

TRAYECTORIAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES DE LAS GENERACIONES 1998 Y 1999 DE LA FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN DE LA UASLP

MARÍA GREGORIA
BENÍTEZ LIMA*
GLORIA ENEIDA
BECERRA
QUINTERO**
ROSA MARÍA SOTO
LUNA**
MARÍA TERESA
AGUILAR JIMÉNEZ**
CARLOS GONZÁLEZ
LÓPEZ**

* Docente investigador
de la Facultad
de Contaduría y
Administración de la
Universidad Autónoma
de San Luis Potosí.
Responsable del estudio.
Correo-e:
goyab15@hotmail.com
** Docente investigador
de la Facultad
de Contaduría y
Administración de la
Universidad Autónoma
de San Luis Potosí.
Colaboradora en el
estudio.

Resumen

Esta investigación se realizó en dos etapas metodológicas: la primera consistió en describir los antecedentes escolares de los estudiantes que ingresaron en 1998 y 1999, los resultados de los exámenes de admisión, así como las calificaciones obtenidas durante los primeros cinco semestres y probar si existe relación entre los resultados de los exámenes de admisión y el aprovechamiento escolar posterior, medido con las calificaciones de los primeros cinco semestres. La segunda etapa consistió en realizar un análisis de las condiciones socioeconómicas, culturales y educativas de los estudiantes de las generaciones 98 y 99, y probar si estas condiciones influyeron en su aprovechamiento escolar.

Palabras clave: trayectoria escolar, orientación profesional, características socioeconómicas.

Abstract

Research was conducted in two methodological stages: first, description of school background of students who enrolled between 1998 and 1999, results of admission exams and grades obtained during the first five semesters, and prove that a relationship between results of admission exams and later performance exists based on grades of the first five semesters; second, conduct an analysis of socioeconomic, cultural and education conditions of students of the 1998 and 1999 classes and prove that such conditions had an influence on school performance.

Key words: scholar paths, professional orientation, social and economics characteristics

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS
 POTOSÍ
 FACULTAD DE CONTADURÍA Y
 ADMINISTRACIÓN**

Trayectorias escolares de los estudiantes de la generación 1998 y 1999 de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí.

Autores:

- *María Gregoria Benítez Lima
- **Gloria Eneida Becerra Quintero
- **Rosa María Soto Luna
- **María Teresa Aguilar Jiménez
- **Carlos González López

Resumen:

Esta investigación realizó un acercamiento a algunos aspectos de las trayectorias escolares de los estudiantes de las generaciones 1998 y 1999 de la Facultad de Contaduría y Administración de la UASLP, que cursan la carrera de Contador Público y Licenciado en Administración que ofrece la Facultad, de tal manera que permita su comprensión y conocer no solamente los resultados que están obteniendo sino sus características y necesidades, así como sus opiniones respecto a las condiciones en que se ha realizado su aprendizaje.

El trabajo se realizó en dos etapas metodológicas: la primera consistió en

describir los antecedentes escolares de los estudiantes que ingresaron en 1998 y 1999, los resultados de los exámenes de admisión, así como las calificaciones obtenidas durante los primeros cinco semestres y probar si existe relación entre los resultados de los exámenes de admisión y el aprovechamiento escolar posterior, medido con las calificaciones de los primeros cinco semestres. La segunda etapa consistió en realizar un análisis de las condiciones socioeconómicas, culturales y educativas de los estudiantes de las generaciones 98 y 99, y probar si estas condiciones influyeron en su aprovechamiento escolar.

I. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

Una de las actividades que se han desarrollado en la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, con el objeto mejorar la formación integral de los estudiantes, ha sido tratar de adaptar los planes y programas de estudio a las necesidades sociales y del mercado laboral. Los planes y programas de estudio implementados en 1992, fueron evaluados y modificados en 1997 e implementados a partir de 1998.

Las modificaciones realizadas a los planes de estudio de 1992, de las carreras de Contador Público y Licenciado en Administración, estuvieron fundamentadas en estudios diagnóstico referentes a: caracterización de los estudiantes de nuevo ingreso para identificar antecedentes escolares y valorar si se continua ofreciendo el semestre de nivelación; evaluación de los planes de estudio 1992 a través de los estudiantes egresados de la generación 96 y 97; características del perfil de egreso que deben reunir estos profesionistas; análisis de los planes de estudio de otras instituciones.

En los resultados encontrados respecto a estudiantes de primer ingreso, se identificó que: falta dedicación e interés por el estudio y por la participación, los alumnos demostraron tener escasas habilidades para resolver problemas y aplicar conocimientos, tienen problemas de autoestima, existen deficiencias en la comunicación oral y escrita.

Los egresados manifestaron que falta desarrollar habilidades y actitudes, y generar estrategias que permitan vincular la teoría con la práctica. Los empleadores demandan un profesionista con multihabilidades, que domine y aplique los conocimientos de su disciplina.

De acuerdo con los anteriores resultados, se consideró necesario mejorar: a) las condiciones de ingreso de los estudiantes b) los planes y programas de estudio,

incluyendo entre sus objetivos no sólo la adquisición de conocimientos sino el desarrollo de habilidades y actitudes y c) las estrategias docentes que faciliten el aprendizaje significativo.

La reestructuración realizada durante 1997 e implementada en 1998, a los planes y programas de estudio de las carreras de Contador Público y Licenciado en Administración, se enfocaron a: reestructurar los perfiles de egreso tomando en cuenta los resultados del estudio de empleadores, egresados y planes de estudio de otras instituciones; disminución de los créditos para ambas carreras, por consecuencia se reduce el número de materias, se reestructuran las áreas y se integran nuevas materias que apoyen el desarrollo personal y la comunicación oral y escrita; se actualizan contenidos temáticos de las materias, se continua impartiendo el semestre introductorio, el cual tiene el propósito de nivelar en conocimientos a aquellos alumnos con bajo promedio en el examen de admisión.

Los aspirantes a ingresar a la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, provienen de diferentes preparatorias de la Ciudad y el Estado de San Luis Potosí, así como de otros estados de la República. Cursaron el bachillerato general, con un plan de estudios de dos años, integrado

por materias básicas generales para aspirar a cualquiera de las carreras; el bachillerato socio administrativo de tres años, con un plan de estudios enfocado a las carreras de ciencias sociales. Los estudiantes deben aprobar los tres exámenes que se aplican: el psicométrico, el de conocimientos de la Facultad y el EXANI-II.

