

PROGRAMA NACIONAL DE FORMACION DE PROFESORES INFORME DE LABORES. ENERO-OCTUBRE DE 1972*

NATURALEZA Y PROPOSITOS DEL PROGRAMA

El Programa Nacional de Formación de Profesores, acordado en la última Asamblea General Extraordinaria de la Asociación Nacional de Universidades (Toluca, agosto 27 y 28 de 1972), tiene tres propósitos fundamentales: a) Formación de nuevos profesores; b) Mejoramiento del profesorado actual; c) Instrumentación para la docencia y preparación de materiales y publicaciones. El Programa se realiza con un fondo de 25 millones de pesos, otorgado por el Gobierno Federal, para acelerar los procesos de transformación y mejoramiento de la docencia de la educación superior, como parte de las tareas de la reforma educativa.

El Programa responde a las exigencias de cambio y renovación en la educación superior, procedentes de la idea de reforma que las propias instituciones educativas del país establecieron y delimitaron en la "Declaración de Villahermosa". En este sentido, el Programa puede considerarse como instrumento de integración, transformación y superación de la docencia superior, pues al cumplir sus objetivos contribuirá en la creación de condiciones mínimas de homogeneidad académica en todo el país e incrementará la comunicación del personal docente a nivel interinstitucional; además, propiciará una mayor y mejor participación del profesorado en el conocimiento, estudio y solución de problemas locales y regionales a través de tareas de investigación y servicio, ayudará a mejorar las instalaciones, los materiales y el equipo de docencia, y tenderá al establecimiento de programas institucionales de formación de profesores, a fin de lograr la descentralización de esta tarea, ligada estrechamente a la función de las mismas instituciones y por ello a sus propios programas de desarrollo.

La formación de nuevos profesores y el mejoramiento de los actuales se aplica tanto a los docentes del nivel de licenciatura como a los del nivel medio superior o bachillerato.

Para estos últimos el Programa toma en cuenta las nuevas concepciones que orientan la definición y propósitos de dicho nivel, considerado tanto como ciclo propedéutico, antecedente de los estudios superiores, como ciclo terminal, formador de egresados con capacidades determinadas para su incorporación a actividades productivas.

Para el profesorado de licenciatura se dispone de becas para realizar estudios de maestría (o doctorado) en las instituciones nacionales que ya ofrecen el grado, durante un periodo de dos o tres semestres, en diferentes áreas y especialidades.

En estos casos, el Programa recibe directamente las solicitudes de las instituciones que envían sus profesores a los diferentes cursos, con el compromiso de su retorno, pues se considera muy importante que todo este personal docente regrese a sus lugares de origen con mejor preparación y capacidad de servicio, evitando su concentración en unas cuantas instituciones. Sólo así se lograrán condiciones básicas en la calidad de la enseñanza en las diferentes regiones del país, de las que dependerán las posibilidades de una acción transformadora en la educación superior a nivel nacional.

Se ofrecen también diversos cursos de especialización y actualización, para realizarse en un semestre o varias semanas, complementarios de la formación del maestro.

Por otra parte, además de la actualización y ampliación de conocimientos, se han tomado en cuenta también los aspectos relacionados con la didáctica, la metodología y las técnicas de la enseñanza, a fin de renovar sistemas en los que por lo general impera la tradición. La instrumentación para la docencia y la preparación de materiales, otro de los propósitos del Programa, estarán estrechamente ligados con los aspectos antes citados.

La formación y preparación de profesores del nivel medio superior (bachillerato) se ha considerado de manera similar, en diversas instituciones del país, de preferencia con profesorado ya en servicio, y sin que los cursos

*Presentado por la Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES, en la XIV Asamblea General ordinaria del citado organismo.

se orienten necesariamente a la obtención del grado. Los cursos se han preparado y organizado de modo que tengan un mayor alcance en el número de maestros participantes, tomándose especial interés en los problemas de métodos y técnicas de la enseñanza, de acuerdo a los avances e innovaciones de la pedagogía contemporánea.

La ejecución de estas actividades ha requerido la preparación de material didáctico: textos, recopilaciones, guías de estudio, publicaciones periódicas, bibliografías, ilustraciones, transparencias, grabaciones, y en general todos los medios materiales que participan en el proceso de aprendizaje. Se ha dado prioridad a aquellos materiales que contribuyan a la formación básica de profesores y alumnos, especialmente los que estimulen y permitan su autoformación.

A fin de acelerar el proceso general de formación de profesores, el Programa incluye en sus actividades la formación de especialistas en programas educativos, ofreciendo opciones en el país para estudios sobre metodología y técnicas de la enseñanza superior.

Como parte del Programa, se considerará también la preparación de personal especializado para bibliotecas, cuyo servicio se estima indispensable en la docencia; la incorporación de nuevas metodologías y en general la modernización de la enseñanza requieren la eficacia de la biblioteca como auxiliar de primer orden en el aula. En forma paralela, se atenderá el personal directivo y administrativo de alto nivel, para completar la acción académica y docente con una organización y estructura administrativa acordes a la renovación general de las instituciones. Con el propósito de establecer mecanismos permanentes para la formación de profesores a nivel regional, y tender a la descentralización de la formación docente, el Programa promoverá la creación de centros regionales que incrementen y multipliquen la acción. Estos centros, que podrán crearse en las instituciones ya existentes, deberán contar en plazo corto con su propio personal, para proyectarse a las instituciones locales de la región.

De acuerdo con lo anterior, el Programa se realiza en seis actividades fundamentales:

1. Becas para estudios de especialización, maestría o doctorado.
2. Cursos intensivos y seminarios de actualización.
3. Preparación de material didáctico y publicaciones.
4. Formación de especialistas en programas educativos.
5. Apoyo a programas institucionales e interinstitucionales.
6. Creación de centros regionales.

