

El analfabetismo y las mujeres

“La verdadera cruzada contra el analfabetismo comenzará cuando sean las mujeres quienes lo exijan”, declaró el Sr. John Fobes, Director general adjunto de la UNESCO, con ocasión de la ceremonia organizada el 8 de septiembre, en París, para celebrar el 12o Día Internacional de la Alfabetización.*

El Sr. Fobes señaló que las mujeres constituyen el sesenta por ciento de la población analfabeta y que su número aumenta más rápidamente que el de los analfabetos hombres. Pese al progreso alcanzado por varios países, la cifra del analfabetismo sigue aumentando en valor absoluto y se estima hoy en 800 millones, aproximadamente. “Un adulto de cada tres no sabe ni leer, ni escribir, ni hacer por escrito un cálculo elemental”, declaró el Sr. Fobes. “Pero lo que es aún más grave, es el hecho de que en muchas sociedades, muchos analfabetos son jóvenes. Si estas tendencias se mantienen, la cantidad de niños de 6 a 11 años no escolarizados en los países del Tercer Mundo alcanzará en 1985 a alrededor de 134 millones, de los cuales habrá 35 millones en África, 90 millones en Asia y 9 millones en América Latina. Sin embargo, añadió el Sr. Fobes, varios países han logrado disminuir en forma apreciable el porcentaje de sus analfabetos durante los últimos años, especialmente Argelia, la India, Irán, Malí, Tanzania, Birmania, Brasil, Cuba y Somalia.”

Por primera vez, desde su creación, los Premios Reza Pahlavi y Nadedja Kruspskaia no fueron otorgados con ocasión del Día Internacional de la Alfabetización. El jurado internacional, reunido bajo la presidencia de la Princesa Ashraf Pahlavi, de Irán, decidió declarar desiertos estos premios, con objeto de estimular nuevas iniciativas y acciones y ofrecer posibilidades a mayor cantidad de instituciones e individuos de dar a conocer sus realizaciones en este sentido. Sin embargo, el jurado concedió cuatro menciones de honor para cada premio. Estas fueron:

- En el premio Reza Pahlavi: una organización voluntaria canadiense—Frontier College—creada en 1899, que alfabetiza a los trabajadores migrantes, así como a las comunidades aisladas de los indios y esquimales, y que se ocupa asimismo de la instrucción de los presos, para facilitar su reincorporación en la sociedad.
- El proyecto experimental de alfabetización funcional de Risaralda, Colombia, del que se han beneficiado cerca de 35,000 adultos y que ha desarrollado una importante labor, durante su primer año de funcionamiento, vinculando la alfabetización a los problemas socioeconómicos del país, y articulando sus cursos con el sistema oficial de enseñanza.
- El programa lanzado por las autoridades de Alto Volga, con el concurso de la UNESCO, para lograr la igualdad de acceso de las mujeres y las jóvenes a la educación, en especial en las zonas rurales.
- El profesor Roberto Abadie Soriano, educador uruguayo, quien, además de trabajar en la producción de material didáctico, adaptó la alfabetización al método Braille y creó una escuela para ciegos.

Las menciones de honor en el Premio Nadedja Kruspskaia, fueron otorgadas a: El Sr. Bernard Sero Gauthier, de Benin, fundador y jefe de redacción del periódico Kparo, en lengua baribá, que contribuyó a poner en marcha un programa de alfabetización unido a la comercialización de productos agrícolas.

El Centro regional de promoción femenina de Téliimélé, en Guinea, por integrar la alfabetización al desarrollo económico, mejorando así la producción agrícola y las actividades artesanales.

El Instituto indio Seva Mandir, de Udaipur, que estableció una red de bibliotecas rurales y organizó programas de alfabetización en las aldeas.

La Unión general de mujeres de Yemen (Aden), compuesta el año pasado por 40,000 mujeres y jóvenes inscritas en sus cursos de alfabetización, punto de partida de la formación profesional.

*Perspectivas de la UNESCO. Número 724.