

LOS EGRESADOS DEL POSGRADO DE LA UNAM

A. MARTÍNEZ
GONZÁLEZ *, A.
BERNAL MORENO,
B. HERNÁNDEZ
CRUZ, A. GIL
MIGUEL Y A.I.
MARTÍNEZ FRANCO

* Departamento de Salud
Pública, Facultad de
Medicina, UNAM.
Correo e:
aamg@servidor.unam.mx

Resumen

El propósito de este estudio fue caracterizar a los egresados del posgrado de la UNAM. Se llevó a cabo un estudio descriptivo y transversal a 6,484 egresados de maestrías y doctorados de los programas adecuados y no al Reglamento General de Estudios de Posgrado (1996) de la UNAM en: Ciencias Biológicas y de la Salud; Ciencias Físico Matemáticas e Ingenierías; Ciencias Sociales y Humanidades y Artes. Se puede afirmar que los egresados de las maestrías tienen como características comunes predominantes el ser hombres, casados, mexicanos, con un promedio de edad de 36 años y con estudios profesionales en la misma institución, con un promedio 8.7. Para el doctorado, los datos indican que son principalmente egresados de maestría, el 59.5% inició sus estudios de posgrado entre 1999 y 2002, con beca, tanto para realizar los estudios de posgrado como para la tesis de grado. Estos egresados trabajaron durante sus estudios de posgrado y actualmente su actividad laboral tiene una gran vinculación con el programa de posgrado cursado.

Palabras clave: Egresados, posgrado, evaluación.

Abstract

The purpose of this research was to identify characteristics of graduate students of postgraduate programs at the UNAM. A descriptive and transversal research work with 6,484 graduate students of masters and PhD programs (1996) at the UNAM in the following areas was conducted: Biological and Health Sciences, Physics and Mathematic Sciences and Engineering; Social Sciences, Liberal Arts and Art. We may say that graduate students of masters' programs are mainly male, married Mexicans, 36 years old in average with previous studies at such same institution, and with an 8.7 average. For PhDs, data indicated that most are graduate students from masters' programs, 59.5% began a postgraduate program between 1999 and 2002, with a scholarship, for either postgraduate studies or a thesis. Such graduates worked during postgraduate terms.

Key words: Graduate students, postgraduate, evaluation.

Introducción

Ante los retos que enfrenta la educación superior en México, se ha hecho cada vez más necesario generar indicadores que den cuenta de la calidad de los maestros y doctores que se están formando en nuestra máxima casa de estudios. De manera específica, los programas de posgrado requieren indicadores relativos a la formación de profesionales del más alto nivel educativo y su incidencia en la solución de los problemas que demandan la sociedad y la ciencia misma.

Los estudios de egresados constituyen una herramienta básica para la mejora y actualización permanente de los planes y programas de estudio, y para la definición de políticas de desarrollo institucional ante las nuevas necesidades sociales, lo cual permite reconocer y asumir las nuevas formas de práctica profesional que se requieren (Valenti, 1998; Castillo, 1998; Alvarado, 1998; Didou, 1992). Son también mecanismos poderosos de diagnóstico que permiten a las instituciones reflexionar a fondo sobre sus fines y sus valores y, con base en ellos, tomar decisiones fundamentadas de mejora continua (Muñoz, 1993; Valenti, 1992; Secretaría General, 1993; Fresán, 1998).

Los siguientes factores se han vuelto fundamentales para la evaluación institucional (González, 1996).

- Los egresados y el impacto del programa, esto es, la vinculación que existe entre el plan de estudios y los problemas del entorno identificados.
- La incidencia de docentes y estudiantes en la problemática del entorno, mediante la prestación de servicios o la investigación.
- El seguimiento de la ubicación y actividades que desarrollan los egresados y el contraste de estas actividades con los fines institucionales y sociales y con el tipo de formación que ofrecen los programas.

