

POLÍTICA EDUCATIVA, UN ENFOQUE DE COMUNICACIÓN

HUMBERTO ORTEGA VILLASEÑOR
GENARO QUINONES TRUJILLO

Humberto Ortega Villaseñor y Genaro Quiñones Trujillo son académicos de la Universidad de Guadalajara

INTRODUCCIÓN

Las modificaciones de necesidades individuales dominantes, hoy día, vienen rigiendo cambios íntimamente ligados a las esferas de lo económico, político, social y educativo. Esto plantea dificultades no sólo para identificar y articular campos disciplinares combinados en las distintas áreas del quehacer científico social, sino retos interesantes para formular proposiciones metodológicas innovadoras y con respaldo científico suficiente para su ulterior traslado a otros lenguajes del saber científico y computacional.

A partir de la profundización epistémico-disciplinar y la aplicación de una metodología de síntesis y, a la vez, de análisis axiomático radical en torno al problema de la política educativa nacional, este ensayo busca probar varias cosas: entre otras, la reductibilidad informativo-fenomenica en las áreas mencionadas y la posibilidad de articular las bases de un núcleo psico-ordenador de necesidades humanas.

Esto podría facilitar la interpretación correlacionada de eventos, factores e indicadores económicos, políticos, sociales y educativos, con distintos rangos de complejidad e incidencia, en otros ámbitos científicos de aplicación y en la construcción de modelos.

CONSIDERACIONES GENERALES

Al observar la complejidad de interrelaciones que plantea el estudio de la política educativa a nivel general, así como su impacto sobre las condiciones internas, nos damos cuenta que es necesario revisar áreas del conocimiento, sobre todo por la velocidad de los cambios científicos, el peso innegable de los medios y sistemas de comunicación y el impacto creciente de la tecnología aplicada en un cambio aceleradísimo de patrones de comportamiento, costumbres y vida del hombre.

Al hacerlo, reconocemos un intervalo en la dimensión de los antecedentes que han coadyuvado recientemente a la decisión de cambiar el rumbo de la política educativa en nuestro país. Por una parte, la implementación del Programa para la Modernización Educativa, el impulso a la transformación institucional y a la descentralización del sistema educativo nacional, los esfuerzos por individualizar los apoyos económicos a la investigación y a la docencia. Decisiones que dan cuenta de un cambio cualitativo notable en las escalas de preocupación, en los criterios valorativos y en la propia distribución y destino de los recursos, que al registrar modificaciones de paradigma, aluden a la presencia de componentes que tienen un peso indiscutible y que merecen un tratamiento especial.

De hecho, hay que tomar en cuenta, además, que en la situación actual, una generación de políticos nacionales formados en posgrados en el extranjero son economistas. Y que, el pensamiento de todos ellos, han dado más importancia a una gran cantidad de variables nuevas, que no habían sido consideradas importantes para la mayoría de los economistas en el país y en el mundo.

TRATAMIENTO

Por otra parte, se revisó el mayor número de elemento intervinientes, tanto epistemológicos como instrumentales, en la presunción de que dicha revisión, nos proporcionaría las bases científicas necesarias para diagnosticar el objetivo a profundidad y explorar la posibilidad de sistematizar un mecanismo predictivo eficaz del cambio de rumbo de la política educativa en el país.

Un dato medular que obligaba a esta revisión profunda del fenómeno desde ópticas totalmente nuevas a cómo se había hecho industrialmente, es el paradigma que ha vivido precisamente la industria en el contexto mundial y nacional en los últimos años: tanto por el aumento de la velocidad en el desenvolvimiento técnico y científico, como por la reducción de los ciclos económicos de los productos en los mercados. Aspectos que han venido transformando sustancialmente el eje del fenómeno económico.

