

## Presentación

En el Editorial del número 116 se presentaron al lector los cambios que el Consejo Editorial aprobó en octubre de 2000 con el propósito de adecuar el perfil editorial de la Revista para que ésta recoga y difunda, a través de artículos de investigación y ensayos, el debate académico contemporáneo de la educación superior en México y el mundo. Entre dichos cambios se acordó la redefinición de la anterior sección de reseñas y su substitución por una sección de “estados del conocimiento” que, en términos generales, desempeñe una función de difusión y análisis de la producción bibliográfica reciente y relevante en torno a los temas críticos de la educación superior.

La noción de “estados del conocimiento” asume un principio de orden: la sistematización de productos bibliográficos [libros, artículos, documentos, géneros electrónicos, etc.] sobre problemáticas definidas y acotadas de la educación superior. Además de seguir este criterio general, la sección busca alcanzar los siguientes objetivos:

- Dar a conocer los principales documentos (nacionales e internacionales) que constituyen puntos de referencia fundamentales en el debate sobre la educación superior contemporánea; en particular, los documentos elaborados por organismos multilaterales (UNESCO, Banco Mundial, OCDE, Banco Interamericano de Desarrollo, etc.) así como los planes nacionales que incluyen reformas de este nivel educativo.
- Difundir el contenido de libros y otros textos que, por la calidad de su contenido, se consideran de especial relevancia para el desarrollo de la investigación en el campo de los estudios sobre la educación superior.
- Informar, a través de la reseña de obras pertinentes, sobre la producción bibliográfica en el ámbito de los estados de la República.
- Promover la difusión de contenidos pertinentes a la problemática de la educación superior desarrollados en medios electrónicos (CD-ROM, videos, páginas electrónicas, etc.).

Otro rasgo importante en el nuevo enfoque de la sección radica en el propósito de encomendar a investigadores y expertos destacados la elaboración de las reseñas, sin que sea éste un criterio limitativo de su selección y contenido.

A partir del número 117 se puso en operación el nuevo enfoque de la sección. En esa oportunidad solicitamos a los investigadores Rollin Kent del Departamento de Investigaciones Educativas del CINVESTAV y Salvador Malo del Centro de Estudios sobre la Universidad de la UNAM que elaboraran una reseña sobre el documento de OCDE, *Knowledge management in the learning society: Education and skills*, que fuera publicado en 2000 y presentado en la ciudad de México a finales de ese mismo año.

Como una línea de continuidad de esa primera entrega, en el presente número hemos incluido las siguientes reseñas: el documento “Reinventing Undergraduate Education: A Blueprint for America’s Research Universities”, también conocido como Informe Boyer, elaborada por Ricardo Arechavala, }de la Universidad de Guadalajara, y el documento “Peril and Promise: Higher Education in Developing Countries” de la UNESCO y el Banco Mundial, elaborada por Felipe Martínez Rizo de la Universidad Autónoma de Aguascalientes.

**Roberto Rodríguez Gómez**  
Editor asociado