uno de calidad académica que otorgan los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), y que están muy cerca de obtener la acreditación que otorga el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES).

Asimismo, dio a conocer que las facultades de Ciencias Químicas, Medicina y Cirugía, Idiomas, Odontología, y los institutos de Ciencias de la Educación y de Investigaciones Sociológicas, iniciaron este mismo proceso, por lo que se espera que en breve también obtengan su acreditación.

Puntualizó que dentro de los programas que obtuvieron el nivel uno de calidad académica, la Universidad atiende a cinco mil 602 estudiantes, con lo que se puede decir que al momento el 30% de la población estudiantil es atendida en programas de buena calidad.

Subrayó que de las once instituciones de la región Sur afiliadas a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, la UABJO ocupa el quinto lugar respecto al porcentaje de matrícula atendida en programas educativos de buena calidad.

Modelo educativo

Al hablar del modelo educativo, dijo que 15 programas académicos han sido alineados al mismo, 14 de ellos del nivel superior y uno del nivel técnico. Además se diseñaron nuevos programas, con los que se incrementó la oferta académica.

Las nuevas licenciaturas son Antropología, que se impartirá en el Instituto de Investigaciones Sociológicas, Enfermería en los *campi* Tehuantepec y Huajuapán de León, la licenciatura en Entrenamiento Deportivo.

Atención a estudiantes indígenas

Comentó que una de las áreas que ha registrado un desarrollo importante es la Unidad de Atención a Estudiantes Indígenas. Agregó que a un año de su creación, la unidad atiende a 924 estudiantes, mismos que cuentan con el apoyo de tutores académicos, así como de talleres impartidos por personal especializado, lo que garantiza su adecuado cumplimiento académico.

Manifestó que se han canalizado importantes recursos a esta área, lo que ha permitido otorgar 72 becas e incrementar el número de tutores.

Educación a distancia

Al referirse a la educación a distancia, el Rector señaló que a través de esta modalidad la institución atiende a 309 estudiantes que cursan las licenciaturas en Psicología, Pedagogía, Trabajo Social y Derecho, mismas que se imparten en colaboración con la Universidad Nacional Autónoma de México.

Becas

Con la finalidad de apoyar a los alumnos a que no abandonen sus estudios por falta de recursos, a través del Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (Pronabes) se otorgaron 160 nuevas becas y se renovaron 340. Asimismo, a través de la Fundación Alfredo Harp Helú se apoyó con becas a 163 estudiantes, mismas que representaron un monto de un millón 304 mil pesos.

Apoyo a la institución

Dio a conocer que dicha fundación realizó una donación de doce millones de pesos, mismos que se destinarán a financiar programas de becas, mejora de infraestructura, fomento del deporte, impulsar programas de educación a distancia y equipamiento.

Además, dio a conocer que el reconocido pintor Francisco Toledo realizó una donación de cuatro millones de pesos para apoyar a la construcción de la Escuela de Artes Plásticas, de la cual ya se está desarrollando el proyecto e implicará una inversión total de 16 millones de pesos.

Investigación

En relación a la investigación, dijo que el Instituto de Investigaciones Sociológicas, y las facultades de Ciencias Químicas, Odontología y la escuela de Veterinaria y Zootecnia son las que llevan a cabo la mayor parte de la investigación universitaria.

Dijo que actualmente se tienen registrados 34 proyectos de investigación, y siete más están en proceso de realización.

Además, destacó que actualmente la Universidad cuenta con 15 investigadores adscritos al Sistema Nacional de Investigadores. *C*

CONVOCATORIAS

6to. Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2008

La universalización de la universidad por un mundo mejor

Aspiciado por la UNESCO, la OMS, la UDUAL, la ANUIES, el PNUD, el Convenio Andrés Bello y otras 20 instituciones más, el 6to. Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2008. La universalización de la universidad por un mundo mejor, se realizará del 11 al 15 de febrero de 2008 en el Palacio de las Convenciones en La Habana, Cuba, dedicado en esta ocasión a la celebración del 280 aniversario de la educación superior cubana, iniciada en 1728; será un espacio reflexivo, profundo, comprometido y plural, que propiciará el debate para encontrar soluciones al problema de la educación superior para todos, con calidad y pertinencia a lo largo de la vida, lo que reiterará el compromiso de la educación superior con la sociedad y con su tiempo. El Programa científico prevé la realización de talleres de debate, conferencias magistrales, mesas redondas, paneles y la presentación de ponencias orales y póster, así como exposiciones, visitas especializadas a centros educativos y lanzamiento de libros. Página Web: <http://www.univeridad2008.cu>; Correo e: univ2008@reduniv.edu.cu.