La Dirección General de Estudios de Posgrado (DGEP) ha trabajado en la creación de

un sistema de información permanente que identifique a los egresados del posgrado, y los caracterice respecto a ciertos atributos, sobre todo de orden académico, para complementar información relativa a la trayectoria escolar de quienes concluyeron exitosamente su estancia en el posgrado y así, en dado momento, determinar algunas variables que inciden en la eficiencia terminal de los programas. Esta información permitirá actualizar los datos de los egresados y permanecer vinculados con ellos. Posteriormente permitirá realizar estudios de seguimiento en los que se considere la medida en que la información recibida y las habilidades intelectivas y cognitivas desarrolladas por el egresado durante sus estudios corresponden al nivel alcanzado por su campo profesional o disciplinario en el ámbito internacional. También se podrá evaluar el grado en que el egresado desarrolla efectivamente la capacidad de usar tales habilidades e información para resolver los problemas típicos de su campo profesional y del ámbito laboral (Valenti, 1998).

Valenti y Varela (1998) comentan que conocer los rasgos generales de la persona, para ofrecer una primera descripción acerca de quiénes son en cuanto a género, edad, estado civil y origen geográfico, permite en retrospectiva explorar su vinculación o determinación para el éxito académico dentro del programa y posteriormente su posible influencia en el destino laboral, la movilidad y el desempeño de los egresados. Estas características además de la trayectoria escolar, en la que interesa la duración de los estudios, el rendimiento académico, el tipo de institución de procedencia y las características disciplinarias en los últimos estudios es indispensable para establecer, posteriormente, la relación entre la educación y el mercado de trabajo, así como lo relativo a la continuidad de los estudios paralelamente al desempeño laboral.

En el Centro de Estudios Sobre la Universidad (CESU) de la UNAM, así como en la DGEP, se establecieron desde hace algunos años, líneas de investigación sobre el posgrado y se han

realizado varios estudios sobre programas de la propia institución. En alguno de esos estudios se detectó la necesidad de contar con información más amplia y sistematizada sobre los estudiantes (Arredondo, 2004).

El presente trabajo caracteriza a los egresados del posgrado con la finalidad de complementar información relativa a la trayectoria escolar y la eficiencia terminal del programa. Se requiere para ello actualizar una base de información que permita establecer una vinculación con los egresados para realizar estudios de seguimiento, con el fin de analizar el programa con información de quienes concluyeron exitosamente su estancia en el posgrado y fundamentar la toma de decisiones relativas al tránsito de los estudiantes a través del posgrado.

Material y métodos

Se llevó a cabo un estudio observacional, descriptivo y transversal entre una población de 6,484 egresados de los programas adecuados y no al Reglamento General de Estudios de Posgrado (RGEP), aprobado en 1996, de maestrías y doctorados entre marzo de 2000 a junio de 2004. Se utilizó un cuestionario que fue diseñado por cinco expertos en educación con grado de doctor y se realizó una prueba piloto para su perfeccionamiento. Se consideró como egresado al estudiante que ha concluido satisfactoriamente todos los requisitos académicos que exige su programa y realiza una solicitud para presentar el examen de grado. En ese momento la Dirección General de Administración Escolar (DGAE) le solicitó el llenado del cuestionario, el cual se dividió en cuatro apartados: datos de identificación; características académicas; becas y condición laboral. El instrumento contiene un total de 36 reactivos, 35 de los cuales fueron preguntas cerradas. Para los cálculos estadísticos de medidas de tendencia central y de dispersión,

se utilizó el software Statistical Package for Social Sciences (SPSS).

Resultados

El instrumento fue contestado por 3,884 egresados de 36 Programas de Posgrado adecuados al RGEP de las cuatro áreas de conocimiento: Ciencias Biológicas y de la Salud (CByS); Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías (CFMI); Ciencias Sociales (CS) y Humanidades y de las Artes (HyA), así como 2,600 egresados de los diversos programas que se encuentran en vías de terminación (Cuadro 1), lo cual nos da un total de 6,484 egresados que contestaron la encuesta.