Se ha generado un verdadero estado de vigilia entre industriales y gobiernos de muchos países por tratar de entender la lógica y directriz de las necesidades humanas y pronosticar correctamente los cambios en la vida del hombre en términos organizacionales, de producción, de segmentación de mercados e incluso, de expectativas socio-culturales. La intención ha sido permanecer alertas y a la vez, competitivos, pronosticando permanentemente cambios de dirección que puedan resolver necesidades futuras.

Asimismo, no es posible dejar de considerar el impacto que ha tenido la vertiginosa transformación de los medios de comunicación, la accesibilidad a la información, y los cambios tecnológicos. Los cuales, han facilitado enormemente el trabajo del hombre en todas las direcciones, siendo que han introducido modificaciones de peso en el rumbo de las necesidades dominantes. Modificaciones que, en un país como el nuestro, es necesario abordar por resultar determinantes para definir forma y contenido de las necesidades y expectativas educativas que genera un fenómeno económico de la trascendencia del Tratado de Libre Comercio.

JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Actualmente estamos ante fenómenos nuevos, complejos, que requieren de enfoques, metodologías y herramientas de intersección de primer nivel en el horizonte de las preocupaciones de vanguardia. Un tratamiento interdisciplinario tradicionalista, simplemente, no nos hubiese permitido ponderar por ejemplo, las cualidades que estará desarrollando el juego de vídeo entre las nuevas generaciones de un considerable segmento de niños mexicanos como modelo perceptual del mundo, y proyectar las modificaciones estratégicas que habría que introducir a los programas educativos de una generación que en cinco o seis años arribará a los niveles superiores.

Otro ejemplo de dificultad calificativa, interpretativa y de prospección en términos de política educativa lo constituye el propio uso de la computadora en años recientes. Su expansión ha revolucionado virtualmente en México, y en el exterior, procesos que atañen no sólo a los medios que la usan como herramienta, sino a los más diversos aspectos de la vida humana. Su proliferación ha estimulado el potencial productivo y generado a su vez nuevas necesidades cuyos alcances no es posible prever con herramientas limitadas. En este sentido, decidimos no atenernos a una lectura rigurosa pero aislada de variables en el marco de los modelos anteriores.

Para medir con profundidad el cambio de rumbo de la política educativa e intentar hacer una prospectiva eficaz, nuestra tentativa se orientó a revisar otros rubros que están incidiendo también y que habrán de empujar la toma de decisiones en la materia.

Por último procede subrayar una argumentación esencial que gravita en derredor de todo esto en especial de la política educativa: que ésta debiera considerar que el centro de atención está en la vida cotidiana que vive el educando en un sentido extensivo y profundo. Como no conocemos su vida, no sabemos cuáles son sus móviles y el centro de su interés. Por eso, la educación que se imparte al educando no cabe en el mundo que éste vive.

No hay que perder de vista que este es el objetivo fundamental de la estructura: el hombre siente y tiene necesidades, que ni la escuela, ni los modelos pedagógicos han considerado. Algo similar ocurre con los sistemas educativos y con la política educativa de cualquier nación- De acuerdo con la estructura comunicativa —en cuadro que define las características de los factores que intervienen en el proceso- la parte fundamental y rectora de ese proceso deviene necesariamente del marco de referencia del receptor o educando para poder llevar a feliz término el proceso de enseñanza-aprendizaje, ¿así como lo hace la publicidad/ utilizando esa *herramienta* para vender sus productos?

CONSIDERACIONES AXIOMÁTICAS FUNDAMENTALES

Todo fenómeno responde a necesidades humanas de diversos género, y nivel cuyo común denominador se centra en lo que el individuo no puede resolver por sí mismo: necesidades físicas, fisiológicas y, afectivas que poseen un valor gigantesco como necesidades psicológicas.