1. BECAS PARA ESTUDIOS DE ESPECIALIZACION, MAESTRIA O DOCTORADO

Estas becas se iniciaron el primer semestre de 1972. Se cuenta con 85 becarios de la promoción correspondiente al mes de febrero de 1972 y 163 becarios de la promoción de septiembre del mismo año, procedentes de 39 instituciones educativas. La mayoría son profesores ya en servicio, pero un buen número corresponde a becarios que se iniciarán en la docencia al término de sus estudios de posgrado. En todos los casos, los becarios han sido propuestos por las instituciones de educación superior, de acuerdo a sus propios programas de desarrollo de personal docente, con el compromiso de mantener su plaza de tiempo completo o medio tiempo, o en su caso otorgársela después de la terminación satisfactoria de sus estudios.

La procedencia de los becarios, la institución donde estudian y su especialidad, es como sigue:

INSTITUCION DE PROCEDENCIA

	<i>Promoción febrero</i>	<i>Promoción septiembre</i>	<i>Total</i>
<i>Región noroeste</i>			
Universidad Autónoma de Baja California		2	2
Centro de Enseñanza Técnica y Superior		3	3
Universidad Autónoma de Chihuahua	1	2	3
Instituto Tecnológico Regional de Chihuahua	1	1	2
Instituto Tecnológico de Sonora	1		1
Universidad de Sonora	6	11	17
Universidad Autónoma de Sinaloa	1		1
<i>Región norte</i>			
Universidad de Coahuila		3	3
Instituto Tecnológico Regional de Coahuila	1	10	11
Instituto Tecnológico Regional de la Laguna	1		1
Universidad Autónoma de Nuevo León	7	12	19
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	1	2	3
Universidad Autónoma de Tamaulipas	1	6	7
Instituto Tecnológico Regional de Ciudad Madero		1	1
<i>Región centro</i>			
Instituto Tecnológico Regional de Durango	1	1	2
Universidad Autónoma de Querétaro	1	6	7
Universidad Autónoma de San Luis Potosí	11	11	22
Universidad Autónoma de Zacatecas		6	6
<i>Región occidente</i>			
Universidad de Colima		4	4
Universidad de Guanajuato	2	1	3
Universidad de Guadalajara	4	11	15
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	9	2	11
<i>Región centro sur</i>			
Universidad Autónoma de Guerrero	1	5	6
Universidad Autónoma del Estado de México	7	4	11
Escuela Nacional de Agricultura de Chapingo, Edo. de México	3	6	9
Universidad Autónoma del Estado de Morelos	4	4	8
Universidad Autónoma de Puebla	3	2	5

INSTITUCION DE PROCEDENCIA (continuación)

	<i>Promoción febrero</i>	<i>Promoción septiembre</i>	<i>Total</i>
<i>Región sur</i>			
Universidad "Benito Juárez" de Oaxaca	2	1	3
Instituto Tecnológico Regional de Oaxaca	1		1
Universidad Veracruzana	7	7	14
Universidad Autónoma "Juárez" de Tabasco	1		1
Instituto Tecnológico Regional de Veracruz	4	7	11
Instituto Tecnológico Regional de Orizaba	1		1
<i>Región sureste</i>			
Instituto Tecnológico Regional de Mérida	1	1	2
Universidad de Yucatán	1		1
<i>Distrito Federal</i>			
Universidad Nacional Autónoma de México		11	11
Instituto Politécnico Nacional		13	13
El Colegio de México		7	7
TOTAL	85	163	248

INSTITUCION DONDE ESTUDIAN

Universidad Nacional Autónoma de México	32	48	80
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	12	26	38
Instituto Politécnico Nacional	10	9	19
Escuela Nacional de Agricultura	12	14	26
Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional		18	18
El Colegio de México	5	3	8
Universidad Autónoma de Nuevo León	2	4	6
Universidad de Guadalajara		4	4
Universidad Autónoma de San Luis Potosí		2	2
Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica		1	1
Universidad Iberoamericana		2	2
Secretaría de Educación Pública Instituto Mexicano del Seguro Social		1	1
Hospital Infantil Instituciones en el Extranjero	9	32	41
TOTAL	85	163	248

ESPECIALIDADES QUE ESTUDIAN

Matemáticas	4	4	8
Física y Ciencias de la Tierra	9	10	19
Química	1	14	15
Biología	2	13	15
Ingeniería y Arquitectura	11	26	37
Ciencias Agropecuarias	6	12	18
Ciencias Biomédicas	7	14	21
Ciencias Sociales	16	20	36
Ciencias Administrativas	13	20	33
Ciencias Marinas		4	4
Investigación de operaciones, Planeación y Sistemas	12	16	28
Humanidades	2	9	11
Biblioteconomía	1	1	2
Control Escolar	1		1
TOTAL	85	163	248

2. CURSOS INTENSIVOS Y SEMINARIOS DE ACTUALIZACION

Estos cursos, cuya duración varía desde una hasta seis u ocho semanas, llevan el propósito de ofrecer a los profesores de los niveles medio superior (bachillerato) y nivel superior, el tratamiento actualizado de temas de su especialidad, o bien aspectos correspondientes a didáctica general o especializada. Se realizan con la colaboración de diversas instituciones y se han programado a lo largo del presente año, en diversas entidades federativas y en la Capital de la República.

El primero de estos cursos, titulado “Curso de Didáctica General para Profesores en Servicio”, se ofreció por el Centro de Didáctica de la Universidad Nacional Autónoma de México, del 25 de enero al 7 de febrero, con asistencia de 82 profesores de 37 instituciones de educación superior del país (22 universidades y otras instituciones, 13 tecnológicos regionales, UNAM e IPN). El curso ha tenido efecto multiplicador; los profesores participantes aceptaron impartir el curso, a su regreso, en sus propias instituciones. Hasta este momento, se tiene noticia de que este curso se ha impartido por dichos profesores en 23 instituciones, con una asistencia aproximada de 2,000 participantes, si se toma en cuenta que a las cifras que se consignan a continuación, deben agregarse las de otros cursos de los que no se obtuvo información:

**MULTIPLICACION DEL CURSO DE DIDACTICA GENERAL IMPARTIDO POR
PROFESORES ASISTENTES AL CELEBRADO EN MEXICO
(ENERO 27-FEBRERO 7/72)**

