

Educación superior: algunos puntos de la nueva agenda

Felipe Martínez Rizo

Presentación

La sección de Ideas-Crítica de la Revista de la Educación Superior comprende, en este número 119, cuatro ensayos que, en conjunto, conforman un interesante panorama de la educación superior en el ámbito de los países iberoamericanos.

El primer trabajo, debido al productivo equipo formado por Ma. Jesús Freire, Venancio Salcines y Javier Orosa, de quienes la Revista publicó ya, en el número 117, una breve contribución sobre el tema de la participación de los alumnos y sus familias en el financiamiento de la educación superior, nos ofrecen ahora una reflexión más amplia sobre la manera en que la universidad española podría enfrentar los retos que le plantean las tendencias globalizadoras que caracterizan al mundo de finales del siglo XX y principios del XXI.

En el segundo texto de la sección encontramos otra original reflexión sobre lo que el autor denomina "la revolución silenciosa" de la educación superior brasileña, en el marco de las políticas que promueven a nivel mundial los organismos internacionales, lo que representa una dimensión que hace relativamente comparables a los sistemas educativos nacionales, más allá de sus peculiaridades. El trabajo se debe a la pluma del destacado estudioso de la educación superior que es Simon Schwartzmann, de cuya reflexión también se han beneficiado ya los lectores de la Revista.

Un tema que atrae la atención de los responsables de los sistemas de educación superior en todo el mundo es, sin duda, el de la evaluación y la acreditación. En la tercera contribución de la sección encontramos una interesante reflexión de estos procesos en dos países que, pese a compartir tres mil kilómetros de frontera, tienen sistemas de educación con situaciones contrastantes en el ámbito del ensayo: los Estados Unidos, con su tradición evaluadora que cumple ya un siglo de existencia y México, donde la concepción latinoamericana de la autonomía ha fundamentado la resistencia de muchas instituciones a la evaluación. El trabajo de Cristina Ríos compara las tradiciones de estos dos vecinos, cercanos y distantes, que desde los años noventa han emprendido un complejo proceso de acercamiento en todos los ámbitos, incluyendo el de la evaluación de la educación superior.

Otra dimensión central de la actual problemática internacional de la educación superior, es la que se refiere a la creciente participación del sector privado en un terreno en el que el papel del Estado había sido preponderante, cuando no exclusivo. Para cerrar la sección, otra destacada estudiosa de la educación superior de América Latina, también conocida de nuestros lectores, Carmen García Guadilla, nos presenta un concienzudo análisis de la dicotomía público-privado, en el ámbito de la educación superior de nuestro subcontinente.