La teoría de la motivación humana expuesta por Maslow (1943, 1948, 1970), sirve admirablemente para aproximarnos al nudo fundamental del quehacer del hombre:

La teoría afirma que hay cinco tipos generales de necesidades: fisiológicas, de seguridad, de relación afectiva, de posición y de autorrealización... Las necesidades se jerarquizan de abajo hacia arriba. Las 'más bajas' son las fisiológicas; vienen luego

Las de seguridad y las de relación afectiva y de posición. La más elevada es la de autorrealización. Las más bajas, las que los adultos comparten con los animales y los niños, son las más urgentes. Por satisfacerlas, sacrificaríamos la satisfacción de las demás alto rango; el hombre bien alimentado, pero que está en peligro, sacrificará la satisfacción de la relación afectiva para darse seguridad; el hombre seguro, bien alimentado y aceptado, pero ansioso de posición, sacrificará la autorrealización con tal de ganar posición. Maslow resume de este modo su teoría de la jerarquía de las necesidades¹.

CUADRO DE NECESIDADES DE LA FAMILIA

AMIGOS	AMISTAD	HOMBRE	AMOR	DIVERSIÓN	NECESIDAD
		PADRE			TRABAJO
		MUJER			REMUNERACIÓN
		MADRE			SATISFACTOR
		HIJOS			
		AFECTO			
		CARIÑO			
		ATENCIÓN			

Las necesidades son concebidas por el hombre como una forma ideal de realización y todas provienen del papel que el individuo juega en su interrelación con los demás.

La familia, base de cualquier civilización presenta un cuadro de necesidades (ver página anterior). De la correlación y correspondiente equilibrio/desequilibrio entre los tres elementos del comportamiento individual frente a los otros, puede conocerse el tipo/rango/monto de necesidades que el individuo intentará cubrir con satisfactores ofrecidos dentro y fuera del núcleo familiar, dependiendo, de cada ser, en cada momento y en cada lugar, decidir cómo y en qué medida satisfacer esas necesidades a través de la opción que su muy particular circunstancia histórico cultural le ofrezca (y a la vez le imponga).

Elizabeth White ha desarrollado recientemente un cuerpo teórico riguroso con este enfoque, que podría abrir nuevas perspectivas y bríos a los alcances del planteamiento:

¹Smith C. & Wakeley H., *Psicología de la Conducta Industrial*, McGraw-Hill, México, 1977, p.57.

La teoría de la correlación gemela describe la correlación de ser, del individuo con el sistema de la siguiente manera:

- I.- La integridad verdadera de cualquier sistema es la integridad del sistema.
- II.- El valor último de cualquier persona es el valor del individuo (ya sea percibido o real).
- III.- El grado del valor individual más alto (sea real o percibido) está ligado a la integridad del sistema, describe la cantidad de energía disponible para conducir el sistema en sistemas de comportamiento omnímodos o de consenso, incluyendo el sistema del ser...

La única energía verdadera con la que una organización en cuenta no es gas, carbón, o incluso capital, sino la voluntad de las personas que trabajan en ella, que utilizan o con sumen los productos que provienen de ella.

La energía humana es el energético de cualquier sistema de comportamiento humano. Si es posible detectar y predecir los flujos de energía humana, se podrán diseñar mejores herramientas para trabajar los sistemas de comportamiento humano. En cualquier sistema de comportamiento humano *el motivo es el motor*².

IDENTIFICACIÓN DEL ELEMENTO PSICO-FISIOLÓGICO

La importancia del valor de uso del psiquismo del hombre está claramente reflejada en la escala de preocupación de los teóricos de la administración empresarial de nuestros días, como es el caso del tratamiento del *humanware* de Shimada:

En la búsqueda por la competitividad intencional el hardware y el software se compran... el humanware se cultiva y es el verdadero ingrediente del éxito empresarial de acuerdo con la experiencia reciente en países asiáticos... teóricamente las producciones deberían ser idénticas si se parte de la misma base tecnológica, pero no es así, hay diferencias enormes por la interfase entre recursos humanos y la tecnología³.