<i>Institución</i>	<i>Número de cursos</i>	<i>Total de profesores</i>
1. Instituto Tecnológico Regional de Mérida	2	52
2. Universidad de Guanajuato	9	232
3. Instituto Tecnológico Regional de Ciudad Juárez	1	20
4. Instituto Tecnológico Regional de Orizaba	2	50
5. Instituto de Ciencias y Artes de Chiapas	1	30
6. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	3	90
7. Universidad Autónoma de Chihuahua	2	32
8. Universidad de Colima	1	30
9. Universidad Autónoma de San Luis Potosí	1	30
10. Universidad de Coahuila	4	163
11. Universidad Autónoma de Querétaro	3	95
12. Instituto Politécnico Nacional	2	55
13. Instituto Autónomo de Ciencias y Tecnología	1	30
14. Universidad de Monterrey	2	60
15. Instituto Tecnológico Regional de Oaxaca	1	35
16. Universidad Autónoma de Tamaulipas	5	159
17. Universidad Autónoma del Estado de México	3	90
18. Universidad Nacional Autónoma de México	5	115
19. Universidad Autónoma de Baja California	1	30
20. Universidad Autónoma de Puebla	5	65
21. Universidad Veracruzana	1	25
22. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	2	60
TOTAL	57	1 548

CURSOS DE DIDACTICA GENERAL IMPARTIDOS POR EL CENTRO DE DIDACTICA DE LA UNAM, CON APOYO DEL PNF

<i>Institución</i>	<i>Total de profesores</i>
1. Universidad de Colima	30
2. Universidad Autónoma de San Luis Potosí	40
3. Universidad Autónoma de Guerrero	35
4. Universidad de Monterrey	30
5. Escuela Nacional de Agricultura	35
TOTAL	170

Los cursos y seminarios intensivos se han programado en diversas áreas: Matemáticas; Física; Química; Biología; Ingeniería; Ciencias Agropecuarias; Ciencias Biomédicas; Ciencias Sociales; Humanidades; Comercio y Administración y Didáctica General y Especial. Se han realizado en diversas instituciones educativas del país, con la colaboración de numerosas instituciones educativas y asociaciones; en todos los casos, se ha encontrado una magnífica respuesta y una franca disposición de colaboración, lo que ha hecho posible programar actividades en diversas áreas, para un importante número de profesores.

El total de cursos realizados es como sigue:

CURSOS REALIZADOS EN COLABORACIÓN CON EL CENTRO DE DIDÁCTICA DE LA UNAM

<i>Contenido</i>	<i>Fechas</i>	<i>Inst. donde se impartió</i>	<i>Núm. de Profs. participantes</i>	<i>Núm. de Inst. participantes</i>
Didáctica General	24 enero/7 feb.	UNAM	82	37
Didáctica de Ciencias Sociales	3/8 julio	UNAM	30	1
Didáctica del Lenguaje	3/8 julio	UNAM	30	1
Didáctica de las Matemáticas	10/15 julio	Universidad de Guanajuato	27	15
Didácticas de las Ciencias Experimentales	10/15 julio	Universidad de Guanajuato	45	23
Didáctica de las Ciencias Sociales	17/22 julio	Universidad de Guanajuato	32	20
Didáctica del Lenguaje	17/22 julio	Universidad de Guanajuato	34	20
Didáctica del Lenguaje	31 jul./4 agto.	UNAM	25	1
Didáctica de las Ciencias Sociales	31 jul./4 agto.	UNAM	15	1
Didácticas de las Matemáticas	31 jul./4 agto.	UNAM	35	1
Didáctica de las Ciencias Experimentales	31 jul./4 agto.	UNAM	35	1
Didáctica de las Ciencias Sociales	28 agto./19 sept.	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	37	19
Didáctica del Lenguaje	28 agto./19 sept.	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	31	18
Didáctica de las Ciencias Experimentales	28 agto./19 sept.	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	68	17
Didáctica de las Matemáticas	28 agto./19 sept.	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	41	19
TOTAL			<u>567</u>	

CURSOS REALIZADOS EN COLABORACIÓN CON LA ASOCIACIÓN
NACIONAL DE FACULTADES Y ESCUELAS DE INGENIERÍA

<i>Contenido del curso</i>	<i>Fechas</i>	<i>Inst. donde se impartió</i>	<i>Núm. de Profs. participantes</i>	<i>Núm. de Inst. participantes</i>
Tratamientos Térmicos	3/21 julio	CENETI	23	12
Didáctica y Fijación de Objetivos de Aprendizaje	3/21 julio	UNAM	27	14
Introducción a la Optimización	3/21 julio	Universidad Autónoma de San Luis Potosí	18	11
Método Científico y Fil. de la Ciencia	3/21 julio	UNAM	13	10
Probabilidad y Estadística	3/21 julio	Universidad de Guadalajara	24	15
Didáctica y Fijación de Objetivos de Aprendizaje	4 jul./11 agto.	Universidad Autónoma de Nuevo León	21	11
Métodos Matemáticos para Ingenieros	24 jul./11 agto.	Universidad de Guanajuato	23	17
Programación y Métodos numéricos para Computadora	24 jul./11 agto.	UNAM	21	14
Electromagnetismo	24 jul./11 agto.	Instituto Politécnico Nacional	25	16
Transporte de Masa	24 jul./11 agto.	Universidad de Guanajuato	27	21
Mecánica de Suelos	24 jul./11 agto.	Universidad Autónoma de Puebla	21	11
Teoría de los Circuitos	14/31 agosto	Instituto Politécnico Nacional	31	14
Sistema de Ingeniería Civil	14/31 agosto	UNAM	17	13
Investigación de Operaciones	14/31 agosto	Instituto Tecnológico y de Est. Sup. de Monterrey	21	16
Análisis de Sistema de Potencia	14/31 agosto	Instituto Tecnológico Regional de Querétaro	28	12
Diseño de Reactores	14/31 agosto	UNAM	21	11
TOTAL			361	

CURSOS REALIZADOS CON LA COLABORACIÓN DEL CONSEJO NACIONAL
PARA LA ENSEÑANZA DE LA QUÍMICA

<i>Contenido</i>	<i>Fechas</i>	<i>Inst. donde se impartió</i>	<i>Núm. de Profs. participantes</i>	<i>Núm. de Inst. participantes</i>
Química Analítica	10 jul./26 agto.	Universidad Autónoma de Nuevo León	16	12
Química Analítica	17 jul./30 agto.	Universidad Veracruzana	15	14
Química Inorgánica	17 jul./30 agto.	Universidad de Guanajuato	28	19
Físico-Química	17 jul./30 agto.	Universidad Autónoma de Querétaro	15	12
Físico-Química	24 jul./6 sept.	UNAM	13	12
TOTAL			87	

