

NOTICIAS VARIAS

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), organizó una Exposición Internacional de Material Didáctico en la Ciudad de los Deportes de la capital de la República, los días 10 a 21 de octubre. Al clausurarse la exposición, el señor Prudencio López, Director General del CONAFE expresó la necesidad y conveniencia de que el sector privado apoye la labor Educativa que realiza el Estado. A esta Primera Exposición de Material Didáctico asistieron 11 835 maestros de escuelas capitalinas y 365 000 estudiantes que tuvieron la oportunidad de conocer los sistemas y aparatos electrónicos más avanzados para la educación.

La labor de difusión cultural que ha realizado en 1973 el Instituto Politécnico Nacional significa una erogación de 29 centavos por alumno, lo cual da un total de \$ 296 000.00 para difundir la cultura entre más de 100 000 estudiantes. Dicha suma, según declaraciones del ingeniero Arturo Ponce Pedroza, Jefe del Departamento de Difusión Cultural del IPN, es ínfima, sobre todo cuando en los renglones de docencia e investigación, el Politécnico ha realizado grandes esfuerzos que lo han colocado entre las instituciones que coadyuvan en mayor grado con el desarrollo tecnológico industrial y económico-social del país. Ante las limitaciones presupuestarias, la difusión de la cultura en el IPN representa, ahora, un verdadero esfuerzo por parte de autoridades y alumnos. Expresó el ingeniero Ponce Pedraza que debe aspirarse a una difusión cultural más eficaz, ya que lo que se hace actualmente mediante un concierto, una representación teatral o de ballet al año, “es un incentivo aislado que no cumple con las funciones que la difusión cultural debe tener sobre la base de una planificación dinámica y permanente”.

En el mes de octubre se celebró en la ciudad de México una mesa redonda bajo el tema “La escuela del futuro”, en la cual participaron expertos de nuestro país, Canadá, Estados Unidos, Gran Bretaña, Perú, Brasil, Costa Rica e Irán. Los participantes en la mesa redonda coincidieron en señalar que los actuales sistemas escolares presentan cada vez mayores dificultades para resolver en forma cuantitativa los problemas educativos, debido al crecimiento demográfico y a los presupuestos educativos aparentemente elevados, que en su mayor parte absorbe la administración burocrática del sistema. Con respecto a la situación que priva en América Latina, los participantes en la citada mesa redonda consideraron que los fondos destinados a la educación se malgastan al trasplantar sistemas anacrónicos y disfuncionales, por lo cual recomendaron que los gobiernos adopten sistemas diferentes y posiblemente menos costosos, para resolver el problema educativo con rapidez y flexibilidad. Los doctores Roger Díaz de Cossío, Dennis Sullivan, Louis Bright, Thomas Tomas, Augusto Salazar Bondi, Jorge Hurtado, Francisco Gutiérrez Pérez, Laurence Shorter y Majid Rmema, coincidieron en señalar que la escuela actual ha reducido su tarea a un proceso individualizante, incapaz de desarrollar la personalidad integral del hombre. La educación actual, agregaron, contribuye a mantener el “estado de cosas”, asegurando la perpetuación del sistema social y eliminando a muchos niños de él. Finalmente, añadieron que, desde el punto de vista económico, la democratización de la escuela es políticamente imposible; el proceso que implicaría es ilusorio, ya que la misma escuela es la mantenedora de la discriminación socioeconómica, y afirmaron: “querer democratizar la educación por la única vía de la escuela, es perpetuar el sistema, perfeccionándolo para contribuir a aumentar el número de marginados”.

En la Universidad de Yucatán se celebró un Seminario sobre “Desarrollo de la Comunidad”, los días 22 a 25 de octubre. En el Seminario se expuso el panorama de la situación urbana y rural del estado de Yucatán, señalándose los elementos sociales en los que se debe trabajar para comprender mejor los fenómenos y problemas de la comunidad, en sus múltiples relaciones con los aspectos educativos. El tema discutido en el Seminario forma parte de la promoción que realiza el Departamento de Extensión Cultural de la Universidad

de Yucatán, a fin de reunir proyectos sobre la integración de la universidad a la comunidad. Para tal efecto, el citado departamento convocó a un concurso, en el que participaron maestros, estudiantes y pasantes de las diferentes escuelas de la casa de estudios.

