

RESEÑAS

Textos para el tronco común universitario

, México, Universidad Autónoma de Puebla/Instituto Mexicano de Investigaciones Educativas, 1998.

(Anna Pi i Murugó).

Derechos Humanos. Lecturas, Globalización. Lecturas y Medio Ambiente y Educación. Lecturas son los títulos de los tres libros producidos este año 1998 por la Universidad Autónoma de Puebla (UAP) y que bajo la coordinación académica y pedagógica del Instituto Mexicano de Investigaciones Educativas (IMIE), constituyen los textos básicos de lecturas del Tronco Común Universitario (TCU) para las materias correspondientes. Estos textos forman parte de los procesos de reforma, actualización y consolidación que la propia Universidad, a través de la Vicerrectoría de Docencia de la UAP, lleva a cabo en la área formativa de Licenciatura. Con estos textos se propone concretar el objetivo general de ofrecer a las nuevas generaciones de profesionistas una formación integral que incluye, necesariamente, fundamentos culturales y éticos para un mejor desempeño en el ámbito existencial y laboral, cada vez más complejo y exigente.

Como experiencia pionera en el país la Universidad Autónoma de Puebla integró, desde 1995, en el Tronco Común Universitario la enseñanza de: la ecología, los derechos humanos, las lenguas extranjeras, la globalización, y computación aplicada. Estas cinco materias son comunes a todos los alumnos de licenciatura y reconocen los nuevos ámbitos de investigación y conocimiento que deben formar parte de un programa académico flexible, versátil, moderno e integrador .

Con la experiencia de unos años en la impartición de estas materias se vio la necesidad de mejorar su concreción, editar textos básicos para los alumnos y, conjuntamente con especialistas externos de las distintas disciplinas y el trabajo ya realizado por los maestros de cada Academia de la UAP, producir los materiales propios de la Universidad en las materias de TCU.

Esta producción se ha iniciado con los títulos mencionados de *Derechos Humanos, Globalización y Medio Ambiente y educación*. Los materiales de estos tres libros fueron seleccionados por los profesores de las asignaturas del Tronco Común Universitario (TCU), aprovechando las experiencias logradas en el diseño de programas y elaboración de materiales de enseñanza. Son también resultado de discusiones y talleres recientes de los maestros de las Academias del TCU con la participación de académicos y especialistas de distintas instituciones Centro de Investigación y Estudios Avanzados (CINVESTAV), Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la Universidad Iberoamericana Golfo-Centro (UIA Golfo), en coordinación con el Instituto Mexicano de Investigaciones Educativas S.C.

Las tres obras referidas permiten una mayor identificación de los temas básicos de cada asignatura, a través de la cuidadosa selección y traducción de fuentes documentales para apoyar el proceso educativo. Asimismo, mediante la realización de este proyecto se ha logrado homogeneizar el contenido de cada asignatura y diagnosticar las áreas de mayor dificultad en su enseñanza. El éxito de estos textos reside en el trabajo conjunto de los propios maestros de la UAP con un coordinador externo de probada experiencia didáctica en la materia y amplio conocimiento de la disciplina que, a través del debate y la discusión, ha permitido consolidar el trabajo realizado en los tres libros que presentamos.

Sigue una breve síntesis de estas obras:

Derechos Humanos. Lecturas Editorial UAP, México, 1998 pp. 285.

Los derechos humanos forman parte de la ética social de nuestro tiempo. La lucha por el respeto y promoción de los derechos humanos se ha llevado a cabo tanto desde las esferas estatales, como de la sociedad civil, sí como en ámbitos internacionales y nacionales. Favorecer su difusión y promoción, aspecto primordial que se propone este libro, sirve para coadyuvar a la consolidación del Estado de derecho.

Desde 1948, año que la Asamblea General de las Naciones proclamó la Declaración de Universal de los Derechos Humanos la ampliación, defensa y análisis de ellos es un fenómeno vigente y crítico de y en todas las sociedades.

La situación que guarden los derechos humanos es hoy parámetro o medida para calificar un régimen de democrático o autoritario.

Cabe señalar no obstante, que a pesar de la relevancia que han tomado los derechos humanos y el relativo consenso que tiene en su promoción y defensa no se ha impedido la creciente violación de los mismos. Ni las instituciones, ni los distintos mecanismos jurídicos o políticos, los eventos de promoción o los actores sociales han logrado acabar con la impunidad, la violencia o la represión.