IX Congreso Nacional de Investigación Educativa

Para crear un espacio de encuentro que promueva el diálogo entre los investigadores y entre éstos y otros actores de la educación, el IX Congreso Nacional de Investigación Educativa, convocado por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C., se llevará a cabo en la ciudad de Mérida, Yucatán, del 6 al 9 de noviembre del presente; en torno de sus áreas temáticas. El programa de actividades considera: ponencias, carteles, conversaciones educativas, muestras de materiales educativos, presentaciones de libros, simposios, mesas redondas, paneles, cursos y talleres. Para mayor información favor de comunicarse al COMIE con Enedina Hernández al 3089 2815; Correo e: comie@servidor.unam.mx.

Historia y Constitución

Trayectos del Constitucionalismo Hispano

El Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora y diversas instituciones de investigación y educación superior presentan el Curso monográfico "Historia y Constitución. Trayectos del Constitucionalismo Hispano", a realizarse del 17 al 22 de septiembre de 2007, que tiene por objeto exponer, centrados en el ámbito hispano, los últimos desarrollos historiográficos, planteando como problema principal la transición entre el antiguo y el nuevo régimen desde un punto de vista jurídico político: la ruptura del orden colonial hasta la emergencia de las naciones con forma de Estado. Mayor información: Tel. (+5255)5598 3777 ext. 1111; Correo e: sescolares@mora.edu.mx.

VII Seminario anual de investigación sobre el tercer sector en México

Convocado por el Centro Mexicano para la Filantropía y la Dirección de Enlace con Sectores Productivos de la Universidad Autónoma Metropolitana, el VII Seminario anual de investigación sobre el tercer sector en México: Hacia una cultura de ciudadanía y rendición de cuentas, se realizará en octubre 2 y 3 en la Rectoría General de la UAM con la temática siguiente: Cultura en rendición de cuentas; Cultura ciudadana; Rendición de cuentas y sustentabilidad de las OSC; Sociedad civil y democracia, y Estado y rendición de cuentas. Informes: Dr. Alfonso León, 5276 8530 ext. 119; cedioc@xanum.uam.mx.

Propuestas de investigación científica y tecnológica FOMIX-CONACYT

El Fondo Mixto de Fomento a la Investigación Científica y Tecnológica CONACYT y el Gobierno del Estado de Baja California convocan a las instituciones de educación superior públicas y privadas, centros de investigación, empresas, laboratorios, organizaciones no gubernamentales y personas físicas o morales inscritas en el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas a presentar propuestas de investigación científica y tecnológica que respondan a las demandas consideradas en las bases de la convocatoria, disponibles en el telfax (686) 559 8827; Correo e: educsuperiorbc@yahoo.com.mx y fomix.bajacalifornia@yahoo.com.mx.

Premio Gustavo Cabrera Acevedo 2007

Con el propósito de estimular la elaboración de trabajos de alta calidad, el Centro de Estudios Demográficos, Urbanos y Ambientales de El Colegio de México convoca al Premio Gustavo Cabrera Acevedo 2007 a la mejor investigación en el campo de los estudios urbanos y ambientales, en el que podrán participar tesis de maestría o doctorado e investigaciones en esas áreas. Sobre las bases de las que se puede obtener la información completa en el teléfono (55)5449 3000 exts. 2063 y 3233; Correo e: ljsobrin@colmex.mx.

