

RESEÑAS

PIPE, PETER.

Practical Programming. Holt, Rinehart and Winston, Nueva York, 1976. 130 pp.

Es necesario un método que simule los ingredientes importantes del intercambio entre maestro y estudiante para que éste tenga un rol activo en el proceso de instrucción. Con esta afirmación el autor defiende a la enseñanza programada como técnica de instrucción. Se trata ante todo de un libro preceptivo. Por ello y por su brevedad no es extraño que sólo posea descripciones sobre cómo programar. Esquematiéndolo pueden sintetizarse sus etapas en:

I. Preparación.

II. Escritura.

III. Prueba y revisión.

Pasos de la etapa de Preparación.

1. Selección del tema.
2. Escribir un propósito general.
3. Definir los objetivos en términos conductuales.
4. Definir requisitos en términos conductuales.
5. Escribir una prueba de estos criterios (3 y 4).
6. Elaborar un bosquejo del contenido.

Después de esto se puede empezar a programar.

Por ejemplo, al redactar el propósito general, el autor recomienda que se describa al alumno al que está dirigido el programa, incluyendo su edad, habilidades, intereses y ambiciones.

De aquí surge la "Pirámide de objetivos":

1. Fase general (habilidad final).
2. ¿Qué conductas son necesarias para lograr la conducta final?
3. ¿Qué habilidades son necesarias para que se puedan ejecutar las conductas del 2?
4. ¿Qué habilidades son necesarias para que se puedan ejecutar las conductas del 3? ,
5. Etcétera.

El autor establece las siguientes recomendaciones:

La lista de requisitos para el curso debe ser provisional, pues la definitiva ha de estar apegada a los hechos.

En la prueba inicial, el alumno debe contestar correctamente 100 por ciento de las preguntas.

El programador debe preguntarse:

¿Se está usando el enfoque más lógico?

¿Puede presentarse esta información de otra manera? ¿Hay suficientes pasos para lograr el objetivo?

Para la etapa de Escritura:

1. Enseñar de lo conocido a lo desconocido y de lo simple a lo complejo.
2. “Decírselos, luego volvérselos a decir y luego decirles lo que se les dijo.”

Las 5 fases de un programa:

1. Una introducción en la que se diga en términos conocidos, familiares, lo que se va a lograr en la sección del programa.
2. Revisión de los conceptos esenciales para tal tarea (resumen).
3. Desarrollo paso a paso de los nuevos conceptos, uno por vez, en un lenguaje accesible.
4. Etapa de “logro” en la que se anima a continuar.
5. Retroalimentación que informe del progreso del estudiante en el aprendizaje de la materia.

Sobre la parte de Prueba y revisión presenta los conocimientos rutinarios del campo.

Es un libro de los tantos que hay en norteamérica sobre el “Know How”. Preceptivo, directo, práctico, claro y con numerosos ejemplos a pesar de su brevedad.

JOSE HUERTA IBARRA.