

## RESEÑAS

GEORGE L.GROPPER.

Instructional Strategies, Ed. Educational Technology Publications, New Jersey, 1974, 89 p.

El diseño de experiencias de aprendizaje adecuadas para el logro de objetivos propuestos, depende de las características de la conducta y del contenido implicados. El propósito de este libro es familiarizar al lector con dichas características para que, una vez que pueda identificarlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje que debe diseñar, aplique algunas de las estrategias que propone el libro siguiendo las prescripciones que, como sugerencia, se presentan.

Para el autor, el establecimiento de las secuencias pedagógicas de las experiencias de aprendizaje exige que el profesor tome dos clases de decisiones: una referente a la “progresión concomitante” otra a la “progresión preparatoria”. La primera se logra a través del análisis de las relaciones entre los componentes de la conducta final solicitada por el objetivo. Para el análisis se emplea la técnica propuesta por Robert N. Gagné, de descomposición de una conducta relativamente compleja en conductas elementales que se jerarquizan mediante el criterio de antecedente-consecuente. La jerarquización dará una representación clara de los elementos supraordinados, subordinados y coordinados integrantes de la conducta final, lo que constituye una definición de las propiedades necesarias para tomar decisiones sobre la idoneidad de la secuencia de enseñanza. Por otra parte se examina si la jerarquización depende de la complejidad de las conductas o del hecho de que un contenido o una conducta implique a otra, porque comparten elementos-aunque sean del mismo nivel de generalidad. Este último caso impone la decisión de enseñar en primer lugar los elementos comunes y de continuar con los elementos dispares.

La segunda clase de decisiones, la denominada de “progresión preparatoria” se refieren a la clase de experiencias de aprendizaje a que se someterá al estudiantado. La clasificación de las experiencias de aprendizaje se hace conforme las siguientes características:

- La manipulación de los niveles de dificultad de cada etapa de práctica
- La vinculación entre una práctica y la siguiente
- La dosificación de las unidades conductuales implicadas en las prácticas
- La clase de contenido
- La frecuencia y variación de las prácticas

Cada una de éstas posee atributos que las definen y que permiten identificarlas y que facilitan la toma de decisiones sobre la calidad de la ejecución de la práctica, el modo de respuesta aceptado, los tipos de ayudas permitidos, las tolerancias en la comisión de errores y el número y variedad de ejemplos y respuestas convenientes.

El texto es claro (aunque sin ser ameno), directo, sencillo y repetitivo. Las tablas operan como cuadros sinópticos del contenido tratado. Los ejemplos han sido seleccionados para que ilustren la parte que se aborda. No hay un solo ejemplo que sirva como demostración de todo el procedimiento propuesto. Esto no es necesariamente un defecto, pues el objetivo del libro es satisfecho: la familiarización del lector con las características de las conductas y del contenido requeridos por las experiencias de aprendizaje para la toma de decisiones en torno a las secuencias pedagógicas.

JOSE HUERTA IBARRA.