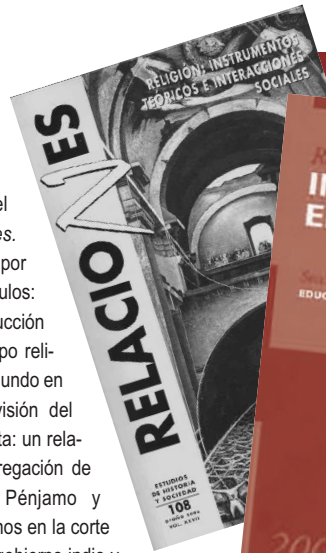
Programas de posgrado del Colegio de Sonora en ciencias sociales

El Colegio de Sonora convoca a participar en los programas de Doctorado en ciencias sociales (Generación 2008-2010) y de Maestría en ciencias sociales (Generación 2008-2009), con líneas de investigación en: Desarrollo económico y exclusión social; Estudios históricos de región y frontera; Globalización y territorios; Teoría y análisis de asuntos públicos, y Vulnerabilidad social y desigualdades en salud. Los requisitos para participar en el proceso de admisión, e información adicional se pueden obtener con Isabel Rentería (662) 259 5300 ext. 2411; Correo e: informesposgrado@colson.edu.mx.

PUBLICACIONES

Relaciones. Estudios de historia y sociedad

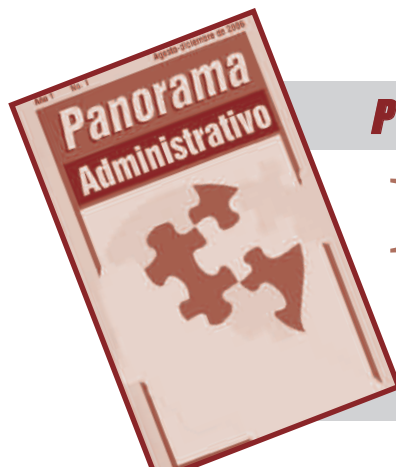
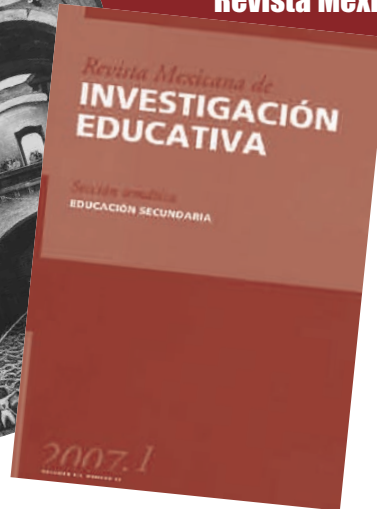
Religión: Instrumentos teóricos e interacciones sociales es el tema que presenta el número 108 de la revista *Relaciones. Estudios de historia y sociedad*, editado por El Colegio de Michoacán, con los títulos: Pierre Bourdieu y la religión: una introducción necesaria; Génesis y estructura del campo religioso (1971); Repensar la religión en un mundo en transformación; Alberto Rembao: una visión del protestantismo a través de la novela *Lupita*: un relato de la revolución en México; La congregación de pueblos en la frontera chichimeca: Pénjamo y Tlazazalca; Viajar a oriente: los franciscanos en la corte del Gran Kan, y Convivencia y utopía, el gobierno indio y español de la "Ciudad de Mechuacán", 1521-1580. (Tel. 01(351)515 7100 ext. 1603; Correo e: relacion@colmich.edu.mx). ©



Revista Mexicana

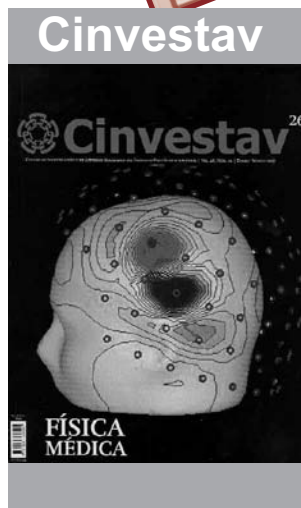
de Investigación Educativa

La *Revista Mexicana de Investigación Educativa* es una publicación del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C., y un proyecto colectivo que en su número 32 contiene estudios de investigación acerca de la educación secundaria referidos a los temas siguientes: Un nivel demandante de especificidad y un objeto de estudio emergente; ¿Reformar la secundaria o democratizar la escolaridad obligatoria?; La enseñanza posprimaria en Portugal: del discurso normativo a la realidad; La educación secundaria en Québec: innovación y desafíos; La educación posdisciplinaria, formación de nuevas subjetividades y gubernamentalidad neoliberal: herramientas conceptuales. (Teléfono 5603 7852; disponible en la página: <http://www.comie.org.mx/revista.htm>). ©



