

# **BASES Y FUNDAMENTOS DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACION DEL DEPARTAMENTO DE DESARROLLO HUMANO DE LA UIA**

**MANUEL FIGUEROA UNDA E IGNACIO GALLARDO BALLACEY\***

## **INTRODUCCION**

La puesta en marcha de un programa de maestría en Educación supone la reflexión crítica y objetiva, en primer término, de las condiciones sociopolíticas, económicas y culturales de la sociedad latinoamericana que generan, dentro de la comunidad científica, la proposición de diversos planes y programas. Sin duda alguna, la formulación de tales razones iluminarán poderosamente los objetivos, estructura y estilo de trabajo que caracterizará tal programa, a la vez que permitirá conocer, en su justa medida, la problemática social y educativa que vive México y que una acción educativa de esta naturaleza pretende, desde su ámbito propio, aportar la búsqueda de caminos que puedan ayudar en su solución.

En segundo término, es necesario considerar que los supuestos básicos que fundamentan este programa se encuentran insertos en una línea de pensamiento que debe ser profundamente analizada, con el objeto de que resulte claro, tanto para quienes planean como para sus usuarios (profesores y alumnos), la filosofía que impulsa este proyecto y los peligros y riesgos que de ella emanan.

En tercer término, varios investigadores tanto mexicanos como extranjeros han reflexionado científicamente en torno a los problemas educativos que deben afrontarse hoy en día. Es pues tarea importante examinar tales posiciones a la luz de nuestra propia problemática con el objeto de enriquecer nuestra discusión.

En esta misma línea de pensamiento, resulta ineludible reflexionar en la explicitación, así como en las formas de acción que permitan estructurar un programa eficaz, eficiente, y al mismo tiempo, con aquellos requisitos que le permitan, por una parte, responder a las reales necesidades educativas de un país en vías de desarrollo, y por la otra, estar a la altura de los programas de posgrado en educación, tanto nacionales como extranjeros de mayor prestigio por su rigurosidad y seriedad en el trabajo académico.

## **1. DISCUSION PREVIA**

Una aproximación previa y necesaria al análisis de un programa de posgrado en educación debe hacer hincapié en la necesidad de explicitar objetivos, tanto generales como específicos, así como las habilidades que se pretenden desarrollar en los estudiantes. Por otra parte, se deben considerar también los supuestos, así como las tendencias educativas que orientan su acción, a la vez que discutir los alcances y limitaciones que tales bases de carácter ideológico y filosófico tienen en su estilo, orientación y línea de trabajo.

### **1.1 Análisis Situacional y Limitaciones**

Existen elementos de juicio que permiten diagnosticar con nitidez algunas de las situaciones contextuales que crean la necesidad de un programa de este tipo. La situación de la educación superior del país ha sido considerada por algunos expertos mexicanos<sup>1</sup> como problemática, por cuanto la mayoría de dichas instituciones viven una situación estructural crítica, lo que provoca que sus programas académicos sean de bajo nivel, lo cual se refleja tanto en la licenciatura como en el posgrado. Al mismo tiempo, Jaime Castrejón Díez<sup>2</sup> al analizar esta problemática señala que, debido a las presiones causadas por el explosivo crecimiento educativo, las instituciones de educación superior, en periodos excesivamente cortos, han debido asimilar grandes contingentes de estudiantes sin contar con los recursos necesarios, tanto humanos como materiales, para entregar una preparación con mínimos niveles de calidad. De igual forma, diversos documentos e informes

---

\*Profesores de tiempo completo del Departamento de Desarrollo Humano de la Universidad Iberoamericana.

del CONACYT<sup>3</sup> han hecho resaltar con dramatismo la grave situación por la que atraviesan los estudios superiores en México.

Esta situación se refleja con peores características en los estudios de posgrado actualmente en curso. En efecto, de casi 400 proyectos de posgrado en educación que han existido desde 1938 a la fecha, los mismos no han logrado titular más de 100 egresados.<sup>4</sup>

El análisis cualitativo de los programas de poslicenciatura en educación existentes, entrega resultados desalentadores señalándose, como uno de los índices más críticos, la carencia de personal debidamente calificado; es decir, sin una preparación de posgrado, lo cual redundará en programas completamente obsoletos y faltos de rigurosidad científica.

Por otra parte, la mayoría de los programas de posgrado en educación se han canalizado hacia la formación de profesores universitarios o han desarrollado el área de transmisión de conocimiento o evaluación de la retención de los mismos, dejando casi completamente desatendidas otras áreas de no menor importancia, como son las de educación y desarrollo socioeconómico o de problemas sociales y su relación con la problemática educativa.