En los trabajos de reconstrucción que coordina el INDECO en los estados de Veracruz, Oaxaca y Puebla, zonas afectadas por el sismo ocurrido el mes de agosto, están colaborando 159 pasantes y 375 estudiantes de las carreras de ingeniería, arquitectura, economía, relaciones comerciales, comercio y administración, topografía e hidrología, del Instituto Politécnico Nacional, quienes, con esta colaboración realizan su servicio social. En Tuxtepec, La Cañada y La Mixteca, del estado de Oaxaca; Ciudad Serdán y Tecamachalco, del estado de Puebla; Córdoba y Orizaba, Veracruz, los estudiantes y pasantes del IPN trabajan en una investigación socioeconómica, formulan peritajes y evaluos de los daños, hacen estimaciones de las cantidades de material y mano de obra que serán necesarios para la reconstrucción de varios pueblos, participan en la demolición de inmuebles, en la construcción de viviendas provisionales y en la evaluación de las necesidades de los habitantes.

El ingeniero Javier Jiménez Espriu, Secretario General Auxiliar de la Universidad Nacional Autónoma de México, declaró el mes de octubre pasado que la casa de estudios invertirá 175 millones de pesos en la construcción de nuevas unidades de estudios profesionales -las cuales tendrán un cupo para 12 mil estudiantes- y la ampliación de los Colegios de Ciencias y Humanidades -para 13 mil alumnos-. Los nuevos planteles se localizan al norte y este de la ciudad de México y estarán en servicio en el mes de abril de 1974. Las áreas de estudios de las nuevas unidades profesionales son ciencias de la salud, fisicomatemáticas, contaduría, ingeniería y humanidades. Estos planteles, según expresó el funcionario de la UNAM, ayudarán a solucionar el problema de la concentración de la población escolar que en 1973 se elevó a 224 468, esto es, 51000 más que en 1972.

El profesor Víctor Hugo Bolaños Martínez, director de Mejoramiento Profesional del Magisterio, informó que la dependencia que él dirige y el Consejo Nacional Técnico de la Educación, están elaborando un programa de superación profesional de los maestros de primaria que contempla el acceso de los docentes a los niveles académicos que han sido tradicionalmente universitarios, mediante la creación de la licenciatura, la maestría y el doctorado. Esta innovación se iniciará el próximo ciclo escolar en todas las escuelas normales del país. El plan de licenciatura abarca 3 años de estudio con un sistema abierto de enseñanza que será auxiliado por materiales didácticos, incluyendo cursos intensivos los fines de semana, para que los maestros en ejercicio puedan continuar sus clases en las escuelas primarias. La implantación de grados académicos superiores en las escuelas normales atacará dos problemas: el del rezago cultural del maestro de primaria y el de los sueldos que éste percibe, y se acabará, según señaló el profesor Bolaños, con la creencia de que “ser maestro de primaria es ser profesional de segunda o un subprofesional”.

En enero de 1974 comenzará sus labores, en la Facultad de Economía de la Universidad Autónoma de Nuevo León, la Escuela de Graduados, en la que se instaurará la Maestría en Economía. El plan de la maestría comprende 2 años, con el sistema tetramestral. La nueva maestría será subsidiada mediante el cobro de cuotas a los participantes y con la aportación correspondiente de la propia Universidad Autónoma de Nuevo León.

Durante el año de 1973, el Centro de Tecnología Educativa dependiente del Programa Nacional de Profesores de la ANUIES, atendió al mayor número de profesores de instituciones de educación superior del país en materia de impartición de cursos. El número total de cursos sobre “Tecnología educativa” fue de 17, a los cuales asistieron 1635 profesores. El temario de los cursos impartidos por profesores del Centro de Tecnología educativa fue el siguiente: 1) Objetivos, 2) Medios y métodos de enseñanza, 3) Evaluación del aprendizaje de los alumnos y evaluación del profesor, 4) Microenseñanza, 5) Problemas sociales y económicos de la educación, 6) Filosofía de la educación, y 7) Problemas de la enseñanza y la biblioteca.