

## RESEÑAS

CRUZ VALVERDE, AURELIO.

El sistema de planeación y el diagnóstico de la educación superior. ANUIES, México, 1978, 72 pp.

La presentación de una metodología que permita lograr, además de una comprensión cabal de los aspectos de la planeación educativa, la organización y sistematización de estas actividades con base en un Modelo - desarrollado por Cruz Valverde- de Funcionamiento del Sistema de Educación Pública Superior, es el objetivo fundamental que persigue el autor del texto que se reseña.

La estructura básica del libro la constituyen cuatro apartados distribuidos, por lo que respecta al contenido de cada uno, de la siguiente manera:

- En el primero, el autor inicia el estudio con una caracterización del Sistema de Educación Pública Superior. En este sentido, plantea el contexto específico en que se desenvuelven las instituciones de educación superior, consideradas como una unidad de producción, cuyo propósito primordial es el de satisfacer las necesidades y solucionar los problemas que se presentan al interior y exterior de la entidad.
- En el segundo apartado, se circunscribe a ofrecernos en particular un conjunto de conceptos relativos a la planeación y programación del sistema.
- En el tercer apartado, al que nos remitiremos con más precisión posteriormente, realiza la presentación y el análisis integral del Modelo de Funcionamiento del Sistema Nacional de Educación Pública Superior.
- En el cuarto apartado, el Modelo de Funcionamiento sirve de base para la construcción y explicación de un Modelo de Proceso de Producción educativa, a partir del cual y por contraste con el proceso de producción real, se establece el procedimiento para llevar a cabo un diagnóstico del sistema.

En términos generales y como se mencionó en el primer párrafo, el autor trata de brindarnos los criterios básicos (y su aplicación) para la plantación del funcionamiento del Sistema de Educación Pública Superior, tomando como referencia el Modelo que sugiere.

Específicamente nos detendremos en el contenido del tercer apartado del libro.

El planteamiento del autor gira en torno a las consideraciones que surgen de la necesidad de interrelacionar todas las funciones que competen a una institución de educación superior. Entiende, como Modelo de Funcionamiento, el tipo de organización de las funciones que el sistema planeado debiera asumir para garantizar el logro de sus objetivos generales, en ajuste con las políticas y normas que lo rigen o debieran regir.

Un esquema general sobre los dos tipos de funciones que caracterizan al Modelo de Funcionamiento sería el siguiente:

- por un lado, las funciones sustantivas, dentro de las se ubican:
  - la investigación, que tiene por objeto conocer, interpretar y explicar los problemas y procesos de la realidad;
  - la docencia, que se propone la adquisición, transmisión y utilización sistemática de conocimientos (saber y saber hacer) para formar y capacitar la fuerza de trabajo;
  - la extensión, que tiene como función principal la divulgación, suministro y aplicación de los conocimientos, bienes servicios producidos por la universidad, y

- la planeación, que se propone la elaboración de un sistema de decisiones para normar la operación futura de la universidad a partir de objetivos generales y particulares metas precisas y específicas, de acuerdo con los criterios bien determinados para la utilización óptima de los recursos;
- por otro lado, las funciones auxiliares, donde se ubicaría:
  - la administración académica, integrada por:
    - \* la administración de la investigación;
    - \* la administración de la docencia;
    - \* la administración de la extensión,
    - \* y el servicio de apoyo.

Las relaciones que se establecen a partir de cada una de funciones, como menciona el autor, tienden a dar una solución aceptable y adecuada a los fines que se propone la universidad en su desarrollo.

La justificación del modelo elaborado por el autor se asienta en los siguientes criterios:

- el carácter rector que debe asumir la plantación educativa;
- el hecho de que la extensión se subordine a la investigación y que ésta a su vez esté determinada por la planeación de acuerdo con las situaciones y perspectivas del medio ambiente;
- el hecho de que la superación de las necesidades y problemas detectados en el medio ambiente por la plantación esté sujeta al desempeño eficaz de las funciones de docencia y extensión y, de modo indirecto, al de las funciones de investigación y planeación;
- el apoyo que debe suministrar la administración académica (en sus modalidades de docencia, investigación y extensión) al desempeño de las funciones académicas;
- la implantación, coordinación y supervisión de los planes, programas, etc., que deberán sujetarse a criterios académicos establecidos por encima de los administrativos;
- el hecho de que el servicio de apoyo se subordine a la administración académica y a la planeación y, por último,
- el establecimiento del apoyo financiero y jurídico, en función de las necesidades particulares de la institución.

En este sentido, el Modelo presentado está compuesto por cinco circuitos de retroacción que permiten la operación general del sistema y controlar sus resultados:

- el circuito I, que permite la regulación de la función docente en relación con la cantidad y calidad de los productos y de los recursos con que se cuenta, y de su organización y estructura;
- el circuito II, que se encarga de controlar la investigación docente y la docencia misma a partir de los resultados que produce la primera (tales como los diseños curriculares, los medios didácticos y docimológicos) y que utiliza la segunda;
- el circuito III, que permite regular la eficiencia de la extensión en todas sus fases;

- el circuito IV que tiene por objetivo establecer la regulación de la extensión teniendo en cuenta la eficiencia de los procesos de producción que le son propios;
- el circuito V, que regula las -funciones de investigación y extensión, tomando en consideración la evaluación de los resultados obtenidos a través de la investigación, de la divulgación de los mismos y de la aplicación que se hace de ellos.

Como puede apreciarse, el autor desea mostrarnos la importancia y el lugar preponderante que ocupa la planeación educativa en el óptimo logro de los fines que se proponga cualquier institución de Educación Pública Superior.

IRASEMA FRANCESHI CORTÉS.