La coyuntura anteriormente analizada presenta una doble vertiente de argumentos para la creación de un programa de maestría en Educación; en primer término, parece como una consecuencia natural el que aquellas instituciones que han logrado consolidar comunidades científicas serias, a la vez que desarrollado programas de licenciatura de calidad, emprendan la tarea de estructurar proyectos de posgrado en educación que constituyan un aporte real al desarrollo del país y de la ciencia. En segundo término, el énfasis del trabajo global de la maestría no está situado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que obligaría a limitar el panorama de actividades a un campo de especialización (didáctica, evaluación curricular, etc.). Este programa busca distinguir con claridad el papel que la educación juega en el desarrollo socioeconómico de los pueblos y, a través de tal reflexión, preparar un especialista que sea capaz de hacer más eficiente y justo el desarrollo de su nación, creando las instancias más adecuadas y eficaces para las necesidades de su país.

## 1.2 Supuestos Básicos

Los supuestos básicos que orientan el desarrollo de esta maestría en Educación se sustentan en la creencia de que, mediante programas de carácter educativo, tanto formal como no formal, se pueden lograr cambios significativos en la estructura socioeconómica y política de las naciones, conducentes a sociedades en las cuales las masas participen activamente en las organizaciones y mecanismos políticos, culturales y sociales de sus comunidades y determinen dinámicamente la historia de su propia existencia. Es posible distinguir varias tendencias que apoyan esta tesis. Un grupo importante de científicos sociales postula que sólo a través de un cambio de conductas, actitudes y formas de conciencia del hombre, se puede lograr un cambio cualitativo en las estructuras globales de la sociedad. Esta línea de pensamiento sugiere que el cambio socioeconómico y político no depende únicamente de factores económicos; esto es, de las estructuras de las relaciones sociales de producción. En efecto, Galbraith<sup>5</sup> establece que un proceso de cambio social no ocurre en una nación a menos que ésta cuente con un grado importante de alfabetos, y con una élite de tamaño sustancial, educada y capaz de impulsar dicho cambio.

Por otra parte, el desarrollo económico es definido como un proceso de cambio social en el cual no sólo los estándares de vida se elevan, sino también en donde los bienes materiales se distribuyen equitativamente entre toda la población. Este proceso se puede acelerar con avances tecnológicos, y más específicamente, con la diferenciación del sistema productivo a través de la introducción de innovaciones tecnológicas, lo cual está, a su vez, relacionado con un sistema educacional eficiente, dinámico y moderno.

<sup>1</sup>LATAPI, PABLO. Seminario en el Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica, Querétaro, Qro., 26 y 27 de noviembre de 1976.

<sup>2</sup>CASTREJON DIEZ, JAIME. La Educación Superior en México, SEP, México, D. F., 1976.

<sup>3</sup>SONACYT. Plan Nacional Indicativo de Becas, Documentos No. 21, México, 1976.

<sup>4</sup>Ibid.

<sup>5</sup>GALBRAITH, J. K. A positive approach to economic aid. Foreign Affairs v.39, abril 1969, pp. 445-446.

Inkeless, Lerner y otros<sup>6</sup> sugieren que la construcción de una sociedad moderna, medida por sus servicios, tecnología y capacidad participativa de la población, opuesta a la caracterización de una sociedad feudal o “rural”, requiere de individuos que hayan desarrollado cierto tipo de habilidades y percepciones diferentes a las que caracterizan al hombre feudal o primitivo. En otras palabras, los capitales de inversión, altos ingresos per cápita, abundantes ofertas de empleo, altas tasas de ahorro interno y tecnología avanzada no son factores que, por sí mismos, puedan explicar el desarrollo que han alcanzado algunas sociedades contemporáneas. Por ello, los científicos sociales antes citados sostienen que el desarrollo socioeconómico se debe también a un proceso educativo capaz de generar individuos con actitudes “modernas”.

Otros autores, como V. E. Komarov,<sup>7</sup> sostienen que el conocimiento y manejo de la ciencia capacita al hombre para comprender los procesos y las leyes que rigen el desarrollo del mundo en el cual él vive, permitiéndole de esta manera dominar la naturaleza, lo cual redundaría en beneficios medibles no sólo en mejores estándares materiales de vida, sino también en un mayor goce espiritual de la cultura.

Otra importante variante de esta tesis es la sustentada por Paulo Freire, quien sostiene que el proceso educativo no sólo cambia actitudes, formas de conciencia y percepciones, sino que prepara para la acción transformadora de la sociedad. Tal proceso es integral por cuanto toma al hombre en todas sus dimensiones.<sup>8</sup>

Una educación es solamente humanista si, en lugar de dar fuerza a los mitos con los cuales se pretende mantener al hombre deshumanizado, se esfuerza en el sentido de develamiento de la realidad. Develamiento en el cual el hombre vaya existenciando su real vocación, la de transformar la realidad.<sup>9</sup>

Esta acción educativa va más allá de la simple difusión y, por ende, entronización de ideas “modernas” en el individuo, y propone dotarlo de los medios suficientes (develamiento de la realidad) que le permita asumir un papel protagónico en la construcción de su sociedad; en otras palabras, prepararlo para la acción transformadora.