Panorama Administrativo

El Instituto Tecnológico de Celaya publica la revista interinstitucional *Panorama Administrativo*, que contiene temas acerca de la licenciatura en administración y posgrados afines; su número 1 presenta los títulos siguientes: Servicios de soporte en una plataforma de tele-educación; Desarrollo individual; Construyendo marcas; La computación inteligente en la toma de decisiones para el cambio organizacional de las micro, pequeñas y medianas empresas; ¿Qué es la calidad para usted? Un modelo econométrico sobre el consumo de agua en el estado de Guanajuato, y Unidad de Servicios Estudiantiles Integrales. (Dirección electrónica: <http://admon.itc.mx/ojs>). ©



Títulos sobre temas relacionados con el área de la física médica contiene el número 1, vol. 26, de la revista *Cinvestav*, antes *Avance y Perspectiva*, órgano del Centro de Investigación y Estudios Avanzados: Los aceleradores de partículas y la medicina; Procesamiento de señales magnéticas del corazón y del cerebro fetales; Imagenología y detectores en medicina; La variación del ritmo cardíaco; Radiología. Un siglo de desarrollo, y Proceso de convergencia europea en educación superior: una oportunidad para la comunidad latinoamericana. (Suscripciones y distribución: revista@cinvestav.mx; Web: www.cinvestav.mx). ©

Tecnociencia

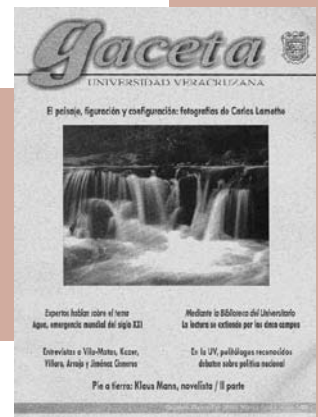
El contenido del número uno de *Tecnociencia Chihuahua*, Revista de ciencia, tecnología y humanidades de la Universidad Autónoma de Chihuahua, presenta los títulos siguientes: Calidad e inocuidad de la carne de res; Cuantificación de los diferentes folatos presentes en tomatillo, *Physalis ixocarpa*, por cromatografía de líquidos de alta resolución; Evaluación de riesgo de intoxicación por plomo en la zona urbana aledaña a una fundidora; Análisis de áreas deforestadas en la región centro-norte de la Sierra Madre Occidental; Importancia de la tecnología del proceso en empresas manufactureras, y Editor para la construcción y aplicación de escalas por medio de una PC. (Tel. (614)439 1822; <http://tecnociencia.uach.mx>). ©



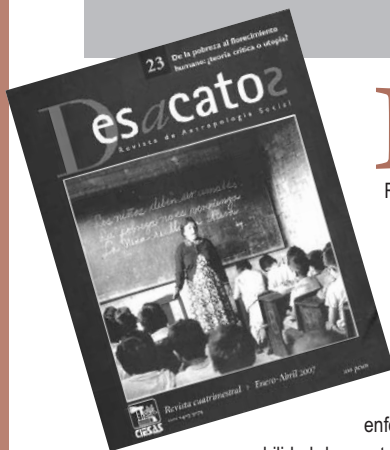
PUBLICACIONES

Universidad Veracruzana. Gaceta

El número 100 de *Universidad Veracruzana. Gaceta*, presenta y aborda los temas siguientes: Expertos hablan sobre el tema del Agua: emergencia mundial del siglo XXI; reto ético de una nueva cultura; la relación del hombre-naturaleza, y México, en servicio y calidad del agua, se ubica en el lugar 150, aunque está entre las 20 mejores economías del mundo; Innovará UV estudios de impacto ambiental con tortugas y delfines; Mediante la Biblioteca del Universitario, la lectura se extiende; Entrevistas a Vila-Matas, Kozler, Villoro y Jiménez Cisneros, además, Tabucchi, Glantz y Monsiváis rinden homenaje a Sergio Pitó. (Correo e: gacetauv@uv.mx. Tel. (228) 842 1736). ☺