A continuación se presentan las características de la población de egresados del posgrado. Los resultados se presentan en forma global y solamente se destacan observaciones por área de conocimiento.

Datos de identificación

La población está conformada por 54.3% de hombres y 45.7% de mujeres (Cuadro 2) en promedio; en las áreas de las CByS y CS las mujeres ya constituyen más del 50% de los egresados y existe una tendencia a la alza en todas las áreas. Asimismo, en el área de CFMI la población masculina constituye el 74.2%.

Respecto al estado civil, el 46.9% de los egresados son casados (Cuadro 3), esta proporción por áreas va del 42.4% en CByS al 48.6% en el área de HyA, que además tiene el mayor porcentaje de divorciados (4.7%); el área que tiene el menor porcentaje de egresados solteros (56.4%) es el área de CFMI.

El 93.5% de los que egresan son mexicanos (Cuadro 4), siendo las áreas de CS y HyA donde se encuentra el mayor porcentaje de egresados extranjeros (9.9% y 10.8% respectivamente).

Cuadro 1
Número de egresados por área de conocimiento que contestaron el cuestionario 2000-2004

Área de conocimiento	Total de egresados por año					Total del área (%)
	2000*	2001	2002	2003	2004**	
1 Ciencias Biológicas y de la Salud	190	337	369	442	139	1,477 (22.8)
2 Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	32	103	172	306	100	713 (11.0)
3 Ciencias Sociales	148	194	286	317	120	1,065 (16.4)
4 Humanidades y de las Artes	97	118	167	189	58	629 (9.7)
1+2+3+4 Programas adecuados al RGEP***	467	752	994	1,254	417	3,884 (59.9)
6 Programas no adecuados al RGEP***	512	798	608	508	174	2,600 (40.1)
5+6=7 Total del periodo	979	1,550	1,602	1,762	591	6,484 (100)

*/ A partir de marzo de 2000.

**/ Hasta el 30 de junio de 2004.

***/ Reglamento General de Estudios de Posgrado (RGEP) de la UNAM (1996).

Fuente: Dirección General de Estudios de Posgrado, julio de 2004.

Conforme a la información obtenida, el promedio de egreso es de 36 años. El 51.3% tiene menos de 36 años, con un rango de 22 a 74 años (Cuadro 5). Estos resultados por áreas indican que los egresados más jóvenes son de CFMI, seguido por CBYS cuyo promedio de edad al egresar es 33 y 34 años, respectivamente. En contraste con las CS y HyA, donde los promedios de edad se elevan a 39 y 40 años, respectivamente, y más de la mitad de los egresados tiene más de 39 años.

Características académicas

En cuanto a sus antecedentes y características académicas, el 58.8% son egresados de licenciatura de la UNAM, seguido por egresados

de instituciones del interior de la República (Cuadro 6).

El 48.2% de los egresados tiene de 8.0 a 8.9 de calificación promedio de licenciatura (Cuadro 7); por áreas, los resultados indican que para las CS y HyA alrededor de la mitad de los que egresan tienen promedios de 9.0 a 10.0 (52.5% en CS y 48.9% en HyA), mientras que en las áreas de CByS y CFMI la mayoría tienen un promedio entre 8.0 y 8.9 (51.2% y 54.3%, respectivamente).

El 76.1% de los egresados cursó la maestría (Cuadro 8); esta característica es similar en todas las áreas, pero la de CFMI la participación de estudiantes de maestría se incrementa hasta el 80.4%. El 59.5% de los egresados inició sus estudios entre 1999 y 2000, el rango es de 1970 a 2002 (Cuadro 9).

