

## RESEÑAS

CARNOY, MARTIN Y JORGE-

Cuba: Cambio Económico y Reforma Educativa (1955-1978). México: Nueva Imagen, 1980, 158 pp.

Los autores analizan los cambios ocurridos en Cuba en : materia educativa a partir de la revolución de 1959 que transformó no sólo dicho sector sino, de hecho, todas las instituciones sociales, cambiando el sistema sociopolítico así como la dependencia tecnológica y sobre todo económica.

El costo que este proceso implicó para el pueblo cubano es analizado con todo detalle y en función de los beneficios que a la larga reportó: uno de los logros fundamentales fue la educación masiva de los adultos, que incluyó una campaña de alfabetización totalizadora de nueve meses y un rápido movimiento para cubrir las necesidades educativas básicas en la escuela.

Según los autores, las transformaciones que se realizaron fueron en gran parte un medio para racionalizar y legitimar un cambio fundamental que ya tenía lugar en la estructura económica y social.

Así, se afirma que las escuelas cubanas son responsables, junto con otras instituciones de tipo político, de desarrollar una conciencia social particular que corresponde al ideal socialista, un ideal derivado de discusiones y luchas en la jerarquía política cubana que refleja, en parte, discusiones y fracasos anteriores en el proceso revolucionario. Se da en la obra un intento de explicación de las diversas corrientes dentro de la constante experimentación que tiene lugar en la educación cubana, relacionando estos cambios con la transformación de la economía y la sociedad cubanas.

Se dice entonces que las reformas educativas cubanas corresponden a nuevas relaciones de producción bajo el tipo de socialismo revolucionario propio de Cuba.

La educación de adultos, la expansión del sistema escolar y las reformas en la naturaleza de las escuelas formales, así como los problemas del desarrollo de una fuerza de trabajo rural capacitada y la creación de una nueva conciencia social, se convirtieron en los factores clave que afectaron la reforma educativa en los últimos diez años.

Los autores analizan la educación y algunas características de la sociedad cubana prerrevolucionaria, proporcionando cifras importantes para el análisis de dicha realidad. Posteriormente abordan el estudio de las características sociales y económicas que cambiaron con el advenimiento de la revolución y, más adelante, y con todo detalle, las reformas educativas de la revolución en cuanto a la movilización de las masas y la gran expansión, especialmente desde el punto de vista ideológico y político.

A continuación, se verifican los logros obtenidos a raíz de la reforma educativa, sobre todo después de que se dieron los cambios en la educación y a raíz de la nueva estrategia económica adoptada por el gobierno de la revolución.

Al final, los autores concluyen que los cambios en la educación en Cuba se han ajustado a varios imperativos de su desarrollo económico y social, y que las reformas educativas fueron el resultado de cambios también profundos en la dirección de las políticas económicas y sociales de la isla, no de políticas independientes de diversos líderes o autoridades educativas.

Los autores afirman al final de la obra que el caso de la educación en Cuba puede ofrecer otros contrastes con el socialismo europeo y asiático que lo harán interesante para los planificadores del Mundo socialista. Dicen los autores que si el proceso de democratización en las plantas continúa, así como en la política local y en las escuelas, Cuba puede llegar a alcanzar niveles de socialismo democrático no conocidos todavía en otros países socialistas. Así, se concluye que el papel de las reformas educativas cubanas en tal proceso de democratización servirá, otra vez, como una lección importante para otros países que aspiren a seguir este mismo camino.

LUIS BERRUECOS.