Dennis Goulet, en su libro *The Cruel Choice*,<sup>10</sup> indica con claridad las razones del fracaso de las políticas desarrolladas por las orientaciones puramente modernistas, por cuanto éstas no han considerado la realidad de los países del Tercer Mundo y la necesidad de que sea el propio hombre - perfectible por esencia- quien en su acto de perfectibilidad solidaria construya una sociedad que responda cabalmente a sus anhelos e ideales.

Por otra parte, los trabajos teóricos de Iván Illich<sup>11</sup> sugieren que, ejerciendo transformaciones esenciales en la estructura de los sistemas educativos (especialmente en la escuela) a través de los cuales se transmite conocimiento y cultura, es posible ejercer cambios significativos en las formas de conciencia, actitudes, motivaciones y percepción de la realidad del individuo, lo cual redundará necesariamente en una transformación radical de la sociedad.

Otra concepción educativa, que está en oposición a las anteriormente señaladas, sostiene que los sistemas educativos son instituciones diseñadas para reproducir el orden social establecido, ya sea este revolucionario o conservador y que, por ende, es imposible pensar en un cambio social que sea impulsado por el sistema educativo.<sup>12</sup>

Tal afirmación ha sido estudiada desde una perspectiva histórica en diversas sociedades del mundo<sup>13</sup> así como desde una visión económica,<sup>14</sup> donde diversos autores sostienen que la escuela es un instrumento de control social que va calificando la mano de obra de acuerdo al estrato socioeconómico al que sirve y, al mismo tiempo, entregando la información e internalizando las percepciones requeridas para su autoconservación.

---

<sup>6</sup>INKELESS, ALEX. *Public opinion in Soviet Russia*, Cambridge, Harvard University Press, 1950. LLRNER, DANIEL. *The passing of traditional society*. The Free Press, New York, 1964.

<sup>7</sup>KOMAROV, V. E. “The significance of education: excerpts from socialist writings”, en *Readings in the economics of education unesco*, París, 1971.

<sup>8</sup>FREIRE, PAULO. *Sobre la acción cultural*. ICIRA, Santiago de Chile, 1971, p. 23.

<sup>9</sup>Ibid.

<sup>10</sup>GOULET, DENNIS. *The cruel Choice*, Atheneum New York, 1973.

<sup>11</sup>ILLICH, IVAN. *Deschooling society*, Harper y Row, New York, 1971.

<sup>12</sup>MILIBAND, RALPH. *The state in capitalist society*. Quartet Books, Londres, 1973.

<sup>13</sup>CARNOY, MARTIN. *Education as cultural imperialism*, Mckay Books, New York, 1974.

<sup>14</sup>POULANTZAS, Nicos. *Poder político y clases sociales en el estado capitalista*. Siglo XXI, México, 1975.

El pensamiento marxista, al analizar el rol de la educación, sugiere que la escuela es una creación de la clase dominante de la sociedad para institucionalizar su ideología, socializando a los individuos en los valores dominantes de la sociedad, los cuales son, a su vez, los valores de la clase dominante. Desde esta perspectiva, el sistema educacional (aparato ideológico del Estado) cumple con una doble función: por una parte, proporciona a los grupos dominantes una justificación ideológica que le permite integrarse como clase social, a la vez que entrega los elementos teóricos que permiten cristalizar su dominio; por la otra, adoctrina a los dominados con el objeto de que éstos acepten los valores que legitiman la dominación. Esto implica que la destrucción de la ideología que la escuela transmite, no es una precondition para el cambio social, sino, más bien, es la consecuencia de la destrucción de las formas de poder que mantienen, en la sociedad, los grupos de dominación.<sup>15</sup> De esta manera, el cambio social no se podrá ejercer mediante la escuela, por cuanto ésta sólo refuerza los valores, formas de conciencia y actitudes que caracterizan a la sociedad, sin introducir modificaciones de importancia.<sup>16</sup>

## **SINTESIS**

Las circunstancias que han rodeado el uso de los métodos que logran el cambio de actitudes y visiones del mundo que generan la incorporación consciente de grandes sectores de población marginados a los beneficios de la sociedad y la cultura, así como la influencia que estos sectores pueden ejercer en la distribución de los bienes y servicios, han sido negativas, por cuanto, históricamente, su acceso ha sido frenado y coartado. Queda, sin embargo, sin resolver la incógnita del potencial real que la educación, entendida como un proceso que lleva a la liberación del individuo de la enajenación y, por ende, de su frustrada posibilidad de perfección, pueda tener.

Dado lo anterior, creemos que tal tesis, lejos de ser irreal, merece una oportunidad de ser positivamente probada. Quienes se incorporen a este programa, deberán convertirse en agentes de cambio conscientes de los riesgos, limitaciones, así como de los alcances que su labor pueda tener.