Cuadro 2
Egresados por género, 2000-2004

Género	2000	2001	2002	2003	2004	Promedio
Femenino	43.7%	43.9%	46.4%	46.3%	48.4%	45.7%
Masculino	56.3%	56.1%	53.6%	53.6%	51.6%	54.3%

Cuadro 3
Estado civil de los egresados, 2000-2004

Soltero	42.2%
Casado	46.9%
Unión Libre	5.6%
Divorciado	4.4%
Viudo	0.9%

Cuadro 4
Nacionalidad de los egresados

Nacionalidad	2000	2001	2002	2003	2004	Promedio
Mexicana	93.1%	92.8%	93.0%	94.0%	94.4%	93.5%
Extranjera	6.9%	7.2%	7.0%	6.0%	5.6%	6.5%

Cuadro 5
Edad de los egresados

Edad	2000	2001	2002	2003	2004	Promedio
24 a 30	21.0%	26.5%	24.0%	25.9%	27.7%	27.3%
31 a 35	22.9%	25.5%	25.8%	22.5%	23.4%	24.0%
36 a 40	20.4%	17.4%	15.1%	14.8%	14.4%	16.4%
41 a 45	13.8%	13.7%	15.2%	13.8%	12.2%	13.7%
46 a 50	10.6%	7.2%	10.5%	9.5%	9.6%	9.5%
51 y más	8.2%	8.3%	7.6%	10.5%	10.8%	9.1%

Promedio: $\mu = 36$ años.

Mediana: $m = 35$

Moda: $mo = 30$

Becas

El 62.9% de los egresados obtuvo beca (Cuadro 10); el área de CByS es aquella donde más se obtuvieron (85.8%); en contraste en las áreas de

CS y HyA donde sólo el 53% de los egresados ha gozado de una beca. El 57.3% de los egresados becados tuvo beca para realizar estudios de posgrado y el 18.5% de ellos obtuvo beca para la realización de tesis (Cuadro 11).

El sistema SEP-CONACyT otorgó el 44.9% de las becas y la UNAM, a través de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGA-PA) y la DGEP, el 24.4% (Cuadro 12). Respecto al total de becarios, el porcentaje de becas que otorga la UNAM es mayor en CByS, CFMI y HyA que en

CS. Las áreas de CFMI y CByS son las que mayor proporción de Becas SEP-CONACyT obtuvieron (42.7% y 35.5%, respectivamente), mientras que CS y HyA son las áreas de menor proporción de estudiantes becados por el sistema SEP-CONACyT (28.5% y 26.2%, respectivamente).

Cuadro 6
Institución de procedencia

Nombre de Institución	2000	2001	2002	2003	2004	Promedio
UNAM	59.2%	58.1%	57.80%	59.40%	59.30%	58.8%
Estatales	19.4%	18.8%	16.80%	17.40%	19.40%	18.4%
Universidades Extranjeras	6.4%	6.6%	7.70%	7.01%	6.90%	6.9%
Otras	14.9%	16.5%	17.70%	16.19%	14.40%	15.9%

Cuadro 7
Promedio obtenido en la licenciatura

	2000	2001	2002	2003	2004	Promedio
7.0 a 7.9	17.0%	17.3%	15.3%	15.4%	12.4%	15.5%
8.0 a 8.9	46.7%	48.4%	46.8%	46.7%	52.3%	48.2%
9.0 a 10.0	36.3%	34.3%	38.0%	38.0%	35.4%	36.4%

Promedio: $\mu = 8.65$

Mediana: $m = 0.66$

Moda: $mo = 8.0$

Cuadro 8
Nivel de posgrado al que pertenecen

	2000	2001	2002	2003	2004	Promedio
Maestría	84.5%	70.3%	73.0%	74.2%	78.3%	76.1%
Doctorado	15.5%	29.7%	27.0%	25.8%	21.7%	23.9%

Cuadro 9
Año en que ingresaron al programa de posgrado, 2000-2004

Periodo	Promedio
Anterior a 1990	9.1%
1991-1994	5.7%
1995-1998	25.7%
1999-2002	59.5%