Resuelta cada necesidad, se genera una costumbre en el hombre que, con el tiempo, generará una nueva dirección. Esto es, al generar una destreza, se presume que una parte de su organismo minimizará una función, llevando con ello inestabilidad y, por ende, dando lugar a una nueva necesidad:

Tal vez sea mejor referirse no tanto a las meras tendencias y hábitos, como fuerzas psíquicas directamente actuantes en la vida social, sino más bien a actores psicológicos de mayor complejidad, tales como los deseos básicos o los afanes principales experimentados por el hombre en su vida social. Esos deseos o afanes fundamentales son a veces resultados muy complejos, en cuya formación intervienen múltiples y diversos factores⁴.

Así, se presume que, si se suman los intereses individuales fundamentales, es posible inteligir la necesidad de un grupo humano y, por ende, determinar qué tipo de satisfactores vendrán a resolver esos problemas. Y, en la misma línea, aunque en diferente escala, determinar la importancia relativa y el rumbo que poseen dichas necesidades y tipo de satisfactores para cada pueblo, época y lugar. Esto hace factible, en principio, determinar en qué dirección se mueve el grupo humano y por qué ponderando/cuantificando dichos satisfactores en términos económicos, políticos, sociales, etcétera.

Esto viene a plantear cuando menos como interrogante gnoseológica primera si será posible averiguar para cada periodo histórico en particular, ¿por qué el grupo humano elige una opción con determinada dirección a cada momento y en cada lugar y, también, concatenar la lógica de los intereses/ sucesos que se produjeron? Idea que con diferentes palabras cruzó por el pensamiento de Carrell allá en los años treinta.

²White, Elizabeth, "The twin corolly theory: A new perspective of organization/human behavior Systemasan Ineractive Connuence Structure in an On-going State of Interactive Confluence Structuring. in *General Systems Approaches to alternative Economics and Values* , (tr. H.O. Villaseñor, Vol. I, ISSS), 1992, p.p.40-41.

³Shimada, Haruo, citado por Fuentes-Berain, Rossana, "Capacidad Humana, la Diferencia entre Competitividad e Ineficiencia", en *El Financiero* , México, oct.8, 1993, p.10.

⁴Recaséns Siches, Luis, *Sociología* , Editorial Porrúa, S.A., México, 1972, pp.315-316.

La revisión crítica de los datos que atañen al hombre nos proporciona una gran cantidad de informes positivos. Gracias a ellos podemos hacer un inventario completo de las actividades humanas. Este inventario nos llevará a la construcción de nuevos esquemas, más ricos que los esquemas clásicos. Pero, de este modo, nuestros progresos no serán muy grandes. Será preciso ir más allá y construir una verdadera ciencia del hombre. Una ciencia capaz de emprender, con ayuda de todas las técnicas conocidas, un examen más completo de nuestro mundo interior y que asimismo se dé cuenta de que cada parte debe ser considerada como una función de conjunto⁵.

En un momento dado, reflexionar en un cuadro psico-fisiológico de posibilidades y limitaciones abre zarcos para llegar a conocer los que podrían identificarse como *elementos dominantes del comportamiento*. Esto es, la posibilidad de diagnosticar ventajas/dolencias producidas e inteligir su impacto en el mundo.

Por ende, cabría casi la certidumbre de su proyección a futuro.

De esta forma se sustancia como hipótesis medular de conocimiento la posibilidad de determinar:

-¿qué ventajas/desventajas encuentra el hombre en su percepción del mundo,

-cuál es el manual de necesidades a satisfacer, y

-cuáles son los límites y alcances que posee para resolverlas?

Lo que admite, como premisa menor o segunda posibilidad, la de saber:

-qué tipos de satisfactores buscará?

La sociedad moderna ignora al individuo. Sólo tiene en cuenta a los seres humanos. Cree en la realidad de los Universos y trata a los hombres como abstracciones... El hombre es el resultado de la herencia y del medio ambiente, de las costumbres de la vida y del pensamiento que le han sido impuestas por la sociedad moderna. Hemos infringido las leyes naturales. De este modo, los dogmas de la religión científica y de la moral industrial han caído ante el ataque de la realidad biológica⁶.

