

RESEÑAS

MARTÍNEZ SÁNCHEZ, JORGE, MURILLO PACHECO, HORTENSIA, Y ROSAS CARRASCO, OLIVA,

Manual de Didáctica de la Matemática, Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior, México, 1972, 147 pp.

El proceso de enseñanza puede entrañar distintos métodos; cada uno procura alcanzar el objetivo final que es el de afianzar los conocimientos y conceptos contenidos en un área específica de la ciencia y la cultura. Cada método tiene sus características concretas que le permiten obtener un buen margen de claridad y sencillez. Sin embargo, alguno de ellos es el más conveniente, porque permite que el conocimiento resulte sencillo y dinámico. Dentro de la gamade métodos de enseñanza se encuentra el utilizado en el Manual de Didáctica de la Matemática -continuación del Manual de Didáctica General, editado también por la ANUIES- orientado a explicar las conveniencias del nuevo método de enseñanza aplicado a esta ciencia.

Como es sabido, la matemática se ha considerado tradicionalmente como la más abstracta de las ciencias, Algunos matemáticos han procurado que sea una ciencia rara y difícil. Obviamente, estas abstracciones y dificultades de la matemática estriban fundamentalmente en el método de enseñanza, el cual es anacrónico y antipedagógico, puesto que se basa en una enseñanza fragmentada, sin ordenamiento coherente y memorizada. El desarrollo de la Didáctica ha permitido que las limitaciones de la enseñanza de la matemática sean mínimas.

El Manual de Didáctica de la Matemática establece las diferencias fundamentales entre el método de enseñanza tradicional y el método científico, entendiendo este último como el procedimiento dinámico, ordenado, razonado y de participación colectiva de la enseñanza-aprendizaje. De esta manera, el Manual guía ordenadamente hacia cuál debe ser el procedimiento de enseñanza de la matemática, estableciendo las distintas etapas que lo deben componer, como son: concepción del proceso enseñanza-aprendizaje, establecimiento de objetivos, planeación y programación, métodos y procedimientos, recursos didácticos y evaluación. Finalmente, presenta una bibliografía que permite profundizar en el tema.

El ordenamiento que propicia la Didáctica de la matemática permite que el alumno y el profesor sean, ambos, partícipes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y al mismo tiempo que el alumno asimile con profundidad cada tema y vincule los distintos temas que conforman la matemática.

De importancia fundamental es el segundo capítulo del Manual de Didáctica de la Matemática, que presenta el planteamiento de objetivos como eje de toda actividad docente. La elaboración de los objetivos por parte del profesor permite que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el alumno desarrolle la habilidad para resolver simbólicamente problemas concretos, comprende razonadamente procesos de deducción a partir de definiciones y valore la matemática como actividad humana creativa.

Por otra parte, el Manual de Didáctica de la Matemática presenta en forma clara el proceso de plantación del curso y de cada clase, indicando los pasos a seguir, especificando los objetivos, tiempo, actividades de los alumnos, técnicas, recursos auxiliares y formas de evaluación. Además, en el capítulo relativo a métodos y procedimientos, se aplican las dificultades que se pueden presentar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, proponiendo soluciones que promueven el que los alumnos participen activamente en el desarrollo de un proceso matemático en un ambiente de creatividad y descubrimiento constante.

LAUREANO HAYASHI.