Históricamente, se puede decir que el análisis de Carnoy y otros arroja un saldo negativo sobre la tesis que orienta y fundamenta esta maestría; sin embargo, un programa que dirige sus objetivos hacia el desarrollo de nuevas conductas, actitudes y formas de conciencia, reflejará sus resultados en la forma en que las futuras generaciones se enfrenten a los problemas nacionales de justicia y enaltecimiento de los valores humanos.

Por otra parte, el carácter dinámico de una sociedad en crecimiento y cambio, definida por la aspiración a una sociedad justa, requiere la implementación de un programa educacional de posgrado que rompa con los esquemas clásicos de formación especializada y que sea capaz de preparar agentes de cambio en el campo educativo, que proyecten su labor a otras esferas de la estructura social, colaborando críticamente con las líneas globales de desarrollo del país y que, en el desempeño de su labor profesional, impongan un estilo y línea de trabajo concordantes con los ideales de la construcción de una sociedad justa y humanitaria.

## **2. FUNDAMENTOS Y OBJETIVOS**

Aclarado el contexto en el cual se crea la maestría en Educación del Departamento de Desarrollo Humano de la Universidad Iberoamericana, es necesario revisar los fundamentos y objetivos que permitan, por una parte, romper el esquema clásico de formación de especialistas que hasta la fecha ha caracterizado a la mayoría de los programas de posgrado en educación del país, y por otra, responder a las necesidades y problemas que se observan, tanto en la nación como en el continente.

---

<sup>15</sup>VARIOS. Writings of the young Marx on philosophy and society, Anchor Booh, New York, 1967.

<sup>16</sup>GINTIS, HERBERT. The new working class and Revolutionary Youth Schooling in a corporate society. Varios, Mckay Books, 1972.

## 2.1 Fundamentos

El desarrollo económico y social de los países latinoamericanos, aunque impresionante por los beneficios que ha traído a muy amplios sectores de la población, ha dejado, sin embargo, al margen de las oportunidades económico- sociales, para no hablar de la promoción humana, a un número difícilmente calculable de habitantes del continente.

Los sistemas educativos tienen una doble función, transmisora y transformadora del conocimiento y las experiencias humanas. Para poder esperar legítimamente cambios a largo plazo en los sistemas socioeconómicos y políticos de los países latinoamericanos, la educación, en estos países, debe acentuar su labor transformadora en la búsqueda de modelos educativos que puedan modificar los sistemas sociales en que las grandes mayorías van quedando al margen de las oportunidades de crecimiento y desarrollo.

## 2.2 Objetivos

Al crear esta maestría, el Departamento de Desarrollo Humano contempla la formación de verdaderos especialistas en educación que puedan transformar los sistemas educativos vigentes con base en el estudio, la investigación, el servicio en el campo y la crítica reflexiva.

No contempla la formación de profesores universitarios, sino de especialistas en educación con entrenamiento para el cambio innovativo que estimule el desarrollo humano en el sentido no elitista sino global.

Con esta orientación y con la experiencia de ocho años en la maestría en Orientación y Desarrollo Humano, la Universidad Iberoamericana establece una maestría en Educación que tendrá como objetivo principal formar especialistas capacitados para:

- a) Observar, analizar y explicar el nexo entre los sistemas educativos institucionales y no institucionalizados, y el desarrollo humano de los individuos y de los grupos en la sociedad.
- b) Realizar investigaciones encaminadas a la búsqueda de estrategias para transformar los sistemas educativos y adecuarlos a la promoción de una sociedad más abierta al desarrollo humano de todos sus individuos y sus grupos.
- c) Influir como asesores, especialistas o como funcionarios cualificados, en la administración pública o privada y en los medios educativos, con las metas arriba señaladas.

## 2.3 Metodología

Para cumplir los objetivos anteriores se ha diseñado un programa que desde sus cursos de prerequisite hasta la elaboración de la opción terminal se apoye en la observación, la investigación y la reflexión sobre el fenómeno educativo mexicano y latinoamericano y sus repercusiones en los sistemas políticos y económicos de los respectivos pueblos.

Un programa que, más allá de la transmisión de la información, promueva el desarrollo integral humano de todos los individuos a través de la concientización, responsabilización comunitaria y la acción permanente en las circunstancias concretas de México y Latinoamérica.

Los seminarios del programa tendrán tres funciones básicas: investigación y asimilación crítica de los datos; implementación de proyectos de programas para la transformación de los sistemas educativos al servicio de las comunidades concretas, y evaluación de los nuevos sistemas en función de sus repercusiones en el equilibrio social.

Se proporcionarán también experiencias de aprendizaje a través de la comunicación en grupo, para ayudar a los futuros especialistas a profundizar en el conocimiento de ellos mismos como seres humanos y en las variables que facilitan u obstaculizan su propio desarrollo. Asimismo, se les proporcionarán las técnicas para promover y facilitar la comunicación interpersonal en grupos.

