

RESEÑAS

Luis Loréns Báez, *La Investigación en el desarrollo de la universidad pública mexicana. Los casos de las universidades autónomas de Baja California, Sinaloa y Yucatán*, Universidad Autónoma de Baja California-Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, Mexicali, B.C., México, 1993, 300 p.

Los textos, como se sabe, no admiten una sola lectura sino que soportan una amplia variedad de ellas, en función de factores tales como quién los aborda, preferencias y prejuicios, tiempos y propósitos.

Es claro que el trabajo de Luis Loréns no es ni puede ser ajeno a tal destino; como cualquier otro texto, está sujeto a apreciaciones diversas. Sin embargo, aun cuando refleja la posibilidad de interesar a múltiples destinatarios, parece dirigido expresamente a los principales actores del proceso investigativo, los investigadores, y a los tomadores de decisiones sobre el mismo, los directivos de las instituciones de educación superior”.

Este último propósito se puntualiza en el estudio al englobar a las instancias que formulan políticas y toman decisiones sobre la investigación dentro y fuera de las IES, así como al señalar que el texto en cuestión puede constituirse en un ‘elemento adicional de conocimiento y autoconocimiento’ de la actividad que realizan los investigadores, y en consecuencia, enriquecer a las propias IES en su propuesta de apoyo al desarrollo de la investigación.

El conjunto de la obra cuestiona la visión reduccionista y estandarizada de la investigación que, por estar orientada primordialmente a propósitos de planeación y control financiero, normativo y político de la función, toma en cuenta sólo aquellos elementos cualitativos que son afines a sus postulados. Tal perspectiva minimiza el concepto de calidad al traducirlo en una relación unidimensional entre insumos y productos.

Ante tal situación, cabe una alternativa y es la de conceptualizar a la calidad como una realidad más compleja, emergente de la confluencia de condiciones específicas relacionadas con quienes realizan la investigación, con la institución, y con el entorno que, al envolver a ésta, cubre todo el conjunto. De este modo es viable recuperar la diversidad de factores que inciden en la calidad y otorgarle el peso específico correspondiente al sentir de los investigadores en la determinación de lo que por calidad debe entenderse.

Debatibles como son los conceptos en uso de calidad, valor, evaluación, y sobre todo los parámetros y criterios que para su establecimiento se emplean, es de toda oportunidad que el autor se ocupe de la evaluación del proceso investigativo como de algo que va más allá de la simple relación insumo-producto, al dar relevancia a la visión que sobre su quehacer tienen los propios investigadores y, en particular, al sustentar a la investigación como proceso cognitivo inmerso en un entorno real que lo relativiza y condiciona. En efecto, las dimensiones epistemológicas y contextual son una constante a lo largo de todo el trabajo y constituyen los ejes en torno a los cuales se articula la propuesta.

Para fundamentar su tesis, el autor diseña un modelo para el análisis y evaluación de la investigación modelo que integra tanto el factor diversidad, concebido éste como el contexto específico envolvente del proceso, como el rol fundamental que el investigador juega en dicho proceso de conocimiento.

La aplicación del diseño a las tareas de investigación de tres universidades públicas mexicanas da cuenta de la viabilidad del modelo e ilustra el proceso de instrumentación del mismo, esto es, establece los rasgos más relevantes que presentan los procesos de investigación en tres universidades públicas, puntualiza las variables o atributos de estos procesos que, a juicio de los agentes de los mismos, determinan su calidad, arrojando una visión amplia y compleja de la función analizada.

Algunas recomendaciones de política académica hacia la investigación así como sobre la aplicabilidad del modelo a otras instituciones de educación superior, cierran este bien estructurado y ampliamente documentado trabajo.

En las circunstancias actuales, cuando el debate sobre la evaluación de las funciones y la calidad de los resultados de la educación superior en los ámbitos nacional y mundial, así como sobre la naturaleza, propósito y estructura de la propia evaluación se encuentra en un punto álgido, el contenido de esta obra constituirá con seguridad una contribución de relevancia.

Hilario Aguilar Ch..