La UAP en un esfuerzo de modernización y actualización de su currículum escolar, y como primera experiencia en el país incluyó 1995 dentro del Tronco Común Universitario (TCU) la enseñanza de Derechos Humanos. Después de tres años de impartir la asignatura se vio la necesidad de consolidar un libro básico de textos sobre el tema que fuera herramienta de trabajo del alumno y el maestro. En esta recopilación de textos, coordinado por la Dra. Gloria Ramírez Coordinadora General Cátedra Unesco de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma de México han participado de manera conjunta el equipo responsable de la Academia de Derechos Humanos de la Universidad Autónoma de Puebla, con la coordinación académica y editorial del Instituto Mexicano de Investigaciones Educativas.

El libro está dirigido principalmente a los alumnos de la asignatura y al tiempo como apoyo a los docentes de dicha materia. La obra se ha estructurado en cuatro unidades que permite introducirse al saber de los derechos humanos desde una perspectiva interdisciplinaria. No se trata de un libro de texto tradicional, *Derechos humanos. Lecturas* busca estimular y fortalecer los conocimientos adquiridos y desarrollar el interés por la materia desde las vivencias propias del alumno.

Los materiales reproducidos incluyen textos de reconocidos especialistas de la materia, nacionales y extranjeros, artículos de periódicos y revistas actuales sobre la problemática en el país y textos de organismos de defensa de los derechos humanos, así como artículos escritos exclusivamente para el libro.

Estos textos de carácter histórico e informativo general, con otros de plena vigencia buscan propiciar que los estudiantes se conviertan en verdaderos responsables de su proceso de aprendizaje y que desarrollen el pensamiento crítico y autónomo. Se trata de convertir la vida del aula en un foro abierto de reflexión y de aprendizaje de la tolerancia y la democracia.

La unidad I del libro se titula *Concepto, fundamentación e historia de los derechos humanos* y en ella se abarca lo relativo a la fundamentación de los derechos humanos. Elemento necesario para una formación rigurosa sobre el conocimiento de los derechos humanos. En esta unidad asimismo, se analiza el propio concepto de derechos humanos y algunos aspectos de su historia.

La unidad II, *Sistemas de protección y de defensa de los derechos humanos a nivel internacional, regional y nacional*, comprende una serie de lecturas sobre el origen, evolución y funciones de los sistemas internacionales, regionales y nacionales de derechos humanos. El objetivo de este apartado es que los alumnos conozcan los objetivos, funciones y alcances de estas instituciones y puedan servirse de ellas en su beneficio y el de la sociedad.

En la tercera unidad titulada *La situación de los derechos humanos en México* se presentan diversos artículos sobre la situación de los derechos humanos en México, en particular de los grupos y poblaciones vulnerables.

La problemática indígena, tan importante en el país, y los conflictos lingüísticos son el tema principal, junto con la problemática de las mujeres y los niños, concretada en los derechos de la infancia.

La unidad IV es *Educación para la paz, los derechos humanos y la democracia*, en ella se pretende motivar a una reflexión de fondo sobre la necesidad de consolidar una cultura de los derechos humanos.

Cada unidad está precedida por una introducción-presentación en la cual se apuntan los principales temas que se abordarán en el texto y al final de cada unidad, asimismo, contiene un apéndice llamado *Observatorio para revisar y reflexionar* donde el alumno y el maestro pueden encontrar apoyos didácticos para consolidar los temas tratados. Así podemos revisar algunos textos, libros, artículos o películas que ayudarán a profundizar en los temas abordados en las distintas unidades del libro y hacerlas de este modo más vivenciales y atractivas.

Globalización. Lecturas del Tronco Común Universitario, Editorial UAP, México, 1998 pp. 277

Al iniciar el presente curso la Universidad Autónoma de Puebla (UAP) proporcionó a sus alumnos del Tronco Común de Licenciatura (TCU) un libro con textos especializados sobre el tema de la globalización. Con este material se pretende contribuir a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en esta materia, así como proporcionar a los estudiantes una serie organizada de documentos que les permita acercarse a las múltiples perspectivas que coexisten en torno a este fenómeno, polémico y constitutivo de nuestros tiempos. Fruto de un trabajo colectivo de la Academia de Profesores de la propia UAP y bajo la coordinación de la Dra. Sylvie Didou Aupetit, investigadora del Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y Estudios Avanzados (CINVESTAV), este libro presenta textos o extractos seleccionados de diversos autores nacionales y extranjeros. La obra está organizada en torno a cuatro temas principales: a) globalización y economía, b) globalización, política y sociedad, c) globalización y cultura y d) globalización y educación. Estos temas corresponden a los principales ámbitos de incidencia de esta nueva forma de organización económica y social.