El plan de estudio tendrá como función promover el andamiaje teórico-práctico para el diseño y realización de un trabajo científico de investigación transformadora, formulado por cada candidato con el auxilio de su asesor académico.

Los objetivos antes mencionados, apuntan a la formación de un profesional capaz de reflexionar críticamente acerca de la realidad en la cual se encuentra inmerso y que, dotado de las herramientas de las ciencias sociales, pueda planear programas educacionales que tengan significación para los grandes sectores poblacionales hoy marginados.

Por otra parte, es importante que el egresado de este programa pueda influir creativamente en el correcto cumplimiento de los objetivos nacionales de desarrollo, a la vez que señalar y actuar en las posibles desviaciones que se presenten. Esta capacidad, no debe limitarse a la reflexión crítica de las puras desviaciones sino, también, debe ejercitarse con relación a la norma misma.

Para cumplir con estos objetivos, se ha planificado el siguiente currículo:

### PRERREQUISITOS

	<b>Hora/Semana/Periodo Clase/Trabajo personal</b>	
Introducción a la Investigación Educativa	4	4
Educación y Cambio Socio-Cultural	4	4
Análisis Histórico de la Educación en México	6	6
	14	14

Seminarios Comunes Obligatorios:

### AREA DE DESARROLLO BASICO

	<b>HT</b>	<b>HP</b>	<b>CR</b>
PED-501 Metodología y Práctica de la Investigación Educativa I	2	0	4
PED-502 Educación no Formal	2	0	4
PED-503 Filosofía Humanista de la Educación	2	0	4
<b>SUBTOTAL</b>			<b>14</b>

**AREA DE DESARROLLO AVANZADO**

		<b>HT</b>	<b>HP</b>	<b>CR</b>
PED-601, 701	Metodología y Práctica de la Investigación Educativa II, III	2	4	8
PED-702	Comunicación Educativa	2	0	4
PED-703	Introducción a la Teoría Macroeconómica	2	0	4
PDH-502, 503 504	Grupo de Crecimiento Personal II, III, IV	0	6	6
PED-704	Análisis Crítico de la Legislación Educativa Mexicana	2	0	4
PED-705	Evaluación de Sisternas Educativos	2	0	4
PED-706	Administración Educativa	2	0	4
PED-707	Seminario de Elaboración de Tesis	2	0	4
<b>SUBTOTAL</b>				<b>38</b>

## SEMINARIOS OPTATIVOS

		HT	HP	CR
PED-602	Diseño de Instrumentos de Medición	2	0	4
PED-603	Análisis Sociológico de los Sistemas Educativos Latinoamericanos	2	0	4
PED-604	Introducción a la Teoría Socio-Política	2	0	4
PED-605	Procesos Educativos no Institucionales	2	0	4
PED-606	Introducción a la Teoría de Sistemas	2	0	4
PED-607	Sistemas Abiertos de Enseñanza-Aprendizaje	2	0	4
PED-608	Psicología Humanista Aplicada a la Educación	2	0	4
	Opción Terminal			30
<b>TOTAL</b>				<b>100</b>

## 3. DE LA INVESTIGACION

Las áreas de investigación de este programa no se definirán con base en la división de las disciplinas que constituyen las ciencias de la educación, sino en la identificación de sectores problemáticos. Ya que no es el objetivo de este programa contribuir únicamente al avance de la ciencia por la ciencia, sino más bien, desde el ámbito propio de la Universidad, aportar creativamente a la solución de los problemas educativos que se observan tanto en México como en América Latina.

Desde esta perspectiva la investigación educativa supone el análisis y la reflexión crítica sobre las condiciones socio- políticas, económicas y culturales que enmarcan los procesos educativos de las naciones latinoamericanas, con el objeto de plantear hipótesis y estrategias educativas que se afiancen en la realidad del continente, y no sólo en los marcos teóricos que definen esta ciencia.

La investigación educativa se entenderá en este contexto como un proceso indagatorio que centra su atención en las situaciones problemáticas que caracterizan a los sistemas educativos de nuestro continente, el que a su vez forma parte integrante de una sociedad que presenta conflictos y diferencias entre los diversos sectores que la conforman.

\*Estas materias son seleccionadas por el candidato, según sus intereses personales de formación y trabajo, con la ayuda de su asesor académico.



Consecuente con lo anterior, esta tarea debe estar guiada por un conocimiento objetivo de la realidad con el fin de encuadrar el trabajo de investigación en ciertos datos que los hechos socio-económicos arrojan. Para ello, es necesario crear un marco de referencia que permita cumplir con tal objetivo y diseñar un área de investigación que sea significativa para cada uno de los futuros estudiantes que integran el programa, para que éstos, a su vez, puedan planear proyectos educacionales que tengan significación para los grandes sectores poblacionales que no tienen acceso a los bienes y servicios creados por la sociedad.