Investigación de Operaciones	14/31 agosto	Instituto Tecnológico y de Est. Sup. de Monterrey	21	16
Análisis de Sistema de Potencia	14/31 agosto	Instituto Tecnológico Regional de Querétaro	28	12
Diseño de Reactores	14/31 agosto	UNAM	21	11
TOTAL			<u>361</u>	

CURSOS REALIZADOS CON LA COLABORACIÓN DEL CONSEJO NACIONAL PARA LA ENSEÑANZA DE LA QUÍMICA

<i>Contenido</i>	<i>Fechas</i>	<i>Inst. donde se impartió</i>	<i>Núm. de Profs. participantes</i>	<i>Núm. de Inst. participantes</i>
Química Analítica	10 jul./26 agto.	Universidad Autónoma de Nuevo León	16	12
Química Analítica	17 jul./30 agto.	Universidad Veracruzana	15	14
Química Inorgánica	17 jul./30 agto.	Universidad de Guanajuato	28	19
Físico-Química	17 jul./30 agto.	Universidad Autónoma de Querétaro	15	12
Físico-Química	24 jul./6 sept.	UNAM	13	12
TOTAL			<u>87</u>	

CURSOS REALIZADOS EN COLABORACIÓN CON LA SOCIEDAD MEXICANA DE FÍSICA

<i>Contenido del curso</i>	<i>Fechas</i>	<i>inst. donde se impartió</i>	<i>Núm. de Profs. participantes</i>	<i>Núm. de Inst. participantes</i>
Curso de Actualización	2/6 mayo	Universidad Autónoma de San Luis Potosí	29	
Curso de Actualización	8/13 mayo	Escuela Normal Superior de Puebla	55	
Curso de Actualización	15/19 mayo	Universidad Veracruzana	18	
Escuela Mexicana de Física	10 jul./19 agto.	Universidad Autónoma de Puebla	63	10
Curso de Actualización	24/29 julio y 28 agto./2 sept.	Universidad Autónoma de Morelos	72	
Curso de Actualización	21 agto./2 sept.	Instituto Tecnológico Regional de Tijuana	24	
Curso de Actualización	4/9 septiembre	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	51	
TOTAL			<u>312</u>	

CURSOS REALIZADOS CON LA COLABORACIÓN DE LA ASOCIACIÓN NACIONAL DE PROFESORES DE MATEMÁTICAS

<i>Contenido</i>	<i>Fechas</i>	<i>Inst. donde se impartió</i>	<i>Núm. de Profs. participantes</i>	<i>Núm. de Inst. participantes</i>
Seminario para Profesores de Enseñanza Media	21/26 agosto	Esc. Normal Superior de Uruapan, Mich.	70	Región Occidente
Seminario para Profesores de Enseñanza Media	24/26 agosto	Esc. Normal del Estado de Jalisco	200	Región Occidente
		TOTAL	<u>270</u>	

CURSOS REALIZADOS CON LA COLABORACIÓN DE LA ASOCIACIÓN MEXICANA DE FACULTADES Y ESCUELAS DE MEDICINA

<i>Contenido</i>	<i>Fechas</i>	<i>Inst. donde se impartió</i>	<i>Núm. de Profs. participantes</i>	<i>Núm. de Inst. participantes</i>
Taller de Planeación y Administración de la Educación Médica	16 jul./19 agto.	UNAM	25	20
		TOTAL	<u>25</u>	

CURSOS REALIZADOS CON LA COLABORACIÓN DE LA ASOCIACIÓN DE FACULTADES Y ESCUELAS DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN DE LA REPÚBLICA MEXICANA

<i>Contenido</i>	<i>Fechas</i>	<i>Inst. donde se impartió</i>	<i>Núm. de Profs. participantes</i>	<i>Núm. de Inst. participantes</i>
Pedagogía	21/26 agosto	Instituto de Ciencias y Artes de Chiapas	15	Región Sur
Matemáticas Básicas	18/23 septiembre	Universidad "Benito Juárez" de Oaxaca	20	Región Sur
Pedagogía	18/22 septiembre	Universidad Autónoma de Chihuahua	15	Región Noroeste
		TOTAL	<u>50</u>	

CURSOS REALIZADOS CON LA COLABORACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

<i>Contenido</i>	<i>Fechas</i>	<i>Inst. donde se impartió</i>	<i>Núm. de Profs. participantes</i>	<i>Núm. de Inst. participantes</i>
Metodología de las Ciencias Sociales Economía, Política y Sociedad del México Actual	18/29 agosto	UNAM	17	10
	18/29 septiembre	UNAM	13	12
		TOTAL	<u>30</u>	

CURSOS REALIZADOS EN COLABORACIÓN CON EL COLEGIO
DE POSGRADUADOS DE LA ESCUELA NACIONAL DE AGRICULTURA
(CHAPINGO)

Contenido	Fechas	Inst. donde se impartió	Núm. de Profs. participantes	Núm. de Inst. participantes
Metodología de la Enseñanza de las Ciencias Agrícolas	7/14 febrero	Chapingo	32	7
Botánica	26 jun./4 ago.	Chapingo	11	6
Genética	26 jun./4 ago.	Chapingo	7	6
Estadística y Cálculo	26 jun./4 ago.	Chapingo	12	5
Suelos	26 jun./4 ago.	Chapingo	8	7
TOTAL			70	

CURSOS REALIZADOS EN COLABORACIÓN CON EL INSTITUTO
INTERAMERICANO DE CIENCIAS AGRÍCOLAS (IICA)

Contenido	Fechas	Inst. donde se impartió	Núm. de Profs. participantes	Núm. de Inst. participantes
Metodología de la Enseñanza de las Ciencias Agrícolas	12/17 junio	Universidad Autónoma de Nuevo León	28	5
TOTAL			28	

RESUMEN

Centro de Didáctica, UNAM	567
Cursos de Didáctica General, multiplicados en provincia	1718
Sociedad Mexicana de Física	312
Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería	361
Consejo Nacional para la Enseñanza de la Química	87
Asociación Nacional de Profesores de Matemáticas	270
Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina	25
Asociación de Facultades y Escuelas de Comercio y Administración de la República Mexicana	50
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM	30
Colegio de Posgraduados, Chapingo	70
Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas (IICA)	28
TOTAL	3 518

Para el resto del año y los primeros meses del próximo, se han programado los siguientes cursos y seminarios: Método Audiovisual para la Enseñanza de Lenguas, a cargo de la Universidad Autónoma de Morelos, del 30 de octubre al 4 de noviembre, en la misma universidad, para 30 profesores.