El libro inicia con una presentación general en la cual la coordinadora del trabajo traza brevemente, a modo de introducción, la génesis del concepto en los años 80. En el texto se señala que la globalización es una forma de organización económico-social que ha llegado para quedarse, según uno de los escasos consensos existente entre sus estudiosos. Pero recalca también la enorme diversidad de posiciones que imperan con respecto a sus consecuencias. Partiendo de que la globalización es simultáneamente ensalzada y satanizada, en cada uno de los grandes temas y subtemas, los responsables de elegir los textos en el ya considerable acervo de materiales disponibles han seleccionado preferentemente perspectivas diferentes, a veces complementarias, a veces opuestas. Esa decisión fue deliberada y tuvo como propósito permitir a los jóvenes lectores identificar las principales discusiones vigentes, entrenarlos a contrastar argumentos y contribuir a enseñarles a pensar por sí mismos.

Considerando también el perfil específico de los destinatarios de este manual, sus responsables no quisieron proponer solamente acercamientos conceptuales a los problemas planteados. Convencidos de que la globalización, además de ser un factor importante en el diseño de las políticas financieras, comerciales y culturales en sentido amplio, es también relevante para la vida diaria, el equipo de trabajo intentó en cada caso documentar sus repercusiones concretas. Para ello, al finalizar cada apartado, propuso líneas de reflexión sobre puntos críticos, que sirven de guía general a los trabajos propios, colectivos o personales de los alumnos. Con el fin de despertar su atención hacia las manifestaciones cotidianas de la globalización seleccionaron, además de textos de reflexión, caricaturas, cuadros y editoriales periodísticos actuales. Asimismo, proporcionaron, a la par que referencias bibliográficas convencionales, direcciones electrónicas para orientar las eventuales búsquedas de los interesados en este mundo virtual, tan simbólico de sociedades en las cuales las distancias geográficas, sociales y cul-turales parecen artificiosamente superadas.

Los textos que componen la primera carpeta documental contienen definiciones del concepto de globalización y proponen diferentes análisis relativos a sus repercusiones económicas. Se ha puesto particular cuidado en escoger textos que ayuden a entender en qué forma este nuevo marco de interrelaciones agravó los sesgos preexistentes entre el Norte y el Sur, entre las naciones prósperas y las pobres, o bien ofreció oportunidades

de solidaridad y desarrollo compartido. En este apartado, fueron incluidas también consideraciones sobre otros dos temas correlacionados: el primero, retomado ulteriormente, es el de la nueva organización de la producción y los cambios que acomete en los mercados laborales, principalmente en lo que concierne al volumen de empleo, el tipo de puestos disponibles y los perfiles profesionales. El segundo es el de la recomposición regional de los territorios nacionales, con la consolidación de las zonas fronterizas, pero también con el despegue de otros lugares cuando son objeto de estrategias de localización industrial. A continuación y como ilustración, se presentan documentos que exponen diferentes procesos de integración macroregional, con especial énfasis en América del Norte.

El capítulo II agrupa reflexiones que versan sobre las cuestiones de integración, debilitamiento del Estado Nación y/o recomposición del mismo. Asimismo, ofrece textos relativos a las repercusiones de la integración económica en la definición de las políticas públicas, particularmente las de atención social, lo que permite retomar en esa óptica la cuestión de la soberanía nacional *versus* estados “globa-litarios” y, más allá, entrar al tema de los valores, individuales y colectivos, a través de los cuales se reconocen individuos y/o grupos.

El capítulo III permite volver a redefinir temas mencionados en los capítulos precedentes. En él se incluyen aportes sobre los componentes de la identidad cultural en sociedades fragilizadas, que procuran encontrar seguridades en un retorno a raíces cercanas, y en un mundo intercomunicado caracterizado por una intensa circulación de la información y de las modas. Entre repliegue y apertura, entre tolerancia y racismo, entre exclusiones y solidaridad, en efecto, se construyen procesos de transición cuyos derroteros son imprevisibles.

Considerando que los principales lectores de este libro son estudiantes, en el último capítulo del libro se exponen los cambios habidos en materia de políticas de educación superior. Por tanto, el texto se centra, por una parte, en las nuevas oportunidades de intercambio académico que existen entre los países integrados y por la otra analiza propuestas de reforma, como las que conciernen a la certificación y la acreditación, de interés para los futuros profesionistas.

Este libro representa un esfuerzo institucional conjunto, de la Vicerrectoría de Docencia de la Universidad Autónoma de Puebla, la Academia de Profesores de la propia Universidad y del Instituto Mexicano de Investigaciones Educativas S.C, orientado a mejorar la calidad de los procesos internos. No obstante, debido a que los textos que contiene muchos de los cuales fueron traducidos por primera vez al español, es susceptible de ser útil a otros interesados en este gran debate de finales del siglo XX: la globalización.