El examen psicométrico aplicado por la universidad, tiene el propósito de medir las siguientes aptitudes básicas para el estudio: razonamiento verbal, retención y comprensión, y razonamiento abstracto. El examen de conocimientos que aplica la Facultad, evalúa los conocimientos, las destrezas y las habilidades requeridos de los aspirantes de acuerdo al perfil del alumno pretendido en cada carrera. Y el EXANI-II, elaborado por CENEVAL, evalúa los aprendizajes de años anteriores, y competencias académicas básicas actuales, científicas, tecnológicas, arte, política y sociedad.

Los exámenes anteriores buscan evaluar el perfil de ingreso establecido por la Facultad, el cual, en 1998 y 1999 contempló conocimientos básicos de: contabilidad, administración, economía, derecho, matemáticas, cultura general; y con las siguientes características deseables: hábitos de estudio, habilidad numérica y lógica, análisis y síntesis, comprensión del lenguaje oral y escrito, interés por investigar, creatividad, trabajo en equipo y ética.

Considerando que el plan de estudios es sólo una propuesta formal que cobra vida en la realidad social dando lugar a un proceso complejo en el que intervienen diversos factores pedagógicos, psicológicos, sociales, políticos, económicos, culturales, etc., y que debe tener como objetivo principal la formación integral del estudiante centrada en habilidades, conocimientos y actitudes con un enfoque humanístico. La reestructuración de los planes de estudio 1998, plantea que la formación integral conduce a potenciar la personalidad del educando para lograr nuevas y mejores formas de vida, y en ese sentido tiene como tarea preparar al estudiante para su participación social, contribuir a desarrollar el trabajo profesional y fomentar la capacidad de cooperación social.

Este estudio representó un acercamiento con los estudiantes que ingresaron en el año 1998 y 1999, ya que representan las dos primeras generaciones de los planes de estudio reestructurados en 1998, con la finalidad de conocer algunos aspectos de sus antecedentes escolares y trayectoria en la institución, tales como: la escuela de procedencia, promedio de calificaciones en bachillerato, el tipo de bachillerato, los resultados entre los tres exámenes de admisión y con sus calificaciones obtenidas dentro de sus cinco primeros semestres, las condiciones y necesidades en las que ha realizado sus aprendizajes, para de esta manera hacer propuestas que contribuyan a mejorar su aprovechamiento escolar y retroalimentar los planes de estudio de ambas carreras.

II. OBJETIVOS:

Los objetivos de esta investigación se enfocaron a:

- Describir los antecedentes escolares de los estudiantes que ingresaron en 1998 y 99, con la finalidad de identificar su influencia en su trayectoria escolar posterior.
- Describir los resultados de los tres exámenes de admisión: el psicométrico, aplicado por el Centro de Salud Universitario de la UASLP, el de conocimientos elaborado por la Facultad de Contaduría y Administración; y el EXANI II elaborado por el Ceneval, de los estudiantes de las generaciones 98 y 99, para identificar el nivel de validez predictiva y concurrente de estos instrumentos de evaluación, con la finalidad de valorar si se continúan aplicando los tres exámenes.
- Describir las calificaciones obtenidas en los primeros cinco semestres, para identificar si hay diferencia significativa entre los promedios de los estudiantes que cursaron el semestre introductorio y aquellos

que no lo hicieron, con la finalidad de determinar si dicho semestre cumple su objetivo que es el de nivelar a aquellos estudiantes que obtienen promedio inferior en los exámenes de admisión y que quedan condicionados en este semestre introductorio.

- Investigar si se relacionan en la misma medida el puntaje obtenido en razonamiento cuantitativo y verbal del EXANI-II, y los resultados obtenidos en los primeros cinco semestres.
- Evaluar si los factores socioeconómicos, culturales y educativos de los estudiantes influyen en su aprovechamiento escolar, con la finalidad de proponer alternativas que permitan al estudiante su permanencia y rendimiento escolar.

IV. LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES

El estudio de las trayectorias escolares se puede abordar desde diferentes perspectivas, ya que para hacer un análisis completo de éstas se requiere de datos que permitan entender los fenómenos relacionados con el aprovechamiento escolar, el rezago y el

rendimiento.

“El término trayectoria escolar está estrechamente vinculado a la eficiencia terminal, que ha sido considerada como el más importante indicador en la determinación de evaluaciones institucionales; también se relaciona con deserción y rezago, considerados factores vinculados con la primera, integrando, en conjunto, un complejo de problemas que afecta la regularidad del comportamiento académico estudiantil, incluido el rendimiento” (Chain, R. 1995: 49)

Realizar un análisis de la trayectoria escolar requiere hacer cohortes para identificar diferentes momentos y situaciones, tales como: antecedentes escolares, seguimiento de los estudiantes en cuanto a sus promedios de calificaciones, índices de reprobación, de deserción, desgranamiento, así como las condiciones de estudio de los alumnos, las condiciones socioeconómicas, culturales y educativas que influyen en el rendimiento escolar. Se requiere de análisis cuantitativos y también cualitativos, ya que algunas de estas variables se necesitan medir, otras necesitan de acercamientos cualitativos para el estudio de la realidad social.

Cada una de estas perspectivas es válida y puede complementarse en algunos niveles de análisis. “Sin embargo, frente a la necesidad de la toma de decisiones para poner en práctica acciones, es necesario llegar a identificar aspectos particulares sobre los que se pueda influir, con base en la verdad estadística, generalizaciones difíciles de lograr con enfoques cualitativos, pero posibles desde enfoques cuantitativos...” (Chain R., 1995: 62)

Estudiar la trayectoria escolar de los estudiantes en educación superior requiere tener presente el conjunto de problemáticas que afectan la regularidad del comportamiento académico estudiantil, entre las cuales se pueden destacar: las condiciones económicas, culturales y educativas que tiene un estudiantes para mantenerse en una institución y pueden influir en el aprovechamiento escolar y ocasionar rezago, deserción, reprobación o desgranamiento.

El análisis de trayectorias escolares requiere como primer momento hacer una descripción de los antecedentes escolares de los estudiantes, tales como: promedio de bachillerato, promedio de exámenes de admisión, ; probar si existe relación entre los resultados de los exámenes de admisión y el aprovechamiento escolar posterior, medido con las calificaciones de

los primeros cinco semestres, sin dejar de analizar en un segundo momento aspectos de la trayectoria escolar tales como: promedio de calificaciones obtenidas, condiciones económicas, de estudios, trabajo, situación familiar, así como la opinión de los estudiantes sobre su trayectoria escolar.

