

## Es Analizada la Capacidad de Estudios de los Bachilleres Alemanes

“Bildung und Wissenschaft” (Educación y Ciencia) en su número 8-77 (sp) publica un artículo titulado “Es analizada la capacidad de estudios de los bachilleres”, cuyo interés y lectura consideramos esencial, por lo que lo reproducimos a continuación.

Recientemente el Instituto para Pruebas e Investigación de Aptitudes, que depende de la Fundación de Estudios del Pueblo Alemán, formuló una prueba sobre la capacidad para los estudios, la cual se aplicó a nueve mil alumnos del último curso de bachillerato del año escolar 1973/1974.

El primer resultado de la prueba ha sido a tal grado sorprendente que ha dado lugar a grandes titulares en la prensa.

Según las respuestas obtenidas en dicha prueba, se ha observado una clara superioridad de los bachilleres bávaros frente a los de todos los demás estados de la República Federal de Alemania. Algo parecido ya se desprendió de un estudio internacional sobre la medición del rendimiento realizado hace algunos años entre alumnos de diversa edad y distintos tipos de escuela. Hasta la fecha sigue siendo un enigma lo que proporcióna esta superioridad a los alumnos de Baviera.

### Lo que se ha analizado

Naturalmente, esta costosa investigación no se realizó para fomentar la competición entre los escolares de los distintos estados. Esta prueba, denominada TAB (test para la capacitación académica), jugará un importante papel en los proyectados exámenes de aptitud universitaria, que en determinadas asignaturas irán a sustituir el actual procedimiento de admisión (selección según el promedio de notas obtenidas en el bachillerato y tiempo de espera). Por el momento sólo se trata de resultados tentativos. Será revisada la validez de la prueba mediante análisis estadísticos, sobre el éxito de los estudios de los alumnos que han sido sometidos a dicho examen.

Al margen cabe citar que por el momento sólo ha sido desarrollada una prueba adecuada para la carrera de medicina (con rigurosas limitaciones de admisión), en cooperación con la Federación y los Estados, y será aplicada por primera vez en el semestre de invierno de 1978/1979.

¿Qué es lo que analiza el TAB de tipo general, no limitado a una determinada asignatura o especialidad? Se desean obtener distintivos generales que puedan influir el éxito de los estudios así como el futuro éxito en la profesión, distintivos que puedan ser medidos de forma objetiva y concienzuda. El folleto informativo “Encuesta representativa entre bachilleres alemanes”, de 85 páginas, ha sido publicado por los organizadores de la encuesta a título de informe preliminar. En él se exponen detalladamente forma y realización de esta prueba. Los alumnos de último curso que participaron en ésta tuvieron que resolver 110 preguntas según el principio del múltiple choice response (una respuesta correcta de entre varias posibilidades). Adicionalmente se recogieron datos biográficos y sociodemográficos. Estos últimos todavía no han sido evaluados. Gracias a estos datos, según experiencias recogidas también en América, se espera enjuiciar mejor las aptitudes de los futuros estudiantes para determinadas especialidades incluyendo como factor también su procedencia social. Finalmente se preguntó a los profesores de segunda enseñanza acerca del posible éxito de sus alumnos en los estudios universitarios.

La prueba fue realmente difícil. Los mejores alumnos sólo lograron responder correctamente a un 50 por ciento de las preguntas. Y además, la prueba había sido concebida para medir primordialmente el pensamiento lógico y la capacidad de abstracción de sus participantes. Las muchachas, los jóvenes con aptitudes artísticas y los bachilleres especialmente interesados en las ciencias del espíritu lograron resultados pésimos, al extremo de que los organizadores de la encuesta llegaron en su informe a la conclusión de que “la prueba no es apta para lograr una vista del conjunto sobre las aptitudes necesarias para cursar estudios superiores”. Será necesaria una modificación.

## **Diferencias de nivel entre los distintos estados**

”¿Poseen en general algunos estados federados -por las razones que sean- bachilleres ‘más aptos para cursar estudios superiores’ que otros; ‘ Esta es la gran interrogante que se plantea a los científicos del Instituto para Pruebas e Investigaciones de las Aptitudes, después de que en una comparación de las diferencias de rendimiento entre los estados de la República Federal de Alemania lograra Baviera con un promedio de 51.8 puntos resultados muy superiores a los demás, siguiendo luego otros cuatro estados con una puntuación bastante análoga: Sarre, Baden Wurtemberg, Renania del Norte, Westfalia y Renania-Palatinado (entre 46.9 y 48.1 puntos). Figuraron luego Baja Sajonia, Berlín y Schleswig Holstein. Los resultados peores se recogieron en las pruebas de Hamburgo y Hessen.

Los excelentes resultados obtenidos en Baviera así como las diferencias de nivel en general registradas entre los distintos estados se deben, a juicio de los científicos, a una serie de razones, como por ejemplo el diferente porcentaje de bachilleres dentro de los jóvenes de una misma edad, la distinta constitución del alumnado en los centros de segunda enseñanza (liceos), las ofertas educativas extraescolares y la calidad de la formación escolar. Solamente la primera razón ha sido probada estadísticamente: Mientras que en 1973/1974 en Baviera sólo hubo un 9.9 por ciento de jóvenes una misma edad a punto de hacer el bachillerato superior, en Hessen eran por ejemplo un 16.2 por ciento y en Hamburgo incluso un 28.4 por ciento. En el informe se dice a este respecto: “Con ello se confirma la tendencia de que el rendimiento medio logrado con el TAB disminuye cuanto mayor es el porcentaje de bachilleres dentro de la población.” Otro motivo puede ser -aunque no ha sido probado- que el TAB sólo mide la capacidad intelectual, mientras que no han sido registrados otros factores importantes para el éxito universitario, como por ejemplo perseverancia, celo o estabilidad síquica.