Curso de Actualización en Física, a cargo de la Sociedad Mexicana de Física, en la Universidad de Sonora, del 30 de octubre al 4 de noviembre, para 45 profesores. otro curso similar ofrecerá en el mes de noviembre la Sociedad Mexicana de Física, para 45 profesores. No se ha fijado sede.

Con la Asociación de Facultades y Escuelas de Comercio y Administración de la República Mexicana (AFECARM) se han programado los siguientes cursos:

Matemáticas Básicas, en la Universidad Regiomontana, del 23 al 27 de octubre. en la Universidad Autónoma del Estado de México, del 13 al 18 de noviembre y en la Universidad Nacional Autónoma de México, del 11 al 16 de diciembre.

Pedagogía, en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, del 23 al 27 de octubre y en la Universidad Nacional Autónoma de México, del 13 al 18 de noviembre.

Administración Básica, en la Universidad Veracruzana, del 23 al 27 de octubre; Centro de Enseñanza Técnica y Superior, del 13 al 18 de noviembre y en la Universidad Nacional Autónoma de México, del 22 al 26 de enero de 1973.

Contabilidad Básica, en la Universidad de Yucatán, del 13 al 18 de noviembre, en la Universidad “Juárez” de Durango, del 11 al 16 de diciembre; Universidad de Guanajuato, del 22 al 26 de enero de 1973 y Universidad Nacional Autónoma de México, del 19 al 24 de febrero de 1973.

Se espera una asistencia total de 500 profesores a todos los cursos que se ofrecen con la colaboración de la Asociación de Facultades y Escuelas de Comercio y Administración de la República Mexicana (AFECARM).

En los meses de octubre a diciembre, se ha organizado el Taller de Didáctica, por conducto de la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina, para realizarse en las facultades y escuelas de medicina del país. Estos talleres se derivan del de Planeación y Administración de la Educación Médica, celebrado por la ANFEM en el mes de agosto. Se considera que asistirá un total de 500 profesores.

Con la Asociación Nacional de Profesores de Matemáticas, se han organizado dos seminarios para profesores de enseñanza media, el primero para celebrarse en la ciudad de Monterrey y el segundo en la ciudad de Mérida. Se espera una asistencia total de 400 profesores.

En suma, el total de profesores asistentes a cursos y seminarios alcanza la cifra de 5 093.

3. PREPARACION DE MATERIAL DIDACTICO Y PUBLICACIONES

En el aspecto de publicaciones y material didáctico se ha realizado lo siguiente:

Edición de 50 000 ejemplares del *Manual de Didáctica General. Curso Introductorio*, realizado por el Centro de Didáctica de la Universidad Nacional Autónoma de México, para los profesores asistentes al Curso que se efectuó el pasado mes de enero. La edición se distribuye ya en todas las instituciones de educación superior del país y ha tenido muy buena acogida por parte de profesores, tanto de enseñanza preparatoria como de nivel superior profesional.

Actualmente se encuentran en prensa cuatro nuevos manuales, derivados de los cursos programados y realizados en colaboración con el Centro de Didáctica de la Universidad Nacional Autónoma de México: *Manual de Didáctica del Español*, *Manual de Didáctica de Historia y Ciencias Sociales*, *Manual de Matemáticas* y *Manual de Ciencias Experimentales*. Cada edición consta de 20 000 ejemplares y se espera estén disponibles al final del presente año.

En el mes de julio se terminó la impresión del libro *Nueve Universidades Mexicanas. Un análisis de su crecimiento y desarrollo*, realizado conjuntamente por el Centro de Estudios Educativos de la Universidad de Harvard y la Asociación Nacional de Universidades. Es el primer volumen de la “Biblioteca de la Educación Superior”, en la que se ofrecerán textos sobre problemas y aspectos diversos sobre educación, destinados a funcionarios, investigadores y maestros. Se intenta con ello poner a su disposición textos y bibliografías que los auxilien en sus tareas docentes, de investigación y administrativas. En fecha próxima se llevará a la imprenta, dentro de esta colección, un libro del Lic. Jorge E. Domínguez Ramírez, en el que se reúnen trabajos sobre planeación y problemas sobre desarrollo y educación. Se espera publicar en el presente año tres títulos más dentro de la “Biblioteca de la Educación Superior”.

En estrecha relación con las actividades que se informan en el punto 4 de este documento, relacionadas con la preparación de especialistas en Tecnología y Metodología de la Enseñanza, se trabaja actualmente en la edición de publicaciones especializadas que corresponden a la serie “Cuadernos de Metodología de la Enseñanza Superior”. Actualmente se encuentran en prensa dos: *El maestro y los métodos de enseñanza*, por Enrique García González y Héctor M. Rodríguez Cruz, y *Evaluación en el aula*, por los mismos autores.

Se ha puesto en marcha un amplio programa de publicaciones destinadas a la enseñanza media superior, bajo el título general “Temas básicos”. El material se divide en cuatro áreas: Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua y Literatura.

Con estas publicaciones se intenta presentar en pequeños cuadernos los aspectos fundamentales del conocimiento, al nivel de enseñanza media superior, en cada una de las áreas mencionadas, para ir fijando unidades de aprendizaje y contenidos básicos de los programas de estudios, auxiliando por igual a alumnos y maestros. En cada cuaderno se incluyen preguntas, guías, y en general algunos elementos de ayuda para que el lector pueda por sí mismo evaluar los resultados de su estudio en estos textos. En la preparación de estos cuadernos se ha contado con la colaboración de especialistas y maestros de alto nivel.