El nivel socioeconómico se refiere a la cantidad y calidad de los recursos económicos familiares y de grupo y está relacionado con los estilos de vida, con el nivel de estudios de los padres, la importancia que se le da a los estudios y los medios económicos que se destinan.

F.S. Chapin se refiere al nivel de vida como una perspectiva sociológica, y dice que es la posición ocupada por un individuo o familia respecto a los niveles medios preponderantes de bienes culturales, ingresos efectivos, bienes culturales y participación en las actividades colectivas de la comunidad. (Diccionario de las Ciencias Sociales, Instituto de Estudios Políticos de Madrid, 1976)

Los factores socioeconómicos, culturales y educativos influyen en el aprovechamiento escolar de los estudiantes, sin embargo no son determinantes del fracaso escolar, por lo que tener un acercamiento a las condiciones de estudio, a los recursos

con que cuentan los alumnos para mejorar su aprovechamiento escolar, y a los espacios que ofrece la escuela, los apoyos institucionales, actividades culturales y recreativas, permite identificar la influencia de éstos en su trayectoria escolar.

La perspectiva de este estudio como ya se mencionó, analiza algunos aspectos de la trayectoria escolar de los estudiantes de la Facultad, se enmarca en la teoría de la evaluación a partir de lo que plantea Scriven, quien habla de tres momentos: una evaluación diagnóstica, que se realiza previa a una etapa de aprendizaje con el objeto de verificar aquellos conocimientos que el alumno tiene antes de ingresar a un curso; una evaluación formativa, que se lleva a cabo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, con objeto de identificar situaciones remediabiles; y por último la evaluación sumativa, la cual se realiza al finalizar una etapa de aprendizaje. Sin embargo, le da importancia a dos funciones en el proceso evaluativo, "...la formativa que ayuda a desarrollar programas y otros objetos; la sumativa, que calcula el valor del objeto una vez que ha sido desarrollado y puesto en el mercado" (Stufflebeam; 1993; 345). Entendiendo a la evaluación como un proceso continuo, permanente

y participativo, que permita identificar problemas, analizarlos, explicarlos y emitir juicios de valor que fundamenten la toma de decisiones.

Trasferido lo anterior al estudio de las trayectorias escolares, se puede entender a la evaluación diagnóstica, como el primer acercamiento para conocer a los jóvenes que ingresan a la Facultad en lo referente a sus antecedentes académicos y socioeconómicos, es decir caracterizar al estudiante que ingresa, de tal manera que permita contar con indicadores importantes que orienten la evaluación formativa, entendida como el análisis del aprovechamiento escolar de los estudiantes durante su trayectoria en la institución, con la finalidad de proponer acciones que contribuyan a mejorar dicho aprovechamiento.

El aprovechamiento escolar se entiende como el "... nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que el alumno adquiere durante el proceso de enseñanza aprendizaje. La evaluación de este proceso se realiza a través de la valoración que el docente hace del aprendizaje de los alumnos matriculados en su curso, grado o nivel educativo. Valoración que va a estar con relación a los objetivos y contenidos de los programas y al desempeño de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje..." (Camarena C., 1985:38)

El aprovechamiento escolar se puede ver reflejado en diferentes manifestaciones de los sujetos y el resultado se muestra generalmente con variables cuantitativas como son la calificación y el número de materias reprobadas, sabiendo de antemano que éstas son números que dejan de lado otros aspectos que no son medibles por ser de tipo cualitativo.

V. METODOLOGÍA

La población que se eligió para este estudio fue el total de los estudiantes que ingresaron en la generación 1998 y 1999, ya que representan las dos primeras generaciones de los planes de estudio reestructurados en 1998.

Esta investigación se desarrolló en dos etapas metodológicas: la primera con la población total de 1422 estudiantes que presentaron examen de admisión e ingresaron a la Facultad en los ciclos escolares 1998 y 1999. Esta primera etapa consistió en describir los antecedentes escolares, los resultados de los exámenes de admisión, así como las calificaciones obtenidas durante los primeros cinco semestres y probar si existe relación entre los resultados de los exámenes de admisión y el aprovechamiento escolar posterior, medido con las calificaciones de los primeros cinco

semestre.

Hipótesis planteadas para esta etapa metodológica:

1. A mayor puntaje obtenido en los exámenes de admisión, mejores promedios de calificaciones en los primeros cinco semestres. (validez predictiva)

2. Las distribuciones de los resultados de los exámenes de admisión: psicométrico, EXANI-II y conocimientos son similares. (validez concurrente)

3. No existe diferencia entre los promedios obtenidos en los primeros cinco semestres de la carrera de los estudiantes que cursaron el semestre introductorio y los que no lo hicieron.

Las pruebas estadísticas utilizadas en la primera etapa fueron:

1.- Elaboración de gráficas porcentuales para los datos relativos a: a) antecedentes escolares, b) resultados globales del examen psicométrico y de conocimientos de la Facultad, resultados de razonamiento numérico y verbal del EXANI-II.

2.- Pruebas de diferencia de medias utilizando el estadístico “Z” entre a) promedios de los exámenes de admisión de la generación 98 y 99, del psicométrico,

del aplicado por la Facultad y el EXANI-II b) promedio de los primeros cinco semestres de los estudiantes que cursaron el semestre introductorio y los que no lo hicieron, en ambas generaciones.

3.- Análisis de correlación lineal para investigar: a) validez concurrente de los tres exámenes de admisión aplicados a los estudiantes b) validez predictiva de los diferentes exámenes de admisión para los resultados obtenidos por los estudiantes en los primeros cinco semestres de la carrera.

La validez predictiva representada por un coeficiente significativo de correlación lineal entre los resultados de los exámenes de admisión y los obtenidos por los estudiantes en sus estudios posteriores. La validez concurrente es una medida significativa de la correlación lineal entre los resultados de los exámenes de admisión. Debe considerarse la validez de concurrencia de una prueba cuando se emplea para distinguir entre dos o más grupos de individuos cuya situación es diferente en el momento en que se aplica dicha prueba.

La segunda etapa consistió en realizar una descripción de las condiciones socioeconómicas, culturales y educativas de los estudiantes de las generaciones 98 y 99, y analizar si estas condiciones influyeron en su aprovechamiento escolar. Se tomó una muestra aleatoria

sistemática de 272 estudiantes de las mismas generaciones (98 y 99), que se encontraban cursando el 7° y 8° semestre, para un nivel de confianza del 95% y un error de estimación del 5%. El instrumento que se utilizó fue el cuestionario tomado de “La Encuesta Nacional de Alumnos de educación Superior, elaborada por el maestro Adrián de Garay, de la UAM” (De Garay Sánchez, A.;2001); dicho instrumento fue adaptado a las características de los estudiantes de esta institución; está estructurado en 8 apartados relacionados con: datos generales, datos académicos, socioeconómicos, condiciones de estudio y valoración laboral, orientación profesional y expectativas ocupacionales, hábitos de estudio y prácticas escolares, actividades culturales de difusión y extensión, uso del tiempo libre.

