

## **PROGRAMAS PARA EL DESARROLLO DE PROFESORES UNIVERSITARIOS INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY**

**23 DE FEBRERO DE 1989**

**Fernando Esquivel\***

La universidad ha sido el lugar donde se generan nuevos conocimientos, se preservan los ya existentes y se transmiten a quienes un día serán el fundamento de la sociedad. El puntal de esa importante tarea confiada a la universidad lo constituyen sus profesores y sus investigadores. De su capacidad, preparación y desarrollo, depende el crecimiento de la universidad y el incremento de sus posibilidades de éxito. En la actualidad, las instituciones de educación superior mexicanas se enfrentan a la realidad de un exiguo mercado de profesores. Los profesionistas bien preparados tienen excelentes ofertas en la industria y sólo quienes aprecian la trascendencia de la labor educativa permanecen en las universidades.

Por otra parte, los recursos económicos para preparar profesores e investigadores para que adquieran una maestría o un doctorado en el extranjero, han disminuido grandemente en los últimos años, como es de todos ustedes bien conocido. Además, una buena porción de quienes obtienen dichos grados optan por quedarse fuera de México; o bien, desertan de la universidad ante mejores ofrecimientos de trabajo. Las circunstancias anteriormente descritas ponen de manifiesto la imperiosa necesidad de dejar libre la creatividad, a fin de encontrar fórmulas factibles para seguir desarrollando a los profesores e investigadores que la universidad requiere.

Una primera forma de atacar el problema es la selección adecuada del personal docente. Es urgente que quienes se contraten como profesores –especialmente quienes no tienen aún grados superiores– pasen por un riguroso proceso de selección en el que pueda anticiparse el interés de los candidatos por hacer una carrera docente en la institución. Esa sería una manera inicial de canalizar adecuadamente los recursos, más o menos escasos, de que se dispone para desarrollar a los profesores.

Para las universidades que tienen como necesidad actual el aumentar el porcentaje de sus profesores con estudios de maestría o doctorado, y que han fracasado en la contratación de personal docente con esas características, se proponen en seguida varios modelos de desarrollo de maestros. Se sugieren también algunos procedimientos para desarrollar las habilidades docentes de los profesores, además de las puramente profesionales.

### **Programa de Capacitación de Profesores en el Extranjero.**

El objetivo primordial de este programa debe ser proporcionar los medios para el desarrollo de los recursos humanos de una institución de educación superior, a través de estudios de maestría y doctorado realizados en el extranjero. De esta manera, los profesores asignados al programa adquieren un grado académico y, al mismo tiempo, tienen acceso a los conocimientos educativos y técnicos más avanzados.

Debido a las condiciones económicas imperantes, un programa de esta naturaleza debe efectuarse a través de convenios de cooperación con universidades extranjeras, tantas como sea posible. Mediante estos convenios debe buscarse que las universidades extranjeras acepten ayudar a la universidad mexicana con becas para sus profesores. Como complemento a estas becas, debe pedírsele a la universidad extranjera ayuda económica para los profesores mexicanos, a cambio de que éstos realicen labores de docencia o investigación en dichas universidades, mientras cursan sus estudios de posgrado. La ayuda que se logre mediante esos convenios en muy pocos casos cubrirá el total de los gastos del profesor, por lo que la institución solicitante debe contar con algún presupuesto para solventar los gastos adicionales que se requiera hacer.

Los participantes en estos programas, por otra parte, deberán establecer un compromiso formal de integrar-

se a la planta docente de la universidad que los envíe, por al menos el mismo período de tiempo que les tomó completar sus estudios de maestría o doctorado.

### **Programa de Futuros Profesores.**

El programa de futuros profesores se propone como medio para lograr contratar profesores que tengan al menos una maestría. Este programa está dirigido a profesionistas recién egresados, que por alguna razón no pueden efectuar estudios superiores en el extranjero y que demuestren interés por dedicarse a la docencia universitaria en el futuro.

En dicho programa, es la propia universidad la que ofrece a los candidatos los estudios de maestría como alumnos de tiempo completo, dándoles para ello becas de colegiatura y becas de sostenimiento—cuyo monto deberá ser similar al sueldo de un profesionista recién egresado—; estas subvenciones se obtienen del propio presupuesto de la institución. Resulta obvio que este programa está limitado a formar profesores en las áreas en que la propia universidad ofrece ya estudios superiores. Las universidades que no ofrecen estudios de ese nivel podrían diseñar un programa similar, en el que los estudios superiores se efectuaran en otra institución educativa del país. A cambio de la oportunidad de realizar los estudios de maestría, los participantes deben comprometerse con la universidad becante a trabajar como maestros de planta durante un tiempo igual al que emplearon en realizar sus estudios.