Los títulos que se contienen en la serie “Temas básicos” son los siguientes:

AREA: CIENCIAS NATURALES

MECANICA, por Juan B. Oyarzabal; COLOR, por Fernando E. Prieto; ONDAS, por Luis Estrada; ELECTRICIDAD, por Urbano Oseguera; FISICO-QUIMICA, por Raúl Cetina y Francisco Medina Nicolau; QUIMICA INORGANICA, por Jacobo Gómez Lara; QUIMICA ORGANICA, por Gabriel Siade; BOTANICA, por Juan Luis Cifuentes; ZOOLOGIA, por Juan Luis Cifuentes; CELULA, por Luis Bojorquez; GENETICA, por Rafael Villalobos; ECOLOGIA, por Jorge González; EVOLUCION, por Rafael Villalobos.

AREA: MATEMATICAS

GRAFICAS, por Santiago López de Medrano; LOGICA, por Arturo Frago; CONJUNTOS Y FUNCIONES, por Jorge Martínez; Los NUMEROS REALES, por Francisco Tomás; LOS NUMEROS RACIONALES, por Emilio Luis; LOS NUMEROS COMPLEJOS, por Emilio Luis; SISTEMA DE ECUACIONES, por Santiago López de Medrano; EL PLANO Y EL ESPACIO, por Humberto Cárdenas; LIMITES Y DERIVADOS, por Manuel López Mateos; INTEGRAL DEFINIDA, por Miguel Lara; MODELOS MATEMATICOS, por Santiago López de Medrano; LENGUAJES SIMBOLICOS, por Santiago López de Medrano.

AREA: LENGUA Y LITERATURA

LA COMUNICACION HUMANA Y LA LENGUA LITERARIA, por Antonio Alcalá y Huberto Batis; LA LENGUA LITERARIA ESPAÑOLA DESDE SUS ORIGENES HASTA HOY, por Arturo Souto. EL CONCEPTO DE CORRECCION Y PRESTIGIO LINGUISTICOS, por Antonio Alcalá; LA POESIA, por Luis Rius; EL SIGNO LINGUISTICO, por Antonio Millán; EL TEATRO, por Ignacio Merino L.; LA ESTRUCTURA DE LA LENGUA ESPAÑOLA, por José G. Moreno de Alba; LA NARRATIVA EN PROSA, por José Luis González; HISTORIA E IMPORTANCIA HISTORICO-GEOGRAFICA DE LA LENGUA ESPAÑOLA, por José G. Moreno de Alba; EL ENSAYO, por Carlos Monsiváis. EL ESPAÑOL DE AMERICA. EL ESPAÑOL DE MEXICO, por José G. Moreno de Alba. LA CRITICA, por Huberto Batis; LENGUA HABLADA Y LENGUA ESCRITA, por Antonio Millán; RELACION DE LA LITERATURA CON LAS OTRAS ARTES, por Arturo Souto; LITERATURA Y SOCIEDAD, por Carlos Monsiváis; METODOS DE ANALISIS E INTERPRETACION DE UN TEXTO LITERARIO, por Huberto Batis.

CIENCIAS SOCIALES (ANTOLOGIAS)

EL HOMBRE EN LA SOCIEDAD.-LA SOCIEDAD EN EL HOMBRE.-LA NATURALEZA DE LA SOCIOLOGIA.-LOS METODOS DE LA SOCIOLOGIA.- ¿QUE ES LA HISTORIA?-EL ANALISIS HISTORICO.-LA SINTESIS HISTORICA.-LAS BASES SOCIALES DE LA POLITICA.-EL OBJETO DE LA CIENCIA POLITICA.-LA TEORIA POLITICA.-EL OBJETO DE LA CIENCIA

ECONOMICA.-DESARROLLO ECONOMICO Y PLANIFICACION.-INTRODUCCION AL ANALISIS ECONOMICO.

Los primeros volúmenes aparecieron en la segunda semana de septiembre y corresponden a las áreas de matemáticas y lengua y literatura. Ya se procede a su distribución. Una de las necesidades más urgentes en las tareas de reforma educativa es la difusión y comunicación de las ideas, de las nuevas corrientes y en general el incremento de la información sobre lo que se realiza en esta materia tanto en el país como en el extranjero. Para satisfacer este propósito, se ha iniciado la publicación trimestral de la Revista de la Educación Superior, con estudios y ensayos, documentos, noticias nacionales y extranjeras sobre educación superior, y reseñas bibliográficas sobre libros y publicaciones periódicas. Los números 1 y 2, correspondientes al primero y segundo trimestres de este año, ya se han distribuido, el tercero, ya en prensa, estará disponible próximamente, de modo que se regularice su aparición en las fechas correspondientes. Se espera que la Revista de la Educación Superior se convierta en un órgano efectivo de información y comunicación entre maestros e investigadores de nuestras casas de estudios superiores.

Uno de los problemas fundamentales para la enseñanza de la física a nivel de enseñanza media en su ciclo superior es la falta de laboratorios. Esta falta no se refiere exclusivamente a la carencia de equipo e instrumental, sino también a la carencia de instalaciones adecuadas, profesores de laboratorio y en general, de personal que se dedique a planear nuevas prácticas y a adaptar los nuevos recursos con que se cuenta día con día. Tampoco se cuenta con un programa de inversión lo suficientemente amplio como para satisfacer las necesidades actuales, principalmente, porque éstas no están tipificadas prácticamente a ningún nivel.

Para ayudar a resolver estos problemas, el Centro de Instrumentos de la UNAM y la ANUIES, a través del Programa Nacional de Formación de Profesores, se han propuesto la integración de un laboratorio-tipo. El proyecto consiste en lo siguiente:

1. El Centro de Instrumentos efectuará un estudio de los programas, textos e instructivos de prácticas que actualmente se utilizan, y que han sido aprobados por la Secretaría de Educación Pública y por la UNAM. De este estudio se obtendrán las características generales de todo el equipo y las prácticas que se requieren en ese nivel. En base a lo anterior, se obtendrá un programa que detallará las diferentes posibilidades de experimentos de demostración y de participación directa de los alumnos, lo cual dará como resultado una lista del equipo mínimo y óptimo que requieren los cursos antes mencionados, así como un conjunto de prácticas actualizadas para los nuevos recursos. Los resultados así obtenidos serán presentados a consideración de los jefes de departamento, coordinadores y jefes de clase, para obtener críticas y opiniones, que nos permitan mejorar el programa en cada uno de sus aspectos.