Cuestionamientos planteados en esta segunda etapa:

¿Qué tipo de estudiantes son los que logran un mejor aprovechamiento escolar?

¿Cómo influyen los antecedentes escolares en el aprovechamiento escolar?

¿De qué manera influyen las condiciones de aprendizaje que tiene el estudiante en su aprovechamiento escolar?

¿Cómo influyen las actividades que realiza el profesor en clase en el aprendizaje del estudiante?

Las pruebas estadísticas utilizadas en la segunda etapa fueron:

1. Elaboración de gráficas porcentuales y tablas en valores absolutos para los datos relativos a: a) datos generales b) datos académicos, c) datos socioeconómicos, d) condiciones de estudio y valoración familiar e) Orientación profesional y expectativas ocupacionales, f) Hábitos de estudio y prácticas escolares, g) actividades culturales, difusión y extensión, h) uso del tiempo libre.

Los resultados se presentan de manera descriptiva, en gráficas porcentuales y tablas en valores absolutos para cada una de las preguntas del cuestionario aplicado a la muestra de estudiantes. Este análisis descriptivo permitió un acercamiento a las condiciones socioeconómicas, culturas y educativas de los estudiantes de la facultad y relacionarlas con su aprovechamiento escolar.

VI. RESULTADOS

CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESAN A LA FACULTAD Y SU TRAYECTORIA ESCOLAR.

Los siguientes resultados corresponden a la primera etapa referente a características de los estudiantes que ingresaron a la Facultad en 1998 y 1999, relacionados con: escuela de procedencia, sistema de bachillerato, tiempo de estudios y término de bachillerato, promedio al finalizar sus estudios y resultados de los exámenes de admisión, así como las calificaciones obtenidas durante los primeros cinco semestres; se probó si existe relación entre los resultados de los exámenes de admisión y el aprovechamiento escolar posterior, medido con las calificaciones de los primeros cinco semestres.

ANTECEDENTES ESCOLARES

- De los estudiantes de la generación 98, el 62% ingresó a la carrera de Contador Público y el 38% la carrera de Administración. (Gráfica 1).
- La generación 99, el 56% ingresó a la carrera de Contador Público y el 44% la carrera de Administración, (Gráfica 2), notándose una disminución en el ingreso a la carrera de Contador.

- El 65% de la generación 98, cursó el bachillerato socio administrativo, mientras que el 35% bachillerato único (Gráfica 3). En la generación 99, el 66% cursó bachillerato socio administrativo, y el 34% bachillerato único (Gráfica 4).
- La gráfica 5 muestra que el 52% de los estudiantes de la generación 98, realizaron sus estudios en: preparatorias incorporadas a la Universidad, CBTIs y COBACH, y el 44% de la generación 99, como se muestra en la (gráfica 6).

El 93 % de los estudiantes de la generación 98 cursó sistema de bachillerato escolarizado socio administrativo de tres años y único de dos años (Gráfica 7), y el 89% lo concluyó en el período establecido de dos y tres años. (gráfica 8).

De la generación 99, el 94% de los estudiantes cursó en el mismo sistema. (gráfica 9) y concluyó sus estudios en el período establecido. (Gráfica 10).

El 81% de los estudiantes de la generación 98, obtuvo un promedio final de calificaciones en bachillerato de entre 7.1 hasta 9 (Gráfica 11).

En cuanto a la generación 99, el 83% obtuvo promedio de entre 7.1 y hasta el 9, notándose que esta generación tuvo mayor

porcentaje de calificaciones entre 8.1 hasta 9 (Gráfica 12).

RESULTADOS DE EXÁMENES DE ADMISIÓN

Este criterio incluye promedio de los tres exámenes de admisión: Psicométrico, de Conocimientos elaborado por la Facultad y el EXANI-II.

a) Examen Psicométrico

El examen Psicométrico evalúa el razonamiento verbal, retención y comprensión, y razonamiento abstracto. La evaluación se hace con el total de los puntos obtenidos en las pruebas. Puede observarse en la (gráfica 13) que el 72% de los estudiantes de la generación 98, obtuvo una calificación global de 91. a 120; y en el caso de la generación 99 el 66% obtuvo igual calificación (Gráfica 14), siendo el puntaje más alto en el examen de 153.

Los promedios de los resultados globales permiten decir que la media obtenida por la generación 99 es mayor que la de la generación del 98, para $p < .001$.

b) Examen de conocimientos elaborado por la Facultad

El examen de conocimientos elaborado por la Facultad en 1998 y 1999, evaluó las áreas de: Administración, Contabilidad, Derecho y Matemáticas. Para obtener los resultados

globales de este examen, se ponderaron los resultados parciales, resumiéndose en porcentaje de aciertos.

Puede observarse en la gráfica 15 y 16 que el 99% de los estudiantes de la generación 98, y el 100% de los de la generación 99 obtuvieron de 60 o menos aciertos en el examen de conocimientos elaborado por la Facultad.

c) EXANI-II

Los resultados correspondientes a razonamiento numérico, muestran que el 92% de los estudiantes de la generación 98 (Gráfica 17) obtuvo 60 o menos puntos de 100, y el 96% de la generación 99 obtuvo 96 o menos puntos de 100 (Gráfica 18). Como se puede apreciar en las gráficas, en esta área, la media del 99 es significativamente mayor que la del 98 para $p < .001$.

En razonamiento verbal el 93% de los estudiantes de la generación 98 (Gráfica 19), y el 90% de la generación 99 (Gráfica 20), obtuvieron menos de 60 puntos de 100, encontrándose que la media de 1999 es mayor que la de 1998, para $p < .001$.

En lo que respecta a español el 97% de los estudiantes de la generación 98 (Gráfica 21), y el 93% de la generación 99 (Gráfica 22), obtuvieron 60 o menos puntos de 100. En esta área la media del 99 es significativamente mayor que la del 98, para $p < .001$.

En Matemáticas el 92% de los estudiantes de la generación 98 (Gráfica 23), y el 95% de la generación 99 (Gráfica 24), obtuvieron 60 o menos puntos de 100, en esta materia, la media del 98 es significativamente mayor que la del 99, para $p < .01$.