### **Maestría “in situ” impartida por otra universidad.**

Este programa se propone para las universidades que se enfrentan al problema de desarrollar a un buen número de profesores de una misma disciplina mediante la obtención de una maestría. Un programa de este tipo supone contratar los servicios de una universidad de prestigio internacional a fin de que ofrezca un programa completo de maestría “in situ” al grupo de profesores. Para un caso como éste, por razones de índole práctica, deberá buscarse una universidad mas o menos cercana a. La que solicita la capacitación.

Los profesores de la universidad que impartiría el programa tendrían que viajar semanalmente a impartir el curso al grupo de profesores por desarrollar. Sería la universidad de donde provienen los maestros que dictan los cursos la que, finalmente, expediría el grado académico respectivo. Los cursos podrían planearse a razón de uno o dos por semestre, además de uno durante el verano.

### **Programa de asistentes en docencia.**

Este programa consiste en becar a personas interesadas en la docencia, para hacer estudios de maestría dentro de la propia universidad. El modelo parte de la base de que los becados estudiarán la maestría como alumnos de medio tiempo, esto es, llevando la mitad de los cursos que corresponderían a los alumnos de tiempo completo en el programa de que se tratare; la otra mitad de su tiempo estaría destinada a la impartición de materias de nivel profesinal. Además de la exención del pago de la colegiatura, los participantes de este programa recibirían una beca de sostenimiento, cuyo monto mensual debería ser suficiente para cubrir los gastos de un estudiante de maestría promedio.

Con este modelo la universidad asegura, por una parte, el tener profesores auxiliares muy ligados a la tarea educativa por un período de tiempo sustancial; por la otra, este período de enseñanza y estudio simultáneos sirve a la institución para evaluar las posibilidades de que los participantes se integren a la universidad, como maestros de planta al terminar sus estudios de maestría.

### **Programa de asistentes en investigación.**

Este programa consiste en becar a personas interesadas en la investigación, para hacer estudios de maestría dentro de la propia universidad. Este modelo parte de la base de que los becados estudiarán la maestría como alumnos de medio tiempo y que destinarán la otra mitad de su tiempo a realizar trabajos de investigación, como asistentes de un investigador de planta. Al igual que en el modelo anterior, además de la excención del

pago de la colegiatura, los participantes en este programa recibirían una beca de sostenimiento, cuyo monto mensual debería ser suficiente para cubrir los gastos de un estudiante de maestría promedio.

Este modelo asegura a la institución, por una parte, el contar con asistentes de investigación por un período de tiempo sustancial; por la otra, constituye un excelente medio de formar los investigadores que el país requiere.

### **Programa de maestría para profesores de planta y auxiliares en servicio.**

Todas las universidades cuentan con profesores—de tiempo completo y de tiempo parcial—que, por circunstancias particulares, no podrían dedicarse a obtener un grado superior de estudios como estudiantes de tiempo completo. Para ellos, las instituciones deben incluir, dentro de sus programas de desarrollo, la posibilidad de que sus maestros realicen estudios de maestría, como alumnos de tiempo parcial, dentro de la propia universidad, o en otras instituciones ubicadas en la ciudad de que se trate, con cargo al presupuesto de la institución en la que prestan sus servicios.

Debe considerarse, además, la posibilidad de establecer incentivos para quienes participen en este programa, tales como: disminución de la carga académica, incrementos de salario al término de los estudios, etc.

### **Cursos de actualización para profesores.**

Un programa de este tipo se recomienda para mantener al día a los profesores de una institución de educación superior que tengan ya estudios de maestría o doctorado. Consiste en impartir diversos cursos sobre los últimos avances en algunas áreas de especialidad, que se consideren prioritarias para la universidad en cuestión. Estos cursos de “avanzada” deberán estar a cargo de profesores extranjeros, preferentemente, o de profesores de otras universidades del país que tengan una destacada trayectoria de investigación en el campo de que se trate.

Este tipo de programa tiene como objetivo proporcionar a los maestros e investigadores posibilidades de desarrollo en tres aspectos:

- a) su área de especialidad.
- b) disciplinas auxiliares en el desempeño de su trabajo.
- c) áreas de reciente desarrollo tecnológico.

El formato propuesto para este programa es el de seminarios, de alrededor de 40 horas de instrucción, llevados a cabo en una semana. Los cursos se llevarían a cabo preferentemente en verano, cuando los profesores visitantes tienen más posibilidades de impartirlos y los profesores asistentes a los cursos no se ven obligados a interrumpir su labor de enseñanza.

Con este formato pueden impartirse también los cursos requeridos para mejorar las habilidades docentes de los profesores de la universidad.