#### **4. DELIMITACION DE LAS AREAS DE INVESTIGACION**

La realidad latinoamericana presenta una compleja problemática que debe guiar el proceso por el cual se definan los campos de investigación para este programa.

Sin embargo, antes del análisis de prioridades de investigación, es necesario perfilar el modo, estilo y carácter que ésta tendrá, puesto que se encuentra inspirada por el ideario y objetivos generales de la Universidad Iberoamericana y por los principios que orientan la acción del Departamento de Desarrollo Humano.

##### **a) Proceso Centrado en Problemas**

Los objetivos tanto del Departamento de Desarrollo Humano como de la maestría en Educación manifiestan una profunda preocupación por la realidad mexicana en particular y latinoamericana en general; por otra parte, se señala la necesidad de hacer uso de los escasos recursos con que se cuenta en forma óptima y eficiente, de tal modo que sus resultados sean significativos para las distintas naciones del continente. La preocupación, por ende, está centrada no en el adelanto de la educación per se, sino en cuanto ésta influye en la sociedad y genera transformaciones de contenido social y económico.

Ninguna de las naciones del continente se encuentra en situación de formar élites que puedan dedicarse a satisfacer sus intereses individuales de investigación. Por tanto, se busca relacionar las necesidades y problemas del continente con la capacidad de los especialistas en educación, de tal modo que la acción de éstos sea realmente significativa. De ahí la preocupación por estudiar problemas que se presentan en el sector educativo y vincularlos con la realidad global en que se encuentran insertos.

Se propone como tarea del área de investigación, identificar los tópicos problemáticos que generan situaciones de desigualdad y conflictos originados en los sistemas educativos con objeto de planear posibles estrategias que se conviertan en alternativas regionales de acción para modificar tales realidades.

##### **b) Transformación de la Realidad**

La metodología de investigación deberá tender a proponer estrategias alternativas que permitan una verdadera transformación del sistema educativo, de modo que éste genere procesos de cambio en las estructuras socio-económicas que posibiliten el acceso y participación plena de los sectores, hasta hoy marginados de los beneficios generados por la sociedad. Esto lleva a desarrollar una metodología de investigación diferente a las que con frecuencia se han utilizado, puesto que éstas han sido diseñadas para estudiar las realidades de los países altamente desarrollados y que presentan un perfil social y económico marcadamente diferente al que caracteriza a América Latina.

El desarrollo de una metodología propia no es tarea fácil, puesto que, a lo largo de muchos años, expertos científicos sociales, conscientes de tal dependencia, han estado buscando nuevos caminos de conocimiento y modelos de interpretación de la realidad, sin que sus esfuerzos hayan tenido frutos positivos, lo cual no significa que no se haya marcado una senda para orientar la búsqueda.

Este programa propone que la nueva metodología debe nacer, por una parte, del conocimiento profundo del campo donde se actuará, y por la otra, de la intencionalidad que enmarque la acción. El definir la investigación como una acción con un sentido de cambio estructural, obliga a que cada proyecto que surja busque adecuaciones metodológicas diferentes a las actualmente en boga.

## **5. POLITICAS EDUCATIVAS E INVESTIGACION**

Los objetivos de esta maestría consideran la preparación de un profesional de la educación capaz de elaborar programas o sistemas educacionales que permitan un cambio importante en las estructuras sociales de las naciones de la región, lo cual requiere como tarea prioritaria, la captación de información significativa que permita al futuro planificador y ejecutor tener los elementos de juicio necesarios para orientar su decisión.

La evaluación de muchos programas que han probado ser un fracaso, demuestran que esto se ha debido, en gran medida, a la falta o insuficiencia de datos de importancia que iluminen el proceso por el cual se pretende satisfacer una demanda de la sociedad en forma ordenada y óptima. Sin embargo, en no pocas ocasiones, el responsable de un proyecto se ve confrontado por problemas que escapan de la exclusiva órbita técnica, los que se entremezclan con situaciones de orden político regional y/o local. Tal modificación, antes de ser causante de desviaciones importantes en los objetivos de un proyecto, revela la insuficiencia de antecedentes con que el experto llega al terreno de acción para realizar su tarea. La situación descrita no debe ser una limitación de importancia, sino que debe formar parte integral de la planificación del proyecto, puesto que se deben tomar en consideración los factores más relevantes que conforman el medio donde se deberá actuar.

Por otra parte, es necesario reconocer que en el continente muchas de las personas que se responsabilizan de poner en marcha o administrar los sistemas educacionales, sólo lo hacen guiados por intereses personales o por su vocación de servicio, sin que detrás o en ellos existan los elementos de juicio y criterios científicos básicos para una tarea realmente eficaz. Dada la realidad en que se deben concentrar, la falta de conocimientos, así como la ausencia de reflexión crítica sobre los grandes problemas socio- económicos de la región, el inmediatismo, la improvisación y la falta de racionalidad en el uso de los recursos tanto humanos como materiales, caracterizan el proceso de toma de decisiones.