PROMEDIOS DE CALIFICACIONES DE LOS PRIMEROS CINCO SEMESTRES

El 54% de los estudiantes que ingresaron al semestre introductorio o de nivelación en 1998, obtuvieron promedio de calificaciones desde que ingresaron hasta el 5° Semestre de entre 7 y hasta 8 (Gráfica 25). En lo que respecta a la generación 99, el 49% obtuvo promedios iguales (Gráfica 26).

De los estudiantes que ingresaron al primer semestre, el 41% de la generación 98 (Gráfica 27), y el 49% de la generación 99, obtuvo promedios entre 5 y hasta 6 (Gráfica 28). Existe diferencia significativa para ambas generaciones, para $p < .001$, ya que los estudiantes que cursaron el semestre introductorio obtuvieron mayores promedios.

NIVEL DE VALIDEZ PREDICTIVA Y CONCURRENTES DE LOS EXÁMENES DE ADMISIÓN.

En las pruebas de correlación lineal para investigar si existe validez concurrente entre los exámenes de admisión, se encontró que:

1°. El coeficiente de correlación lineal entre los resultados del examen psicométrico y el de conocimientos no es significativo en ninguna de las dos generaciones de estudiantes 98 y 99, en ésta última se tiene un coeficiente de 0.19 (Gráfica 29).

2°. El coeficiente de correlación entre los resultados del examen psicométrico y el EXANI-II en las dos generaciones de estudiantes, es estadísticamente significativo para $p < .005$ (Gráfica 30).

3°. También existe correlación estadística significativa para $p < .005$, entre los resultados del examen de conocimientos y el EXANI-II, tanto en la generación 98 como en la 1999. (Gráfica 31)

Validez predictiva:

1°. El coeficiente de correlación lineal calculado entre los resultados del examen psicométrico y los promedios obtenidos por los estudiantes de la generación 98 y 99, en los primeros 5 semestre no es significativo (Gráfica 32).

2°. No existe correlación significativa entre los resultados del EXANI-II y los promedios obtenidos por los estudiantes en los primeros 5 semestres de la carrera. (Gráfica 33).

3°. El coeficiente de correlación calculado entre el examen de conocimientos y el promedio de los estudiantes en los primeros 5 semestres de la carrera es significativo para $p < .005$

(Gráfica 34).

4°. Se obtuvieron coeficientes de correlación entre los resultados de Razonamiento verbal y Razonamiento numérico del EXANI-II y los promedios que los estudiantes obtuvieron en los primeros 5 semestres, encontrando que no son significativos en ninguna de las generaciones (Gráficas 35 y 36).

C A R A C T E R Í S T I C A S SOCIOECONÓMICAS, CULTURALES Y EDUCATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA GENERACIÓN 98 Y 99 DE LA FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN DE LA U.A.S.L.P, Y SU RELACIÓN CON EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

A continuación se presentan los resultados correspondientes a la segunda etapa metodológica, la cual consistió realizar un análisis de las condiciones socioeconómicas, culturales y educativas de los estudiantes de las generaciones

98 y 99, y probar si estas condiciones influyeron en su aprovechamiento escolar. Se aplicó el instrumento a una muestra de 272 estudiantes que se encontraban cursando el 7° y 8°. Semestre de ambas carreras.

Los resultados se presentan de manera descriptiva, en gráficas porcentuales y tablas en valores absolutos para cada una de las preguntas del cuestionario aplicado a la muestra de estudiantes de ambas generaciones. Este análisis descriptivo permitió un acercamiento a las condiciones socioeconómicas, culturas y educativas de los estudiantes de la facultad de las dos generaciones, y relacionarlas con su aprovechamiento escolar.

DATOS ACADÉMICOS

- En lo que respecta a datos académicos, la mayoría de los estudiantes que integraron la muestra, el 67% cursó el semestre introductorio (Gráfica 37), y el 80% manifestó ser estudiante regular, porque no debía materias (Gráfica 38)
- La gráfica 39 muestra las materias que más reprobaron en semestres anteriores, con un 49% están en

el área complementaria (matemáticas, estadística, economía, sociología, etc.), 10% en otras materias, mientras que sólo el 4% indicó reprobar administración.

- El 46% de los estudiantes obtuvo entre 7.6 y 8.5 de promedio de calificaciones hasta el 5º. semestre, mientras que el 19% tiene entre 6.6 y 7.5; y un 29% tiene entre 8.6 y 9.5 (Gráfica 40)
- En cuanto a la escuela donde estudió su bachillerato, el 55% lo realizó en el sistema incorporado a la Universidad Autónoma de San Luis Potosí y el sistema de COBACH; el 78% provenientes de preparatorias ubicadas en la Capital del Estado (Gráfica 41)
- El 48% manifestó trabajar más de 20 horas semanales, el 26% entre 8 y 12 horas y el 18% entre 16 y 20 horas (Gráfica 45).
- El 31% manifestó percibir más de \$500.00 hasta \$1,000.00; el 29% más de \$1,000.00 hasta \$1,500.00; el 21% más de \$1,500.00; y se observó que un 15% gana menos de \$500.00 (Gráfica 46).
- En lo que respecta a las actividades que realizó, el 76% afirmó que estaban relacionadas con la carrera que cursaban (Gráfica 47); y el puesto que desempeñó; el 52% trabajó como auxiliar contable, el 13% como auxiliar administrativo; y el 10% atención a clientes; el resto se dedicó a otras actividades (Gráfica 48).

DATOS SOCIOECONÓMICOS

- El 55% de los estudiantes manifestó trabajar (Gráfica 42). De este 55%, el 45% trabajó sólo por practicar los conocimientos de la carrera y el 35% por necesidades económicas (Gráfica 43).
- El 46% manifestó trabajar en despachos, el 25% en empresas privadas, el 13% en organizaciones públicas y el 9% en empresas propias (Gráfica 44).
- En cuanto a la escolaridad alcanzada por el padre, 43% educación básica (primaria y secundaria); el 14% corresponde a media superior (Bachillerato); el 34% nivel superior (licenciatura y maestría) (Gráfica 49). En cuanto a la preparación de la madre, el 49% con educación básica; el 21% media superior; y el 19% superior (Licenciatura y Postgrado) (Gráfica 50).
- En lo que respecta a la ocupación del padre, el 30% ejercía un oficio,

el 27% era profesionalista, el 17% empleado, el 2% funcionario público, el 7% es pensionado-jubilado (Gráfica 51).