Desacatos



De la pobreza al florecimiento humano: ¿teoría crítica o utopía? es el tema que aborda el número 23 de la Revista *Desacatos*, publicación del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, en los títulos siguientes: Elementos para una crítica de la economía política de la pobreza; ¿Una agenda utopista?, Mirador iconoclasta ante la mundialización de la pobreza; El tiempo necesario para el florecimiento humano, y Cuatro enfoques sobre esta idea. Además: Sobre la posibilidad de una teoría crítica; La educación del deseo: el redescubrimiento de William Morris; Médicos y antropólogos que descifran y tratan males; El dilema corporativo del comunismo forestal, y Estatus actual del maya yucateco escrito. (Tel. 5655 9718; <http://www.ciesas.edu.mx>). ☺



Elementos

El sumario del número 65 de la revista *Elementos*, de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, presenta los títulos siguientes: Las dificultades del espíritu crítico-científico en una sociedad autoritaria; Una mirada a la historia de la cardiología; La observación del eclipse de Luna; Contaminación atmosférica y salud; María Luz Bravo, fotógrafa; El estudio no destructivo del Breviario Romano de la Biblioteca José María Lafragua de la BUAP; El espacio. Tejidos lumínicos, y, El pez eléctrico y el descubrimiento de la electricidad animal. (www.elementos.buap.mx; Correo e: elemento@siu.buap.mx). ☺

Reforma Siglo XXI, Órgano de difusión científica y cultural de la preparatoria tres de la Universidad Autónoma de Nuevo León incluye, en su índice: México: el conflicto político y su trasfondo estructural; Vladimir Nabokov: más allá de "Lolita" y las mariposas; Menos Lombroso y más Baratta; Periplo griego: Golfo Sarónico y Archipiélago de las Cícladas y de las Espóradas Meridionales; Disciplina fiscal, fragilidad financiera y contracción económica; Villaurrutia y el grupo de los Contemporáneos; Vocación de esclavos, y Educación primaria para niños jornaleros migrantes en Nuevo León. www.uanl.mx (en publicaciones). ☺

Reforma Siglo XXI



Las contratas en la ciudad de México: Redes sociales y negocios (1800-1845)

El estudio de Ana Lau Jaiven *Las contratas en la ciudad de México. Redes sociales y negocios: el caso de Manuel Barrera (1800-1845)*, editado por el Instituto Mora, examina los aspectos significativos de la experiencia de este personaje multifacético que durante la primera mitad del siglo XIX estableció redes de relaciones para operar y llevar a cabo con éxito sus negocios,

en donde la corrupción imperante le fue de gran utilidad; el modelo económico de transición entonces vigente posibilitó que individuos como el que aquí se estudia se hicieran ricos: su *modus operandi* es de lo que trata este libro. Plaza Valentín Gómez Farias 12, Mixcoac, 03730, México, D.F.; www.mora.edu.mx. ☺

PUBLICACIONES

Novedades Editoriales

DE LA ANUIES

Revista de la Educación Superior número 141

Seis secciones son las que integran los textos incluidos en el número 141 de la *Revista de la Educación Superior*, editada por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior; en la que colaboran autores provenientes de diversos centros educativos del país y extranjeros.

