

Taller Interinstitucional sobre Formación Continua de Profesores de Enseñanza Superior

El Programa Nacional de Formación de Profesores de la ANUIES, a través de la Sección de Educación Continua, organizó el Primer Taller Interinstitucional sobre Formación Continua de Profesores de Enseñanza Superior, del 1o. al 31 de octubre de 1975, en la ciudad de México. Asistieron al taller veinte profesores procedentes de las siguientes instituciones de provincia:

Universidad Autónoma de Aguascalientes, Universidad de Guanajuato, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Universidad Autónoma de Puebla, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Universidad Veracruzana y Universidad de Yucatán.

Los objetivos del taller sobre formación continua fueron:

1. Dar a conocer el Programa de Formación Continua para profesores de enseñanza superior en lo que se refiere a los siguientes aspectos:
 - a) Propósitos;
 - b) principios fundamentales;
 - c) contenidos, áreas y temas;
 - d) objetivos de aprendizaje en función de los temas de cada área, y
 - e) alcances, procedimientos y medios.
2. Se trató de implementar el Programa de Formación Continua mediante las aportaciones viables y la participación crítica de los asistentes al taller.
3. Se propició la creación de condiciones que condujeran al desarrollo (cualitativo y cuantitativo) del Programa de Formación Continua, mediante:
 - a) La concepción de estructuras y prácticas de reemplazo de la formación tradicional dentro del marco de la innovación educativa;
 - b) la experimentación de nuevos métodos y técnicas educacionales;
 - c) la formación crítica;
 - d) la producción de sistemas y estrategias de aprendizaje que afirmen la idea de formación continua como elemento esencial de toda tarea educativa, y
 - e) convertir el acto educativo, dentro de la función social, en factor independiente y autorregulado.

El Programa de Formación Continua incluye cinco áreas: Economía; Sociedad y Educación; Lenguaje y Comunicación; Sistematización de la enseñanza, e Interdisciplinariedad.

Las actividades del taller se orientaron al conocimiento, transformación y reestructuración de los objetivos y contenidos del Programa de Formación Continua. Las sesiones de trabajo se desarrollaron mediante la participación activa de los asistentes, a través de la exposición y el diálogo, de la investigación documental y bibliográfica, y el procesamiento y producción de material de trabajo. Se formaron grupos de trabajo que dedicaron una sesión a la semana a la elaboración de un documento que contuviera observaciones, críticas, sugerencias, aportaciones y conclusiones en relación al área correspondiente. Otra de las actividades del taller fue la participación de conferencistas para las diferentes áreas del Programa de Formación Continua. Dictaron las conferencias, los doctores Adolfo Mir y Pablo Latapí, en el área de Economía, Sociedad y Educación. La Mtra. Elba Carrillo, el Ing. Alfredo Buttenklepper, el Dr. José Moreno de Alba y el Dr. Raúl Avila, en el área de Lenguaje y Comunicación. El Dr. Erick Gustafson, el Dr. Jaime Castrejón Díez, el Lic. Miguel Hisi Pedroza y el Ing. Horacio Gómez Junco, en el área de Sistematización de la Enseñanza. Por último, el Dr. Fernando Salmerón, el Mtro. Hugo Padilla y el Dr. Javier Salazar Resines, en el área de Interdisciplinariedad.

Como resultado de las diferentes actividades del taller, los profesores participantes llegaron, entre otras, a las siguientes conclusiones:

- La concepción general del Programa de Formación Permanente supera los sistemas de formación que están en vigor en otros niveles educativos.
- Es posible predecir que el Programa de Formación Continua provocará cambios apreciables en la actitud de los profesores hacia sus actividades docentes y, sobre todo, establecerá un modo de ser y de actuar del profesor al concluir su propia formación constante como parte obligada de su tarea cotidiana.
- La implementación del Programa de Formación Continua implica una gama de acciones de muy diversa naturaleza, que comienzan por la propia definición de los propósitos de cada etapa y la elaboración de materiales adecuados de apoyo.
- Desde la coordinación general del Programa de Formación Continua deben alentarse esfuerzos paralelos, con modalidades específicas, que puedan seguir aplicando los Centros de cada universidad.
- Las 4 áreas propuestas cubren las necesidades básicas de un Curso de Capacitación para la Docencia.
- La operabilidad del curso dependerá no sólo de la organización general y de la eficiencia de los materiales sino también de la importancia y el prestigio que éste adquiera en toda la comunidad universitaria.
- Sería interesante considerar la utilidad de que las organizaciones estudiantiles puedan aquilatar la importancia del esfuerzo que realizan sus maestros para el perfeccionamiento de su acción educativa. Esto requerirá una información más amplia a todos los sectores de la comunidad universitaria y permitirá desmitificar la formación del profesor.
- El solo hecho de haber convocado a un grupo de profesores provenientes de diversas universidades con el objeto de dar a conocer los lineamientos generales y recibir sus aportaciones significativas, indica la intención de no imponer un programa en forma centralista y autoritaria.
- El proyecto cumplió con el objetivo trazado, y en cuanto al curso resultó conforme a lo previsto, con las fallas iniciales de una actividad de este tipo.