- En el caso de la madre, el 56% se dedicaba a las labores del hogar, el 17% es profesionalista, un 11% empleada y otro 11% se dedicaba a algún oficio; solamente el 1% era funcionaria (Gráfica 52).

CONDICIONES DE ESTUDIO Y VALORACIÓN FAMILIAR

- El 48% contaba en su casa con los servicios necesarios como: agua, luz, estufa de gas y televisión) y el resto con algunos servicios complementarios como (automóvil, lavadora de ropa, teléfono, video casetera, etc.) (Ver Gráfica 53).
- El 66% tenía en su casa con un lugar o espacio privado para estudiar (Gráfica 54).
- En lo que respecta a los medios con los que se apoyaba para estudiar en casa, el 35% en libros y textos especializados; el 23% calculadora o máquina de escribir, otro 23% con

equipo de cómputo, impresora, CD y fax (Gráfica 55).

- El 94% de los estudiantes aseguró que para su familia son muy importantes los estudios que estaba realizando (Gráfica 56); por lo mismo el 81% recibió (mucho y regular) apoyo económico de sus padres (Gráfica 57).

4 . - O R I E N T A C I Ó N PROFESIONAL Y EXPECTATIVAS OCUPACIONALES

- En relación con su experiencia obtenida hasta la fecha en el bachillerato, el 20% de las respuestas consideró muy satisfechas las expectativas que se hizo al iniciar la carrera, el 56% las consideró satisfechas, mientras que un 22% poco satisfechas (Gráfica 59).
- El 85% de los estudiantes manifestó que la carrera que estaba es la misma que al inicio de sus estudios, y sólo el 13% cambió de carrera (Gráfica 60)
- Del 13% de los estudiantes que cambiaron de carrera durante su trayectoria escolar, el 36% manifestó que el cambio se debió a mejores

perspectivas de empleo futuro, el 33% se dio cuenta que no correspondía a su vocación, el 19% no le gustó. (Gráfica 61).

- Del total de la muestra, el 37% de los estudiantes consideró que las posibilidades de encontrar trabajo relacionado con su profesión son altas, el 49% que son medias y un 7% las consideró bajas. (Gráfica 62)
- El 75% manifestó que dentro de sus planes futuros sí pensaba realizar estudios de postgrado, el 17% no sabía y el 4% no realizará. (Gráfica 63)

HÁBITOS DE ESTUDIO Y PRÁCTICAS ESCOLARES

- En lo que respecta al número de horas / clase a la semana, el 52% de los estudiantes tenía de 26 a 35 horas de clase a la semana, el 37% de 16 a 25 horas. (Gráfica 64)
- El número de horas que permanecían en la escuela, las respuestas indican que el 45% de 20 a 30 horas, el 40% de 31 a 40 horas y sólo un 4% permanecía de 1 a 10 horas. (Gráfica 65)
- El 21% indicó que lo que más les gusta de los estudios universitarios es la autonomía y la libre expresión, el 15% indica que el ambiente

social universitario, el 13% dice que el alto nivel académico y profesores competentes. (Gráfica 66)

- El 49% indicó que lo que más le disgusta de los estudios universitarios es la forma de trabajar en clase por parte del profesor y un 10% manifiesta que la falta de vinculación de materias con el ámbito laboral. (Gráfica 67)
- De acuerdo con su trayectoria en la Facultad, el 53% indicó que las actividades que siempre realizaron son: escuchar a los maestros y/o tomar apuntes y/o dictado; el 48% casi siempre realizaban preguntas en clase y/o preparaban la clase; mientras que el 60% casi nunca discutían con base a lectura previa y/o sin ella. (Gráfica 68)
- El 41% indicó que los tipos de lectura que siempre acostumbraban utilizar al realizar sus estudios son: libros de texto y/o revistas especializadas, el 35% casi siempre utilizaban antologías y/o diccionarios y/o enciclopedias; mientras que el 45% casi nunca o nunca utilizaban bibliografía que buscaban por su cuenta (Gráfica 69).

- El 70% siempre obtuvo los materiales para realizar sus lecturas en la biblioteca de la escuela, el 56% casi siempre los fotocopiaban o los pedían prestado, y el 50% casi nunca los compraban (Gráfica 70).
- Al realizar sus lecturas o trabajos escolares, el 65% siempre lo hacían en casa, el 40% casi siempre lo hacían en la biblioteca, mientras que el 50% casi nunca lo hacía en el trabajo y/o patios de la escuela; y el 72% nunca lo hicieron en la cafetería y/o transporte (Gráfica 71).
- Al realizar sus lecturas, el 84% elaboró resúmenes, subrayado, cuestionarios, fichas y notas al margen, y el 15% diagramas y esquemas (Gráfica 72).
- En lo que respecta a las horas a la semana que le dedicó a trabajos y tareas, el 54% lo hizo de 1 a 5 horas, el 31% de seis a 10 horas; mientras que el 7% de 16 a 20 horas. Por lo que se refiere a lecturas escolares el 58% manifestó que de 1 a 5 horas a la semana. (Gráfica 73).
- A lo largo de su trayectoria escolar en la Facultad, el 40% indicó que siempre los profesores revisaban los trabajos, el 62% que casi siempre los regresaban; sin embargo, el 40% indicó que casi nunca los regresaban con correcciones y comentarios (Gráfica 74).
- De los aspectos que fueron revisados en sus trabajos, se encontró que el 49% indicó que siempre revisaban la presentación y/o uso de bibliografía, el 45% casi siempre revisaban ortografía y/o redacción y/o extensión; mientras que el 10% indicó que casi nunca revisaron el dominio de la materia y/o ideas originales; y otro 19% dijo que nunca revisaron la capacidad de el análisis y síntesis y/o capacidad de crítica (Gráfica 75).
- El 58% indicó que siempre en los estudios superiores se fomentó la iniciativa y/o participación, el 33% que casi siempre se fomentó la responsabilidad y puntualidad y/o respeto, y sólo el 10% indicó que casi nunca se fomenta la creatividad y/o trabajo en equipo (Gráfica 76).
- En cuanto a la estructura de organización de los ciclos escolares semestrales el 62% indicó que casi siempre les permitió tiempo para realizar lecturas y/o trabajos escolares, y el 40% que casi nunca tuvieron tiempo para dedicarse a otra actividad universitaria, en comparación con el 43% que nunca les dio tiempo para dedicarse a actividades laborales (Gráfica 77)

ACTIVIDADES CULTURALES, DIFUSIÓN Y EXTENSIÓN

- En lo que se refiere a la evaluación de los recursos que ofrece la institución, el 50% calificó como buenas las actividades deportivas, el 58% calificó como buenas las exposiciones de arte, talleres de danza y teatro, y el 45% también califica como buenas las conferencias y/o presentaciones de libros; mientras que el 25% calificó que no ofrecen cine, conciertos o que existan museos. (Gráfica 78)

- En cuanto a su asistencia a eventos dentro de la Facultad, el 28% indicó que frecuentemente asistían a talleres y/o biblioteca y/o presentación de libros; el 43% indicó que a veces asistía a eventos artístico culturales y/o exposiciones y/o conferencias, mientras que el 46% casi nunca a teatros y/o museos y/o conciertos, y el 32% nunca a eventos deportivos. (Gráfica 79).