Esta maestría también encamina su tarea de investigación en un sentido pragmático y de desarrollo que permita al egresado emprender tareas de responsabilidad ejecutoria basadas en un sólido marco de referencia científica a la vez que práctico.

## **6. METODOLOGIA Y CARACTERISTICAS DEL TRABAJO**

El modo y carácter de la investigación requiere que sean definidos dos aspectos vitales para esta área. Por una parte, la metodología para la consecución de los objetivos de investigación y, por otra, el estilo de trabajo que caracterizará a la comunidad de maestros y estudiantes del programa.

Se ha señalado la prioridad que se le da a la búsqueda de metodologías que respondan a la problemática de América Latina. También se han indicado las dificultades que tal búsqueda involucra, pero no se ha enfatizado otro elemento indispensable, la vocación científica para el reconocimiento objetivo de la realidad y la creación de estrategias de acción transformadora para actuar sobre la misma.

Por muchos años la educación, debido a la influencia que ejerció sobre ella la escuela conductista, centró su actividad de investigación en el estudio de fenómenos y procesos que se llevan a cabo tanto en el interior de la escuela como en diversos ambientes de aprendizaje, tratando de optimizar las condiciones para conseguir objetivos; es decir, buscando controlar las variables en forma similar a como se hace en un laboratorio, aislando y enajenando los procesos de la realidad. Tal estrategia de investigación tiene méritos que no vale la pena discutir en este trabajo, pero resulta insuficiente e inadecuada para conocer objetivamente la relación entre educación y cambio socioeconómico.

La dignidad del ser humano, su vocación de protagonista de su propia historia, a la vez que su condición de dependencia de factores hasta ahora ajenos a su control, deberán ser tomados en cuenta para todo trabajo de investigación que se lleve a cabo y deberán también considerarse en la formulación de las hipótesis de trabajo que se pretenda poner a prueba.

El estilo de trabajo que se impulsará en la tarea de investigación estará caracterizado por un espíritu de colaboración en la acción, en el cual los distintos miembros de la maestría en un proceso interdisciplinario, aporten críticamente los elementos de juicio necesarios para elaborar una teoría y práctica de la investigación educativa, a la vez que examinen, mancomunadamente, los resultados obtenidos en sus investigaciones e interpreten analítica y científicamente la realidad.

## **7. OBJETIVOS DE LOS PROGRAMAS DE INVESTIGACION**

1. Revisar críticamente las investigaciones llevadas a cabo en América Latina.
2. Elaborar criterios básicos que orienten la labor de investigación a la transformación de las estructuras educativas vigentes para promover la incorporación de grandes sectores poblacionales, hoy marginados de las riquezas generadas por la sociedad, a una participación más plena.
3. Diseñar metodologías que permitan vincular más estrechamente el conocimiento sistemático a la resolución de problemas concretos que presenta la realidad y estén fundamentadas en la teoría y métodos propios de las ciencias sociales.
4. Promover programas de investigación educativa que, con la contribución y colaboración de diversos especialistas en el campo de las ciencias sociales, ofrezcan respuestas integrales a las necesidades educacionales de México y Latinoamérica.
5. Conocer, medir y evaluar a la vez que enriquecer creativamente, el proceso de formación de futuros especialistas en educación.

Tal acción comunitaria, interdisciplinaria e histórica no sólo surge del análisis de los complejos problemas que aquejan a nuestra sociedad, sino también del propósito de optimizar los recursos existentes, de por sí escasos, en los países del Tercer Mundo.

## **8. AREAS DE INVESTIGACION**

Con el análisis realizado en la primera parte de este trabajo sobre la realidad latinoamericana en general, y mexicana en particular, es posible integrar la problemática observada en grandes temas que permitirán englobar diferentes tópicos y diseñar posibles proyectos de trabajo. Tales temáticas no se han asignado en orden jerárquico ni prioritario.

Todas ellas, a juicio de los autores, tienen igual relevancia e importancia para el educador, y por ende, deben ser consideradas por éste.

### **A) EDUCACION Y ENAJENACION**

El crecimiento urbano ha sido rápido y en muchos casos explosivo. El proceso de emigración rural a las grandes urbes así como los problemas de carácter social plantean interrogantes educativas de muy diversa índole.

Entre otros, se proponen como subtemas de investigación, los siguientes:

- a) Educación y Concientización. Esta línea de investigación pretende indagar las formas en que los procesos educativos, tanto sistemáticos como asistemáticos, contribuyen a liberar al individuo, con el objeto de que éste logre una visión crítica del medio en el cual se realiza su existencia, para que se convierta en sujeto activo en el desarrollo de su propia comunidad.
- b) Educación y Endoculturización. En esta área se profundizará en el proceso de adaptación a una nueva vida social que sufren los millones de individuos que, día a día, emigran de las zonas rurales a las urbanas, y el rol que la educación juega en dicho proceso.

