

#### Otros títulos de esta colección

- La investigación en México en el campo Educación y valores
- La investigación curricular en México
- Filosofía, teoría y campo de la educación
- Multiculturalismo y educación
- Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas
- Educación y ciencia: políticas y producción de conocimiento
- Educación, desigualdad y alternativas de inclusión
- Estudiantes, maestros y académicos en la investigación educativa. Tendencias, aportes y debates
- Investigaciones sobre la investigación educativa
- Procesos de formación. Vol. I
- Procesos de formación. Vol. II
- Aprendizaje y desarrollo
- Entornos virtuales de aprendizaje
- Historia e historiografía de la educación
- La investigación en educación ambiental para la sustentabilidad en México
- Prácticas educativas en espacios escolares

Los estados del conocimiento son uno de los productos más relevantes generados por los investigadores de la educación en México. Cada 10 años centenares de estudiosos agrupados en el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) se organizan para hacer una exhaustiva recuperación y sistematización de lo generado en el país durante la última década. En esta ocasión, el COMIE y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) se unieron para editar el resultado de ese esfuerzo de síntesis y análisis, organizado en áreas de interés de los investigadores con obra publicada y reconocimiento en el campo.

*Una década de investigación educativa en conocimientos disciplinares en México (2002-2011): matemáticas, ciencias naturales, lenguaje y lenguas extranjeras* presenta -con base en el análisis de más de 1500 trabajos- el estado del conocimiento y las dinámicas de la investigación en cuatro áreas independientes, aunque también con similitudes en sus intereses y metodologías. Una afinidad evidente es que todas tienen como preocupación última los procesos educativos formales -aunque no se limitan sólo a éstos-, y por lo tanto refieren cuestiones vinculadas con la escuela, los procesos de enseñanza y aprendizaje institucionales y el conocimiento escolar.

Mientras matemáticas y ciencias naturales toman el triángulo didáctico para organizar los resultados de la investigación, y lenguas extranjeras se refiere llanamente a procesos escolares, los acercamientos al estudio del lenguaje consideran muy diversos espacios, contextos y actores que han obligado a otro tipo de organización de la información.

El texto muestra también el avance de ciertos enfoques de indagación (por ejemplo el socio-cultural o los basados en grandes muestras) y cómo las tecnologías de la información impactan los procesos de aprendizaje y, con ello, a la investigación realizada en el periodo, especialmente en el caso de matemáticas. Los aportes de la investigación en estas cuatro áreas son de distinto alcance e índole, pero en todas se señalan dificultades para conocer el impacto que aquélla ha tenido sobre los procesos educativos que son su interés último.



ISBN ANUIES 978-607-451-088-1  
ISBN COMIE 978-607-7923-20-6



Colección Estados del Conocimiento



Colección Estados del Conocimiento

Una década de investigación educativa en conocimientos disciplinares en México  
Matemáticas, ciencias naturales, lenguaje y lenguas extranjeras  
2002-2011

Alicia Avila / Alma Carrasco Altamirano / Alma Adrianna Gómez Galindo /  
María Teresa Guerra Ramos / Guadalupe López-Bonilla / José Luis Ramírez  
Romero / Coordinación general

# Una década de investigación educativa en conocimientos disciplinares en México

## Matemáticas, ciencias naturales, lenguaje y lenguas extranjeras

### 2002-2011

#### Coordinación general

Alicia Ávila  
Alma Carrasco Altamirano  
Alma Adrianna Gómez Galindo  
María Teresa Guerra Ramos  
Guadalupe López Bonilla  
José Luis Ramírez Romero

#### Coautores

A. Avila // D. Block // A. Carvajal // D. Eudave // A. Solares // I. Sandoval // P. Camarena // A. Gómez // T. Guerra // R. G. Balderas // A. García // C. M. García // D. M. López // J. Baltazar // L. G. Pulido // G. López-Bonilla // A. Carrasco // C. Albarrán // M. L. Anguiano // D. B. Castillo // G. Bañales // N. A. Vega // A. Reyna // B. S. Rodríguez // R. López // G. Tinajero // M. Zanotto // G. González // G. Hernández // C. L. Ruiz // H. Magaña // V. Macías // C. Pérez // G. López // K. Aragón // P. Vusseniers // Ma. A. Clemente // G. C. Pichón // Y. E. Castillo // N. Delgado // B. Derry // M. D. Escamilla // Ma. T. F. Encinas // Ma. L. Esquivel // R. Ma. Funderburk // L. García // D. Ma. Gilbón // D. Giles // J. M. González // Ma. G. González // Ma. J. G. López // Ma. F. Heredia // M. Hernández // E. Hernández // H. Hidalgo // D. Jones // A. A. Landa // P. L. De la Rosa // Ma. E. Lemus // M. M. Lengeling // M. López // Ma. C. Márquez // A. Mora // I. Mora // L. Ma. Muñoz // A. Rábago // Ma. R. Reyes // Ma. C. Reyes // A. L. Rodríguez // J. M. Rodríguez // M. Rodríguez // D. Rodríguez // B. A. Romero // R. Roux // V. Sánchez // H. Silva // Ma. G. Toledo // P. Trejo // Y. Vaca // V. Zamudio