USO DEL TIEMPO LIBRE

- Con respecto al número de horas que veían televisión, el 77% veía programas de televisión de 0 a 7 entre semana, con un 18% de 8 a

17 horas, y sólo el 2% de 18 a 30 horas (Gráfica 80).

- En cuanto a los fines de semana el 75% veía televisión de 4 a 10 horas, el 17% de 11 a 20 horas, y sólo un 1% manifiesta ver todo el día la televisión (Gráfica 81).

- De las actividades que más les gusta realizar fuera de casa en su tiempo libre, el 24% practica algún deporte, un 19% ir al cine, y otro 19% convive con amigos (Gráfica 82).

- En cuanto a la lectura de periódicos locales, el 48% manifestó que a veces hacía lectura de periódicos, el 38% frecuentemente, mientras que el 13% casi nunca y nunca (Gráfica 83).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

El análisis de los resultados correspondientes a la primera etapa metodológica, permitió llegar a las siguientes conclusiones:

Los estudiantes de la Facultad en su mayoría provienen de preparatorias incorporadas a la Universidad, de Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTis) y de Colegios de Bachilleres (COBACH), de

sistema escolarizado de dos o tres años, con promedio de calificaciones de 7 a 9.

La mayoría de los padres de familia cuenta con estudios básico y medio básico, y la mayoría de las madres se dedica a labores del hogar. En el caso del padre, un porcentaje significativo cuenta con estudios superiores, notándose que se dedican a actividades profesionales o empresariales.

Considerando que la calificación obtenida en un examen muestra la preparación del estudiante y observando los promedios de bachillerato y los resultados de los exámenes de admisión de las dos generaciones, se puede decir que su preparación previa es aceptable pero no deseada. Sin embargo, es importante destacar que los resultados de los exámenes de admisión de habilidades básicas como son razonamiento verbal y numérico son deficientes.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el EXANI-II (en el área verbal y numérica), es conveniente que en el introductorio y primer semestre se refuercen estos aspectos enfatizando el desarrollo de habilidades.

En lo que respecta al grado de validez concurrente de los exámenes de admisión, medida con el coeficiente de correlación lineal entre los resultados de dichos exámenes, se puede decir que existe dicha validez tanto entre el examen psicométrico y EXAN-II elaborado por CENEVAL

como entre el de conocimientos aplicado por la Facultad y el EXAN-II; no sucede lo mismo entre el psicométrico y el de conocimientos.

Lo anterior se explica si se considera que tanto el examen psicométrico como el EXANI-II, incluyen evaluación de habilidades tanto numéricas como verbales; por otro lado, el aplicado por la Facultad evalúa más conocimientos.

Por lo que atañe a la validez predictiva de los exámenes de admisión, medida con el coeficiente de correlación lineal entre los resultados de dichos exámenes y los promedios que los estudiantes obtuvieron en los primeros 5 semestres, solamente puede decirse que existe dicha validez para el examen de conocimientos aplicado por la Facultad, en relación con los promedios globales de cada una de las generaciones. La posible causa de este resultado es que el examen de conocimientos aplicado durante 98 y 99 para estas generaciones se concretó a evaluar conocimientos básicos de las áreas de las carreras como son Contabilidad, Administración, Matemáticas y Derecho.

Para ambas generaciones el promedio en los primeros cinco semestre de los estudiantes que cursaron el semestre introductorio es superior al de los que no lo cursaron, lo anterior permite confirmar que el objetivo del semestre introductorio que es el de nivelar aquellos estudiantes que obtienen promedio

inferior en los exámenes de admisión se está logrando, por lo que permitió rechazar la hipótesis ya que los promedios obtenidos en los primeros cinco semestres de la carrera de los estudiantes que cursaron el semestre introductorio es superior a los que entraron directamente a primer semestre.

Estas conclusiones se limitan a resultados obtenidos con estudiantes de dos generaciones y que precisamente en 1998 empezaron a implementarse los cambios aprobados para los planes y programas de estudio, por lo que es aconsejable, para probar su validez, investigar si son consistentes en generaciones posteriores.

Es necesario analizar la conveniencia de continuar aplicando los tres exámenes de ingreso, y en el examen de conocimientos que aplica la Facultad, y reestructurarlo para evaluar habilidades y conocimientos.

Se sugiere realizar un seguimiento desde las áreas académicas para evaluar y en su caso implementar acciones con los profesores para que desarrollen más habilidades en sus estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a las condiciones socioeconómicas, culturas y educativas de los estudiantes de las generaciones 98 y 99 que cursaban los semestres 7° 8° y su relación con el aprovechamiento escolar, se puede concluir que:

En las dos generaciones 98 y 99 prevalece la preferencia por la carrera de Contador Público en la mayoría de los aspirantes que ingresan a la Facultad, observándose lo mismo en algunas investigaciones anteriores. En las generaciones 2001–2002 se hace evidente que las preferencias son hacia la carrera de Licenciado en Administración, por lo que es conveniente visualizar las causas de este cambio al planear las necesidades futuras que tendrá que satisfacer la facultad.

Las materias que más han reprobado son del área complementaria, tales como economía, matemáticas, estadística e investigación administrativa, lo cual permite afirmar que continúa predominando la reprobación en las áreas cuantitativas como se reportó en las generaciones anteriores; por otra parte en el análisis de los resultados de los exámenes de admisión se vio que las calificaciones más bajas se dieron en estas materias, lo cual puede sugerir que las dificultades que enfrentan los estudiantes tengan como antecedentes su preparación anterior.

Considerando que el promedio no siempre refleja el aprendizaje logrado y que el criterio de los profesores al calificar puede ser diferente, es conveniente hacer notar que el promedio que tienen

hasta el 5º semestre, está entre 7.6 y 8.5 y es similar al que obtuvieron en el bachillerato, situación que sugiere consistencia.