- c) Educación y Alienación. Como resultado de los masivos procesos migratorios, han llegado a los centros urbanos miles de individuos que no por vivir en las ciudades cambian sus orientaciones valorales, pero si sus actitudes hacia su forma normal de vida. Interesa, pues, indagar las relaciones de este fenómeno con el proceso educativo.
- d) Educación y Pluralismo Cultural. La mayoría de las naciones de América Latina están conformadas por sociedades plurales en las cuales conviven, en relación de sometimiento y dominación, culturas dependientes y una cultura dominante, la que, a través de un proceso educativo homogéneo, pretende presentar una configuración valoral única, negando la existencia de otras alternativas de comprensión del mundo. Desde esta perspectiva interesa buscar formas alternativas de educación, que permita a las culturas sometidas endoculturar a sus miembros en su propia y legítima forma de normar la realidad.

## **B) EDUCACION Y DESARROLLO**

El segundo tema de investigación se encuentra ubicado en el amplio contexto del desarrollo latinoamericano. Dados los antecedentes que se han presentado sobre el proceso histórico que ha engendrado las condiciones actuales que sufre el continente, es necesario realizar un análisis crítico del papel de la educación en tal proceso y las posibilidades reales de transformación que se le pueden asignar.

Se proponen como subtemas los siguientes:

- a) Educación y Desarrollo Económico.
- b) Educación y Mercado de Trabajo.
- c) Educación y Movilidad Social.
- d) Educación y Distribución de los Ingresos.
- e) Estatus Económico y Niveles Educativos.
- f) Educación y Desarrollo Político.
- g) Redistribución de las Oportunidades Educativas.

## **C) CRECIMIENTO DEMOGRAFICO Y SUS REPERCUSIONES EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS**

Se proponen como subtemas los siguientes:

- a) Educación y Migración Interna.
- b) Educación y Migración Externa.
- c) Educación y Crecimiento Poblacional.

## **D) REFORMAS EDUCATIVAS**

Dado que la mayoría de las naciones han propuesto reformas educacionales que, de acuerdo con sus principios y declaraciones, parecieran ofrecer solución a la mayoría de los problemas educativos, es conveniente analizarlas y evaluarlas desde diversos puntos de vista. Se proponen los siguientes subtemas:

- a) Análisis Cuantitativo y Evaluación de los Procesos de Reforma.
- b) Análisis Cualitativo de los Contenidos y Trasfondo Ideológico de las Reformas Educativas.
- c) Análisis Sectorial de las Reformas.

## **E) EDUCACION Y RECURSOS HUMANOS**

Subtemas:

- a) Recursos Humanos en Educación y las Necesidades Sectoriales del Continente.
- b) Requerimiento y Análisis de Objetivos en Torno a la Formación de Personal en Educación.
- c) Mejoramiento y Capacitación del Personal en Servicio.
- d) Estrategias y Alternativas de Formación de Personal por Medios no Institucionalizados.
- e) Evaluación de los Actuales Sistemas de Formación de Personal en Educación y de los de Perfeccionamiento y Capacitación de éste.

## **F) EDUCACION Y DEPENDENCIA**

Centrará la reflexión en torno al problema de la dependencia cultural, económica y política que sufren las naciones del Tercer Mundo y su relación con la educación. Esta temática origina, hoy en día, una metodología de análisis e interpretación de la dinámica socioeconómica del continente que merece la mayor atención.

Como subtemas se ofrecen los siguientes:

- a) Educación y Dependencia Económica.
- b) Educación y Dependencia Cultural.
- c) Dependencia Externa e Interna y sus consecuencias en los Modelos Educativos.

## **G) PLANEACION Y ADMINISTRACION EDUCATIVAS**

Esta área no define ni propone temas específicos, por lo que éstos deberán delimitarse con base en los resultados de las investigaciones delineadas en las áreas anteriormente definidas.

Lo que aquí se ha propuesto no agota la extensa gama de posibilidades de investigación educativa existentes, pero, la necesidad de delimitar el contexto, a la vez que los temas, obliga a escoger aquellos que parecen más relevantes para comprender la problemática del continente. Sin embargo, la elaboración de los proyectos particulares de investigación que se lleven a cabo no necesariamente deberá delimitarse a esta temática y traerá consigo acentuaciones y peculiaridades que permitirán cubrir un mayor campo.

La temática expuesta no debe considerarse como una clasificación rígida y permanente; por el contrario, es, en sí misma, un proyecto en continua revisión y crítica. La misma investigación, modificará y transformará contenidos y métodos.