Los distintos resultados regionales obtenidos constituyen un serio problema, pues si esta prueba llegara a introducirse como criterio adicional para la admisión a estudios superiores, se verían indudablemente mermaidas las oportunidades de estudios para los bachilleres de determinados estados.

## **Comparación del rendimiento en los distintos tipos de liceo**

En la citada prueba ha sido comparado el rendimiento en los liceos de distinto tipo -de lenguas antiguas o modernas, de ciencias naturales/matemáticas o de especialidades técnicas, económicas o artísticas-. Los alumnos de las tres últimas especialidades lograron resultados peores aún que los alumnos de los demás liceos.

Entre los alumnos de segunda enseñanza de ciencias naturales/matemáticas cabía esperar logros mejores en la prueba cuantitativa, mientras que en las prueba verbal era muy probable que se recogieran los mejores resultados entre los alumnos de los liceos de lenguas antiguas y modernas.

Pero los resultados sólo en parte correspondieron a lo que se había esperado: efectivamente, los alumnos de los liceos de ciencias naturales/matemáticas dieron los mejores resultados en la prueba cuantitativa, si bien los alumnos de los centros de lenguas antiguas lograron más o menos los mismos resultados. En la prueba verbal figuraron en cabeza los alumnos de lenguas antiguas, mientras que los alumnos de lenguas modernas y ciencias naturales/matemáticas no se llevaban gran diferencia.

¿Juega un papel el tamaño de la ciudad en que se halla la escuela?

Asimismo resultó sorprendente que la prueba casi no mostró diferencias de rendimiento entre los alumnos de liceos en grandes metrópolis y aquellos cuyos centros de enseñanza se hallaban ubicados en pequeñas ciudades o incluso en reglones rurales. Solamente en la parte verbal de la prueba lograron bastante mejores resultados los alumnos residentes en grandes metrópolis.

## **Las muchachas no lograron buenos resultados**

De “altamente significativas” calificaron los sicólogos las diferencias de rendimiento entre chicos y chicas que participaron en la citada prueba. Las muchachas llegaron a un resultado global de 44.6 puntos, mientras que los chicos alcanzaron una media de 49.3 puntos. En casi todos los estados pudieron comprobarse estas

diferencias específicas entre los sexos. La mayor discrepancia se registró entre el alumnado de liceos de lenguas modernas. Un estudio ulterior mostrará si la prueba refleja realmente la aptitud de ambos sexos para cursar estudios.

Relaciones entre los logros obtenidos en la prueba y los deseos profesionales, intereses, calificaciones escolares, etc.

Los resultados recogidos en la prueba fueron puestos en relación con un sinnúmero de otros factores, pero sería demasiado extenso especificarlos detalladamente. En resumen puede decirse que el aspirante a estudios superiores con buenas perspectivas de éxito tiene, según se desprende de la prueba, las siguientes características: de sexo masculino, procedente de un liceo de ciencias naturales/matemáticas o de lenguas antiguas, con conceptos claros sobre su futura carrera y profesión, un hombre joven al que le gusta salir, interesado por el deporte y en especial por actividades experimentales de investigación, activo en la coadministración de los alumnos, en asociaciones juveniles, en competiciones deportivas. Probablemente domina uno o varios instrumentos de música. En la escuela figura entre los alumnos adelantados, pero no necesariamente entre los mejores porque -este hecho es importante-: una comparación con las notas escolares evidenció que la prueba no confirmó una vez más lo que ya se había comparado a través del bachillerato, sino que dicha prueba ha logrado “medir exactamente algunas cualidades, en especial cualidades intelectuales que en las calificaciones escolares no llegan a expresarse, al menos no de forma específica”.

### **Los hijos de académicos no tienen ventajas**

¿Tienen ventajas en los liceos los hijos de académicos, logran mejores resultados en las pruebas de rendimiento? Esta importante cuestión pudo ser negada rotundamente con base en los resultados obtenidos en la prueba. En una “comparación de grupos extremos” fueron seleccionados 20 de entre los peores y 20 de entre los mejores escolares que participaron en el examen, siendo interrogados por cuanto a la profesión y a la formación escolar de los padres. Las diferencias eran mínimas. Sólo en el “grupo máximo”, es decir, entre los mejores, hubo un 3.2 por ciento más de alumnos cuyos padres ocupan un cargo ejecutivo.

Llama la atención el hecho de que un 57.8 por ciento del “grupo mínimo”, frente a un 51.4 por ciento del grupo máximo, declararon tener familiares o conocidos con carrera universitaria capaces de aconsejarles. Finalmente, cabe citar que los profesores se basan para enjuiciar las perspectivas universitarias de sus alumnos primordialmente en las calificaciones que éstos han obtenido en las asignaturas de alemán, matemáticas e inglés, así como en factores generales de rendimiento. Para los científicos resultó una sorpresa que el juicio de los profesores correspondía más con los resultados verbales de la prueba que con los cuantitativos. En total correspondían los resultados de la prueba más con la nota global del examen final del penúltimo curso de bachiller que con el juicio del profesor.

Investigaciones ulteriores contribuirán a aclarar cuáles de los tres factores -calificaciones escolares, prueba y juicio del profesor- poseen el mayor valor pronosticador con respecto al efectivo éxito universitario.