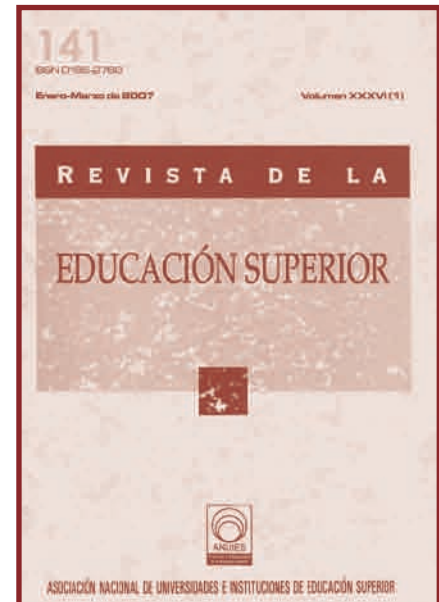
En su sección de Estudios e investigaciones, Estela Ruiz L. expone en su indagación Desempeño y reconocimiento laboral del técnico con elevada formación escolarizada, una revisión conceptual del trabajo de estos profesionistas, y José Raúl Rodríguez, Laura Treviño Ruiz y Laura E. Urquidi Treviño abordan el tema La educación superior en Sonora, tendencias hacia la diversificación sectorial.

En la sección Reformas e innovaciones, Pedro A. Sánchez Escobedo describe opiniones de directores y académicos de la Universidad Autónoma de Yucatán en el estudio Autoevaluación del modelo académico de la UADY; en la sección Ensayos, Blanca E. Arciga aborda a La enseñanza superior como una

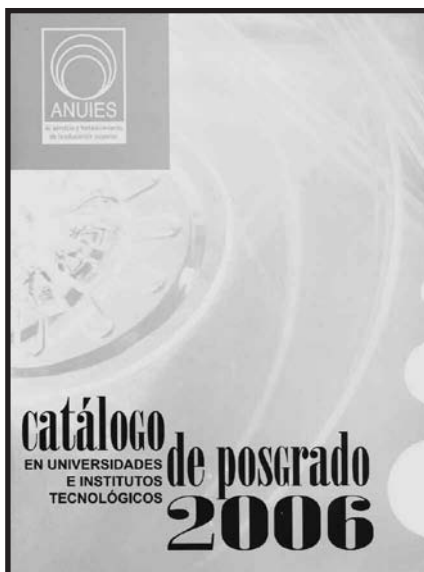
práctica socio-cultural, y Lorenza Villa Lever cuestiona: La educación media superior ¿igualdad de oportunidades?;

En estadísticas, Susana Fernández Alfaro y Sara Fernández López tratan acerca de: El esfuerzo financiero público: una variable discriminante para los sistemas de educación superior latinoamericanos

La sección Mirador, incluye la reflexión de Susana Rosenstein y Ada Cavalli sobre Viejas y nuevas prácticas en un contexto de cambio: el caso de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Rosario (República Argentina), y en la sección Estados del conocimiento, se incluye el artículo de Elsi Jiménez, La historia de la Universidad en América Latina, referido a los estudios que denomina monumentales, como los del norteamericano Levy, *La educación superior y el Estado en Latinoamérica: desafíos privados*; *Historia de las universidades hispanoamericanas*, de Águeda Rodríguez, y *A history of the university in Europe*, del suizo Walter Rüeg; la trilogía de Luiz Antonio Cunha, y la obra de Orlando Albornoz: *Education and society in Latin America*. ☺



Catálogo de posgrado en universidades e institutos tecnológicos 2006



El panorama que se puede apreciar en el *Catálogo de Posgrado en Universidades e Institutos Tecnológicos 2006*, editado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, muestra una gran diversidad de opciones, tanto en relación con las diversas disciplinas como en los distintos tipos de instituciones y ubicaciones geográficas.

El número de programas de los que se da cuenta en la presente edición es de 5,322, los cuales se distribuyen de la siguiente manera: 1,240 de especialización, 3,468 de maestría y 614 de doctorado.

En el volumen se considera que al inicio de la década de los años noventa del siglo XX el total de estudiantes de posgrado en México era de 45,900; en el ciclo escolar 2005-2006 la cifra se ha multiplicado por más de tres: 153,900 (VI Informe de Gobierno, 2006). Asimismo, durante los últimos 15 años la oferta de programas en las instituciones de educación superior en todo el país aumentó de manera notable. Además, al iniciar el nuevo milenio el Distrito Federal concentraba una tercera parte de la matrícula total y cerca del 60% de la correspon-

diente al doctorado, en 2005 se advertía una tendencia a la desconcentración en la capital del país de este tipo de estudios, pues ya sólo se agrupaban en ella el 29% del total y el 48% del nivel doctoral (*Consolidación y Avance de la educación superior en México: elementos de diagnóstico y propuestas*).