Cuadro 10
Becarios de posgrado, 2000-2004

	2000	2001	2002	2003	2004	Promedio
Si	57.3%	63.6%	65.2%	66.2%	62.1%	62.9%
No	42.7%	36.4%	34.8%	33.8%	37.9%	37.1%

Cuadro 11
Tipo de beca, 2000-2004

	2000	2001	2002	2003	2004	Promedio
Para realizar estudios de posgrado	52.2%	58.8%	58.3%	60.7%	56.3%	57.3%
Para elaboración de tesis	36.7%	15.5%	14.2%	13.2%	12.9%	18.5%

Condición laboral

El 55% de los egresados realizó alguna actividad remunerada durante sus estudios de posgrado (Cuadro 13), tanto para las CByS como para las CFMI el porcentaje es menor del 50% (37.1% y 39%, respectivamente); son las CS y las HyA las áreas que tienen mayor porcentaje de egresados que trabajaron durante sus estudios de posgrado (63.2% y 68.6%, respectivamente); esta situación podría estar relacionada con el otorgamiento de becas por áreas, pues las dos primeras obtienen más becas que la tercera y la cuarta.

Al graduarse de posgrado, el 73.1% de egresados tenía trabajo (Cuadro 14); en los resultados por áreas, la situación sigue mostrando menor porcentaje en las CByS y las CFMI (60.3% y 54.5%), con relación a las otras dos áreas (CS y HyA) donde el porcentaje se incrementa significativamente (77% y 81.9% respectivamente). De los egresados que trabajan, únicamente el 30.8% lo hace en la UNAM (Cuadro 15), el menor porcentaje se encuentra en el área de CS (20.6%); el 71.6% de los que trabajan reportan que su actividad laboral está vinculada con el área de conocimiento en la que realizó sus estudios de posgrado (Cuadro 16).

Los egresados señalan como principal motivo para no trabajar el “*ser estudiantes de tiempo completo*”

(15.9%) (Cuadro 17), aunque en los resultados por áreas todas comparten como motivo principal “*el ser estudiantes de tiempo completo*”. En las áreas de las CS y en las HyA el segundo motivo en importancia es el de “*ser extranjero*” y el tercero en CS es el de “*no encontrar trabajo*”, mientras que para las HyA es el de “*ser becario*”. En el caso de las CByS el segundo motivo es el de “*no encontrar trabajo*” seguido por el de “*ser becario*”, para las CFMI el segundo motivo es el de “*ser becario*” seguido por el de “*ser extranjero*”, “*no tener necesidad*” y “*otro*”.

Conviene señalar que únicamente el 16% de los egresados reportan haber recibido otro apoyo económico (Cuadro 18). En todas las áreas, alrededor del 80% no recibió algún tipo de ayuda económica adicional a las becas (CByS 79.9%; CFMI 83.7%; CS 86.1% y HyA 82%).

Cuadro 12
Instituciones que aportaron beca, 2000-2004

	Promedio
CONACyT	44.9%
UNAM (DGEP/DGAPA)	24.0%
Otras Instituciones	31.1%

Cuadro 13
Egresados del posgrado que trabajaron durante sus estudios

Trabajó	Promedio
Sí	55.0%
No	45.0%

Cuadro 14
Egresados del posgrado que trabajaban al llenar el cuestionario

	2000	2001	2002	2003	2004	Promedio
Si	76.8%	72.0%	74.5%	71.7%	70.7%	73.1%
No	23.2%	28.0%	25.5%	28.3%	29.3%	26.9%

Cuadro 15
Egresados del posgrado que trabajan en la UNAM

	2000	2001	2002	2003	2004	Promedio
Si	28.1%	29.0%	30.4%	29.3%	37.2%	30.8%
No	71.9%	71.0%	69.6%	70.7%	62.8%	69.2%