La situación socioeconómica de la familia de estos estudiantes según su opinión, es buena y regular, podría apoyarse esta afirmación en el hecho de que la mayoría cuenta en su casa con los servicios necesarios y complementarios, así como un espacio privado para estudiar además de que a los padres les interesa mucho el estudio de sus hijos. Ante esta situación se puede pensar que la mayoría de los estudiantes de la Facultad pueden ser de tiempo completo y dedicar más horas al estudio, por lo tanto esto es un factor determinante para tener un promedio de calificaciones superior al que obtuvieron en el bachillerato.

Ahora bien, los resultados arrojan que estos estudiantes, permanece entre 20 y 40 horas a la semana en la Facultad, lo que hace pensar que se encuentran realizando actividades académicas (estudiando), ya que por otro lado el 48% manifiesta que trabaja de 12 a 16 horas a la semana únicamente sólo para practicar conocimientos, además recibe apoyo económico de sus padres; sin embargo, las horas que le dedican a

estudiar son pocas, entre una a cinco por semana, lo cual se ve reflejado en su promedio hasta 5º Semestre que fue similar al que obtuvieron en bachillerato. Lo anterior conduce a contestar que el permanecer más tiempo en la Institución o combinar estudio con trabajo no son factores determinantes para mejorar el aprovechamiento escolar.

Los estudiantes que afirmaron trabajar, lo hacen en despachos, empresas privadas y públicas, realizando actividades que sí están relacionadas con la carrera que cursan, desempeñándose en su mayoría como auxiliares contables y administrativos, con un sueldo promedio mensual entre \$500.00 a \$1,500 y cumpliendo un horario de entre 12 a 20 horas por semana. Lo anterior permite suponer entre otras cosas que como son estudiantes de los últimos semestres, sus actividades están valoradas sólo como estudiantes y por esa razón ocupan puestos de auxiliares; sin embargo puede decirse que los salarios que perciben son bajos para un alumno que cursa una carrera profesional.

Según su opinión las posibilidades de encontrar trabajo relacionado con su profesión son entre altas y medias.

Si se toma en cuenta que sus actuales actividades se relacionan con la profesión, ¿Podría pensarse que planean continuar con las mismas?, ya que por otro lado señalan como un problema grave el desempleo.

De los estudios universitarios lo que más les agrada es la autonomía y libre expresión y lo que más les disgusta es la forma de trabajar en clase por parte del profesor; si se agrega a esta situación el hecho de que las actividades que más realizan los estudiantes son escuchar a los maestros, tomar apuntes o dictado, y casi nunca discuten con base a lecturas y que estas prácticas son inherente a la enseñanza tradicional, donde se le da más importancia al desarrollo de conocimientos, por lo que es necesario concientizar a los profesores de la conveniencia de utilizar también estrategias didácticas que promuevan aprendizajes significativos

Se puede apreciar que en su mayoría los estudiantes realizan sus lecturas en libros de texto y/o revistas especializadas, en la biblioteca de la facultad, aunque persiste la costumbre de sacar copias sin adquirir los libros; por lo tanto es conveniente que los profesores fomenten el interés por utilizar bibliografía complementaria, la necesidad de contar con libros de texto tanto en materias básicas como profesionales y el gusto por la lectura en su tiempo libre para facilitar la discusión de temas en clase.

A pesar de que una de las actividades didácticas preponderante es la toma de apuntes y/o dictado y que los profesores regresan los trabajos que encargan revisando su estructura, redacción, extensión y ortografía, dando poca importancia a la capacidad de análisis, síntesis y crítica; también se observa que en cierta medida, probablemente no la deseable, los estudiantes están incorporando diagramas y esquemas en sus clases. Por otra parte los profesores fomentan la iniciativa y/o participación, la responsabilidad, la puntualidad, el respeto, la creatividad y/o capacidad crítica, es posible pensar que el profesor está dejando de ser un mero transmisor del conocimiento para permitir la participación del estudiante y fomentar la libre expresión de ideas.

De acuerdo con lo anterior, es necesario formar a los profesores sobre la conveniencia de utilizar también estrategias didácticas que promuevan aprendizajes significativos, que desarrollen en los estudiantes tanto conocimientos como habilidades y actitudes.

Considerando que el objetivo de la educación es el desarrollo integral del ser humano, y que la formación integral debe potenciar la personalidad del educando para lograr nuevas y mejores formas de vida, es necesario preparar al estudiante para su participación social, por lo que es necesario sensibilizarlo promoviendo otro tipo de actividades culturales como: conciertos, teatro, exposiciones de arte, conferencias, y otros géneros de música, así como la lectura de periódicos, ya que los

estudiantes en su tiempo libre se inclinan a escuchar música popular, ver programas televisivos de entretenimiento, también es conveniente promover y difundir más las actividades deportivas, dado que el porcentaje de estudiantes que participa en éstos es reducido.

Los resultados obtenidos con este trabajo ha permitido implementar las siguientes acciones: a) reestructurar los programas de Habilidades para el estudio, Habilidades para la Comunicación y Desarrollo Humano, b) Explicitar en los programas de estudio el desarrollo de habilidades y actitudes, y c) los resultados y propuestas forman parte de todo el proceso evaluación curricular interna que viene realizando la Facultad para la reestructuración curricular.

Aunque este trabajo representa un acercamiento a algunos antecedentes y trayectoria escolar del estudiante de la Facultad, sus condiciones socioeconómicas, culturales y educativas, las conclusiones dejan una serie de interrogantes a responder, por lo que se considera recomendable que este tipo de investigaciones se convierta en una actividad permanente de la Facultad, a fin de que sus resultados sean útiles para la toma de decisiones orientada a mejorar el currículo de la Facultad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Camarena, Rosa María y colaboradores. “Reflexiones teórico metodológicas sobre el rendimiento escolar”, Rev. Educación Superior No. 53 ANUIES. 1985.

Chain, R. Estudiantes universitarios. Trayectorias escolares. Universidad Veracruzana, Universidad Autónoma de Aguascalientes, México, 1995.

De Garay Sánchez, A. (2001), “Encuesta a alumnos de educación superior. Instrumento desarrollado en el marco del estudio”, en Los actores desconocidos. Una aproximación al conocimiento de los estudiantes, ANUIES, Serie de Investigaciones, México.

Diccionario de las Ciencias Sociales, Instituto de Estudios Políticos de Madrid, 1976.

Stufflebeam, Daniel, et al. Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica. Temas de Educación, Paidós/ M.E.C. 1993.