El Centro de Instrumentos diseñará y construirá los elementos que se consideren necesarios, los cuales complementarán los ya existentes en el mercado y formarán así un módulo de laboratorio que contenga el equipo necesario para elaborar todas las prácticas propuestas. Se preparará un instructivo para cada una de las prácticas para uso de los profesores de laboratorio

Se considera que esta estrategia proporcionará, a corto plazo, resultados que permitan:

1. A las autoridades, cuantificar las necesidades reales en cuanto a laboratorios de física.
2. A los profesores, tener instructivos elaborados por personal especializado, para realizar las prácticas de laboratorios.

Una vez integrado el primer laboratorio típico, se considerará terminado el proyecto. Se prevé que la duración, hasta su culminación, será de diez meses.

4. FORMACION DE ESPECIALISTAS EN PROGRAMAS EDUCATIVOS

Ante la necesidad de ampliar y desarrollar actividades orientadas a la formación y preparación de profesores en todo el país, se impone la exigencia de contar con personal especializado que participe en estos trabajos y acelere los procesos de cambio. Para la satisfacción de estos objetivos se organizó un “Curso de Especialización sobre Tecnología Educativa y Desarrollo de Personal Docente”. El programa, tal como ha sido diseñado, tiene como propósito fundamental la formación de especialistas en:

- a) Planeación, diseño, organización, operación y evaluación de programas institucionales y regionales de formación y mejoramiento de personal docente.
- b) Elaboración y aplicación de material y equipo didáctico.
- c) Diseño, análisis y aplicación de planes y programas de estudio.

Los egresados del curso podrán desempeñar las siguientes funciones y actividades:

Responsable de la sección o departamento de formación y mejoramiento de profesores.

Responsable de la sección o departamento de elaboración y aplicación de material y equipo didáctico.

Responsable de la sección o departamento de planeación académica.

Coordinador de centros regionales de formación de profesores.

Asesoramiento a la administración central para la selección, contratación y promoción de profesores.

Diagnóstico de los problemas que presenta la institución en cuanto a personal académico.

Desarrollo de seminarios, conferencias y grupos de discusión sobre:

- Psicología Educativa
- Sociología de la Educación
- Tecnología Educativa
- Análisis de Sistemas Educativos
- Planeación de Sistemas Educativos
- Administración de Personal Académico
- Diseño de Programas Educativos, etc.

Consultor de una institución o un conjunto de instituciones de educación superior.

El plan de estudio se desarrolla en tres direcciones fundamentales:

Temas de estudio: Los diversos temas de estudio que integran el plan deberán ser cubiertos por el alumno en forma individualizada, de acuerdo con sus intereses y capacidad de aprendizaje. Por eso se fomentará el autoaprendizaje con la asesoría del profesorado; la participación en seminarios y grupos pequeños de aprendizaje y la asistencia a conferencias, reduciéndose al mínimo los cursos tradicionales.

Actividades prácticas. Los alumnos dispondrán de una biblioteca especializada y de un taller donde deberán elaborar materiales y equipo didáctico. otras actividades se refieren al adiestramiento en técnicas de investigación documental, elaboración de programas y proyectos de trabajo, mejoramiento de las comunicaciones oral y escrita y desarrollo de las habilidades instruccionales.

Proyectos de aplicación real. Los alumnos analizarán, resolverán y establecerán criterios para la implantación de soluciones a problemas académicos de interés para su institución y región de procedencia.

El curso comprenderá dos semestres. El primero es de formación básica y se llevará a cabo en las instalaciones que ofrece el Programa Nacional de Formación de Profesores, en México, D. F.

El segundo consistirá fundamentalmente en el desarrollo de un proyecto de aplicación real; esta segunda parte no necesariamente debe cubrirse en el centro donde se imparten los cursos, sino que se presentan varias opciones.

El contenido del primer semestre estará organizado de la siguiente manera:

Curso básico introductorio. Se impartirá durante el primer mes en forma intensiva.

Taller-ensayo. Se impartirá a partir del segundo mes, con 4 horas teóricas por semana.

Taller de microenseñanza. Se impartirá a partir del segundo mes con 2 horas de práctica a la semana.

Seminario. Se impartirá a partir del segundo mes, con 4 horas teóricas por semana.

Laboratorio y biblioteca. Los participantes dedicarán un mínimo de 20 horas a la semana.

El segundo semestre será más práctico que teórico, consistirá fundamentalmente en el desarrollo de un proyecto de aplicación real o proyecto-tesis que debe reunir los siguientes requisitos:

Que corresponda al terreno de la tecnología educacional o al desarrollo de personal docente. Preferentemente que se proponga resolver problemas específicos de la institución que lo propuso.

Cumplir con los requisitos que se fijan en el instructivo de proyecto-tesis

Contar con la aprobación del asesor.

Aprobación del proyecto-tesis por parte de la coordinación del curso.