Cuadro 16
Vinculación laboral con estudios de posgrado

	2000	2001	2002	2003	2004	Promedio
Si	73.2%	68.1%	84.5%	67.0%	65.1%	71.6%
No	26.8%	31.9%	15.5%	33.0%	34.9%	28.4%

Cuadro 17
Motivo por el que no trabaja actualmente el egresado

	2000	2001	2002	2003	2004	Promedio
Ser estudiante de tiempo completo	12.7%	15.6%	16.4%	17.8%	17.1%	15.9%
Ser becario	3.0%	2.7%	0.3%	2.2%	2.4%	2.1%
No encontrar trabajo	2.6%	3.9%	0.6%	5.1%	6.6%	3.7%
Ser extranjero	1.8%	2.0%	0.4%	1.7%	1.5%	1.5%
Otro	24.3%	2.4%	0.6%	2.3%	2.4%	6.4%
No tener necesidad	2.6%	0.5%	2.3%	0.5%	0.5%	1.3%

Cuadro 18
Otros apoyos económicos recibidos durante el posgrado

	2000	2001	2002	2003	2004	Promedio
Si	15.0%	17.4%	18.7%	14.6%	14.2%	16.0%
No	85.0%	82.6%	81.3%	85.4%	85.8%	84.0%

Conclusiones

De acuerdo con los resultados encontrados, se puede afirmar que los egresados del posgrado tienen como características promedio principales ser hombres, casados, mexicanos, con una edad de 36 años, proceden de la UNAM con un promedio de licenciatura de 8.7. Son principalmente egresados de maestría, el 59.5% iniciaron sus estudios de posgrado en el curso de 1999 a 2002, con beca tanto para realizar los estudios de posgrado como para tesis de grado. Estos egresados, trabajaron durante sus estudios de posgrado y actualmente, su actividad laboral tiene una gran vinculación con su programa de posgrado cursado.

Estas características para los egresados del área de Ciencias Biológicas y de la Salud (CByS) se resumen de la siguiente forma: en cuanto a género, poco más del 50% son mujeres, solteras, mexicanas, con edad de 34 años, proceden de la UNAM con un promedio de licenciatura de 8.6. Son egresadas de maestría e iniciaron sus estudios en este nivel entre 1999 y 2000, con beca tanto para realizar los estudios de posgrado y en menor proporción para tesis de grado. Estas egresadas, no trabajaron mientras realizaron sus estudios de posgrado aunque actualmente sí lo hacen, y su actividad laboral tiene gran vinculación con el programa de posgrado cursado.

Con relación al área Físico Matemática y de las Ingenierías (CFMI) las características predominantes son las de ser hombres, solteros, mexicanos, con edad de 33 años, proceden de la UNAM, con un promedio en sus estudios de licenciatura de 8.7. Son egresados de maestría e iniciaron sus estudios en este nivel entre 1999 y 2002, con beca tanto para realizar los estudios de posgrado y en menor proporción para tesis de grado. Estos egresados, no trabajaron mientras realizaron sus estudios de posgrado y actualmen-

te sí lo hacen, y su actividad laboral tiene gran vinculación con el programa de posgrado.

Los egresados de las Ciencias Sociales (CS) son en forma predominante mujeres, casadas aunque con poca diferencia en relación con las solteras, mexicanas, con edad promedio de 39 años, proceden de la UNAM, con un promedio de licenciatura de 8.7. Son en su mayoría egresadas de maestría e iniciaron sus estudios entre 1999 y 2002; casi el 50% contó con beca, tanto para realizar los estudios de posgrado y en menor proporción para tesis de grado. Trabajaron durante sus estudios de posgrado y actualmente, su actividad laboral tiene gran vinculación con el programa de posgrado.