Con base en los importantes datos que se presentan en este Catálogo 2006, se aporta información acerca de 902 instituciones -públicas y particulares- incluyendo los planteles o unidades descentralizadas, y contribuye así, a la función de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, al difundir información para la toma de decisiones, tanto por parte de los egresados de los niveles previos como de académicos, investigadores y encargados de la planeación del desarrollo educativo en su conjunto.

El Catálogo, disponible en su edición impresa, adicionalmente puede ser consultado en el Portal de la Asociación (www.anui.es.mx) por lo que resulta accesible y útil a una gran cantidad de interesados que buscan ampliar sus conocimientos para fortalecer así sus habilidades y mejorar su desarrollo. ☺



**ASOCIACIÓN NACIONAL DE UNIVERSIDADES
E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR
SECRETARÍA GENERAL EJECUTIVA**

PROGRAMA DE APOYO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL

CONSIDERACIONES

Para atender lo dispuesto en su Misión la Secretaría General Ejecutiva creó el Programa de Apoyo a la Formación Profesional. El objetivo de este Programa es estimular la mejora continua de los procesos de formación de estudiantes de licenciatura. Para alcanzar este objetivo, la Secretaría General Ejecutiva en el marco de sus facultades:

C O N V O C A

Al conjunto de instituciones públicas afiliadas a la ANUIES, integrado por los institutos tecnológicos y los miembros del Consejo de Universidades Públicas e Instituciones Afines (CUPIA) que imparten programas de licenciatura en sistema escolarizado, para que reflexionen sobre la situación de sus procesos de formación profesional y presenten proyectos para mejorarlos.

El Programa de Apoyo a la Formación Profesional busca impulsar la articulación y la complementariedad de los siguientes procesos educativos que inciden significativamente en la formación de los estudiantes de licenciatura:

1. Diseño curricular por competencias profesionales.
2. Incorporación de profesores visitantes de alto nivel, preferentemente en los primeros ciclos escolares.
3. Fortalecimiento y mayor impacto del sistema institucional de tutorías.
4. Mejores esquemas de movilidad estudiantil en el ámbito nacional.
5. Prácticas o estancias profesionales más eficaces.
6. Mejores estrategias para el aprendizaje del idioma Inglés.
7. Incorporación del servicio social al proceso de formación profesional.
8. Desarrollo de actividades culturales o artísticas relacionadas con la misión de los programas educativos.

El titular de la institución interesado en atender esta convocatoria, o quien él designe, deberá seguir el siguiente procedimiento:

1. Enviar a más tardar el 16 de julio un correo electrónico al Mtro. José Aguirre Vázquez (jaguirre@anuies.mx), Director de Proyectos Estratégicos, manifestando su interés en participar. En respuesta recibirá los lineamientos para facilitar la formulación de su proyecto.
2. Las instituciones interesadas deberán llevar a cabo un diagnóstico sobre el estado que guarda cada uno de los componentes que apoya el Programa y que resulten pertinentes de acuerdo a su modelo educativo. Con base en los resultados obtenidos, se elaborará un proyecto para atender los principales problemas identificados.
3. A juicio de la institución, el proyecto podrá atender uno o hasta los ocho procesos mencionados.
4. Cada institución podrá presentar un proyecto con una solicitud de recursos hasta por un millón de pesos.

El periodo para la recepción de proyectos es del 3 al 7 de septiembre de 2007. Deberán entregarse personalmente en las oficinas de la Dirección General de Información y Planeación, ubicada en Tenayuca 200, Col. Santa Cruz Atoyac, C.P. 03310, Delegación Benito Juárez, México, D.F., en el formato y condiciones que se indica en los lineamientos respectivos.

La evaluación de los proyectos se llevará a cabo por comités de pares integrados por académicos de reconocido prestigio, quienes emitirán su recomendación a la Secretaría General Ejecutiva sobre la pertinencia de cada proyecto.

Los resultados de la evaluación se darán a conocer al titular de la institución durante la última semana de octubre de 2007.

México, D. F. a 20 de junio de 2007.