Los asistentes al curso proceden de las siguientes instituciones:

REGION NOROESTE

1. Universidad Autónoma de Chihuahua	3
2. Instituto Tecnológico Regional de Cd. Juárez	2
3. Instituto Tecnológico Regional de Chihuahua	1
4. Universidad de Sonora	2

REGION NORTE

5. Instituto Tecnológico Regional de Coahuila	1
6. Instituto Tecnológico Regional de La Laguna	1
7. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	1
8. Universidad Autónoma de Tamaulipas	2

REGION CENTRO

9. Instituto Tecnológico Regional de Aguascalientes	1
10. Universidad “Juárez” del Estado de Durango	1
11. Universidad Autónoma de Querétaro	1

REGION OCCIDENTE

12. Universidad de Guanajuato	1
13. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	2

REGION CENTRO-SUR

14. Universidad Autónoma de Guerrero	1
15. Universidad Autónoma del Estado de Morelos	1

REGION SUR

16. Universidad “Benito Juárez” de Oaxaca	2
17. Universidad Veracruzana	1
18. Instituto Tecnológico Regional de Veracruz	1

REGION SURESTE

19. Universidad de Yucatán	1
----------------------------	---

DISTRITO FEDERAL

20. Instituto Politécnico Nacional	3
21. CENETI	1

TOTAL	30
--------------	-----------

5. PROYECTOS INSTITUCIONALES E INTERINSTITUCIONALES

Como complemento de todo lo anterior, y a fin de desarrollar a nivel institucional programas específicos de apoyo que permitan la ejecución de proyectos determinados, encaminados a enriquecer o mejorar áreas concretas de trabajo, se han incluido actividades institucionales, o interinstitucionales, cuya importancia es indudable en la concepción general del Programa Nacional de Formación de Profesores, como acción encaminada a transformar y elevar el nivel de la educación superior en el país, y particularmente en las instituciones de las entidades federativas.

Los principales programas institucionales son los siguientes:

1. Colaboración con el Comité de Ciencias y Tecnologías del Mar y el Plan Nacional de Formación de Profesores e Investigadores en Ciencias y Tecnologías del Mar, del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. En este proyecto se contempla la preparación de 100 profesores con grado de Maestría en cinco años, de la Universidad Nacional Autónoma de México; Instituto Politécnico Nacional; Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey; Universidad Autónoma de Baja California; Universidad de Sonora; Universidad Autónoma de Sinaloa y Universidad de Nayarit. Las disciplinas en que se preparará a este grupo de profesores son: oceanografía Física; Química Marina y Contaminación; Geología y Física Marinas; Biología Marina, Pesquera y Acuicultura; Ingeniería Marítima y Ciencias

y Tecnología de Alimentos.

2. Formación de Profesores de las Escuelas Técnicas Pesqueras, en colaboración con la Dirección General de Técnica Pesquera de la Secretaría de Educación Pública. En este Programa se han atendido 178 profesores para las escuelas técnicas pesqueras que iniciarán sus actividades el próximo mes de septiembre, como sigue:

Equipos y Métodos de Captura	22
Capacitación Pedagógica	70
Higiene y Conservación de Productos Pesqueros	22
Capacitación de Directores	30
Agricultura y Maricultura	4
Cooperativismo Pesquero y Legislación Pesquera y Marina	30
TOTAL	178

3. Curso de Didáctica práctica para profesores universitarios, con la colaboración del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, utilizando como técnica básica el laboratorio de didáctica práctica, con situaciones de enseñanza a escala reducida, con empleo de televisión en circuito cerrado y grabaciones en video (microenseñanza).
4. Formación de profesores-investigadores en Física. Se realizará con la colaboración del Centro de Materiales de la Universidad Nacional Autónoma de México, para la Escuela de Ciencias de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, la Escuela de Ciencias Químicas de la Universidad de Sonora, la Facultad de Ciencias Químicas y la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Guadalajara, la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y la Universidad Autónoma de Nuevo León (47 profesores).
5. Formación de profesores en Fruticultura, con la colaboración del Colegio de Posgraduados de la Escuela Nacional de Agricultura (10 profesores).
6. Actualización de Profesores en Bioquímica, con la colaboración del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, para la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad de Guadalajara (20 profesores).
7. Cursos de Informática y Teleproceso para la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, en su proyecto de creación de un Centro en esas especialidades (110 asistentes).
8. Actualización de Profesores de Ingeniería, para la Escuela de Ingeniería de la Universidad de Sonora (5 profesores).
9. Cursos de Inglés para profesores de la Escuela de Agricultura “Antonio Narro” de la Universidad de Coahuila, con la colaboración del Instituto Tecnológico Regional de Coahuila.
10. Curso semestral de especialización en Paidodoncia, en la Facultad de odontología de la Universidad Autónoma de Nuevo León (10 profesores de 5 instituciones).
11. Curso de Actualización, en didácticas general y especial, para profesores de escuela preparatoria de la Universidad de Guadalajara (400 profesores).
12. Curso de didáctica para profesores de escuelas preparatorias de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (115 profesores de 30 escuelas).
13. Formación y desarrollo del Centro de Didáctica de la Universidad de Colima.
14. Apoyo a la creación del Centro de Estudios Avanzados de la Universidad Autónoma de Nuevo León, que operará regionalmente (el proyecto incluye 20 becarios).

15. Curso de Actualización a profesores de matemáticas de la Universidad de Sonora (10 maestros).

6. CREACION DE CENTROS REGIONALES

La creación de Centros Regionales permitirá diversificar el Programa Nacional de Formación de Profesores y organizar actividades de diversa naturaleza fuera de la Capital de la República, a fin de descentralizar una tarea que por su propia índole es conveniente se intensifique, organice y produzca desde las propias instituciones de educación superior.

En el curso del presente año, y en muchos casos como resultado directo del “Curso de Didáctica General para Profesores en Servicio”, realizado el pasado mes de enero, alguna instituciones de educación superior crearon ya su departamento o centro de didáctica, con el propósito de realizar los trabajos de mejoramiento y superación de la docencia dentro de las mismas casas de estudios superiores, como es el caso de la Universidad Autónoma de Querétaro, la Universidad Autónoma de Tamaulipas, la Universidad Autónoma de San Luis Potosí y la Universidad de Colima. Se tiene noticia de la existencia de proyectos similares en la Universidad “Juárez” del Estado de Durango, la Universidad Autónoma de Chihuahua y la Universidad Autónoma de Puebla.

Estimamos que en corto plazo podrán apreciarse los beneficios del Programa Nacional de Formación de Profesores. En la tarea de transformación y cambio de nuestro sistema de educación superior, de acuerdo a las necesidades del desarrollo nacional, el profesor desempeña un papel de singular trascendencia. A él corresponde incorporar lo nuevo y modernizar la enseñanza. Los esfuerzos que ya se realizan por proporcionar al maestro mejores medios y una mayor colaboración para el eficaz desempeño de su tarea, permitirán acelerar los procesos de reforma y adecuar nuestra educación superior a las exigencias nacionales.