Medio ambiente y educación (Lecturas de la materia de Ecología) Editorial UAP, México, 1998, 299 p.

La crisis ambiental mundial es uno de los principales retos de la humanidad frente al nuevo milenio. Diversos actores sociales y numerosas instituciones se han dado a la tarea de comprender y solucionar los principales problemas que nos aquejan. La contaminación generalizada, la pérdida de la diversidad biológica, la destucción de los hábitats, el deterioro ambiental, el agotamiento de los recursos naturales y la pérdida de la autosuficiencia alimentaria son sólo algunos rasgos que caracterizan tal crisis. En los últimos años la sociedad contemporánea se ha percatado de la magnitud e importancia de los anteriores problemas asociados al estilo de desarrollo imperante. Así, las temáticas ecológicas, ambientales y del desarrollo han dejado de ser exclusivamente objeto de estudio de los especialistas: los ecólogos y economistas. Tales temáticas han trascendido los espacios públicos y privados e inclusive ya forman parte de las charlas de café de un sinúmero de personas.

Entre las principales instituciones que se deben dar a la tarea para contribuir en la solución a dichos problemas encontramos a las universidades. Éstas son los espacios de educación y producción de conocimiento, de difusión, de formación de opinión, y aún representan la conciencia crítica de la sociedad. Por eso, en materia ambiental, la educación se convierte en un proceso necesario y a nivel superior, la formación ambiental universitaria como indispensable.

Esta formación constituye la inclusión de forma articulada de nuevos enfoques, temas, cursos, objetivos, carreras y posgrados a los currículos universitarios. Lo ambiental representa un eje de contenidos y métodos de enseñanza que contribuye a desarrollar estrategias que permiten al profesor y al estudiante tener una mejor interpretación de la realidad. Es en esta línea se inserta el conjunto de lecturas que componen el libro *Medio Ambiente y Educación*, publicado por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla en colaboración con el Instituto Mexicano de Investigaciones Educativas, S.C. gracias al trabajo de un grupo de docentes del Curso de Ecología del Tronco Común Universitario, coordinado por el Mtro. Fernando Aragón Durand, Coordinador del Programa Interdisciplinario en Desarrollo Sustentable y Medio Ambiente Universidad Iberoamericana Golfo-Centro.

Para su elaboración, se revisaron artículos de autores de reconocido prestigio estas disciplinas y se conformó un texto que responde a exigencias interdisciplinarias para la impartición y el mejoramiento del curso. Las lecturas incluidas fomentan el análisis y representan una guía general para contribuir a la inserción de la dimensión ambiental en la formación académica universitaria y en su práctica social. Asimismo, significa un importante paso para la sensibilización de los profesores y alumnos en aras de promover una cultura ambiental para la sustentabilidad.

Los distintos textos que conforman el libro pretenden despertar en el profesor, en el alumno y/o la alumna una discusión sobre la situación ambiental actual en un contexto mundial, regional y local, para que desde sus diferentes áreas profesionales piensen en posibles contribuciones y alternativas de solución. La primera parte de *Medio Ambiente y Educación* está orientada al conocimiento de las determinantes y las consecuencias principales que definen la problemática ambiental actual en el mundo, en México y en Puebla. En este apartado se considera a los procesos culturales, económicos y políticos concatenados con los procesos ambientales. Al reconocer que los problemas ambientales desbordan el campo de estudio de la ecología, como ciencia natural, las aportaciones de las ciencias sociales y humanas cada vez se hacen más necesarias para poder explicar el modelo de desarrollo imperante, desde una visión multidisciplinaria y compleja.

La segunda parte busca sensibilizar y crear las condiciones para propiciar un cambio en las actitudes a favor de la conservación ambiental. En este sentido, se incluyen artículos sobre algunos fundamentos básicos para una ética ambiental; instrumentos y herramientas de gestión como son las regulaciones económicas, las prácticas culturales ecológicamente sustentables, y la normatividad en materia ambiental, por mencionar algunos. La tercera y última partes de la obra proveen conocimientos que permiten a los alumnos y profesores diseñar caminos para la intervención ambiental en un contexto determinado.

Es importante señalar que el libro *Medio Ambiente y Educación* forma parte de un conjunto de acciones que la Vicerrectoría de Docencia de la Universidad Autónoma de Puebla tiene contempladas para hacer que el curso de Ecología no sea una pérdida de tiempo, ni represente un curso marginal para obtener más créditos en la currícula académica, sino que incite al alumno y la alumna a una reflexión integrada de la problemática ambiental en México.