Por último, para las Humanidades y Artes (HyA) poco más de la mitad de los egresados son hombres y casados en su mayoría; son mexicanos (la mayor proporción de extranjeros pertenece a esta área), con edad de 41 años, proceden de la UNAM, con un promedio de licenciatura de 9.0. Son egresados de Maestría e iniciaron sus estudios en este nivel entre 1999 y 2002; un poco más del 50% contó con beca, tanto para realizar los estudios de posgrado y, en menor porcentaje, para la tesis de grado. Trabajaron mientras realizaron sus estudios de posgrado y actualmente (en ambos casos es el área que presenta mayores proporciones), su actividad laboral tiene gran vinculación con el programa de posgrado cursado.

Las áreas que presentan mayor proporción de egresados en este periodo son las de CByS (38%) seguida por CS (27%), mientras que de HyA únicamente egresó en este periodo el 16.2% del total.

Conviene resaltar la importancia de realizar estudios a partir del momento en que los estudiantes egresan de los programas con la finalidad de determinar algunas características que pueden promover o condicionar el éxito académico en los

estudios de posgrado (Martínez, 2003; Esquivel, 1991), así como permiten conocer las expectativas y repercusiones que tienen los estudios de posgrado en los ámbitos personal, laboral y económico.

Aunque para el presente estudio no se consideró, será importante incluir posteriormente aspectos que permitan conocer la satisfacción y valoración que los egresados tienen respecto de

la formación que recibieron, del personal docente, y la organización académica y administrativa del programa.

Finalmente a partir de este tipo de estudios conviene realizar trabajos de seguimiento de egresados que reflejen el impacto en la sociedad de la formación de profesionales del más alto nivel académico.

Referencias

ALVARADO, M. (1998). *El seguimiento de egresados de estudios profesionales*, México, CISE-UNAM.

ARREDONDO GALVÁN, V. M. (2004). “Retos y problemas en la enseñanza y la investigación. Una perspectiva comparativa de los procesos de formación en el posgrado de la UNAM”, Memoria XVII Congreso Nacional de Posgrado. *OMNIA Revista de la Dirección General de Estudios de Posgrado*, México, UNAM.

CASTILLO, A. y R. González (1998). *Metodología estadística para la realización de estudios de egresados en una institución de educación superior*, México, ANUIES.

DIDOU, S. (1992). *Los profesionistas egresados de la UAEM y su zona de primer empleo*, México, UAEM.

ESQUIVEL, J.E. (1991). *Egresados de posgrados en educación. El caso de la Universidad Iberoamericana*, México, Cuadernos del CESU, UNAM.

FRESÁN, M. (1998). “Los estudios de egresados. Una estrategia para el autococonocimiento y la mejora de las Instituciones de Educación Superior”, en *Esquema básico para los estudios de egresados en educación superior*, México, ANUIES.

GONZÁLEZ, L. y H. Ayarza (1996). “Calidad, evaluación institucional y acreditación en la educación superior en la región latinoamericana y del Caribe. Educación superior siglo XXI”, Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe, Documento Central, Comisión 2. Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA).

MARTÍNEZ-GONZÁLEZ, A. et al. (2003). “Perfil del estudiante de posgrado con éxito académico en la UNAM”, en *Tarbiya Revista de investigación e innovación educativa*, Madrid, Universidad Autónoma de Madrid.

MUÑOZ IZQUIERDO, C. (1993). *Formación universitaria, ejercicio profesional y compromiso social. Resultados de un Seguimiento de egresados de la Universidad Iberoamericana*, México, UIA.

SECRETARÍA GENERAL, Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales (1993). *Perfil de los alumnos egresados del nivel licenciatura de la UNAM. 5º Reporte*, Octubre 1991-septiembre 1992, México, UNAM.

VALENTI, G., et al. (1992). *Los egresados del posgrado de la UAM-Iztapalapa: perfil, trayectoria y evaluación de la formación Recibida* (mimeo).

VALENTI, G. y G. Varela (1998). “Construcción analítica del estudio de egresados” en *Esquema básico para los estudios de egresados en educación superior*, México, ANUIES.