DIMENSIÓN ECONÓMICO-POLÍTICA DEL EJE ARTICULADOR

La posibilidad de conservar el poder en cualquier escenario implica haber impactado la esfera de necesidades de extracción de capital. Por eso las condiciones del poder en el mundo económico a escala global siguen una *lógica de venta de sí mismo* en escalas más pequeñas, es decir, proporcionales a los destinatarios. En el origen del esquema del poder y la acumulación reside una presunción designo negativo, la *incapacidad* de una mayoría para resolver por sí misma una necesidad específica. Información que, alguien comprende, maneja, anticipa o estimula.

Por lo tanto, la lógica de acumulación del capital, de los medios de producción, de localización de las áreas de inversión, así como el manejo de los recursos humanos, materiales y financieros son reducibles a un componente psico-motor de capacidades que posee un porcentaje minoritario de la población, respecto de otro mayoritario. Solamente algunos grupos-inversionistas-líderes políticos inteligenteces necesidades de los demás.

Desde el punto de vista económico la estructura de generación de riqueza, con este enfoque, puede condensarse como algo muy elemental. Hay que ir a un país, comprar lo que ahí se produce, llevarlo a otro (donde ese producto no existe), generando una utilidad; siempre a partir de la resolución de necesidades humanas.

Por otra parte, este tratamiento nos lleva a asumir que cualquier satisfactor tiene precio, ya se trate de materias primas, de artículos secundarios, suntuarios, bienes de capital, (mismos que se supeditan a la lógica de la ley de la oferta y la demanda en distintos espacios). Ley, que es determinante para saber qué productos, bajo qué condiciones, en qué tiempo, espacio y velocidad han de producirse. En tanto que, uno de los axiomas fundamentales de la física es que un cuerpo sólo puede ocupar un lugar en el espacio, lo que produce cada

⁵Carrel,Alexis,La Incógnita del Hombre, Ed. Victoria, Montevideo, s/f, p.68.

⁶Ibid., pp. 173-314.

país y lo que tiene que importar, también se encuentran ligados a esa ley física.

Es factible reducir una estructura de intercambio cualquiera a traslado de información. Así funciona la naturaleza. Lo que no se posee, se quiere. Para producir cualquier alteración tiene que producirse un espacio, aunque existen planteamientos abiertos que sostienen lo contrario.

La estructura revela, asimismo, un juego que intenta perpetuar un esquema, al manejar los componentes esenciales que definen su reproducción. Esta conexión imprescindible entre política y economía abre la posibilidad de conocer la forma en que el poder político inversionista, perteneciente a una minoría hipotética, sabe manejar en un solo espacio o en diferentes espacios el psiquismo del hombre. Dicha minoría sabe detectar lo que necesita en un momento dado la mayoría aludida, ya por existir una necesidad real o porque conozca cómo crear esa necesidad.

Lo anterior parece sugerir además que, la aplicación de sistemas económicos, políticos, sociales *se mueve* por sí misma en un orden sinérgico que aparentemente no puede evitar la modificación de *estado de ser* para la naturaleza seleccionada: creación de vías de comunicación, nacimiento de comercio-servicios-nuevas formas de vida de grupos laborales, nuevas fuentes de trabajo y, por consecuencia, nuevos órdenes en el uso del tiempo libre. Lo que trastoca sustancialmente objetivos vitales como, metas, ilusiones del grupo humano y, por lo tanto, sus rasgos de expresados como necesidad.

INGREDIENTES EDUCATIVOS Y DE TRANSMISIÓN DEL EJE

Educar es informar, investigar también es informar (generar información a partir del manejo de otra información) y, difundir o extender, también es informar.

Pero, ¿cómo se usa esa información? No puede usarse una información que no se tiene. Es más valioso tener información que usarla. ¿Por qué? Porque vale. Por esa razón, radicalmente, la información más valiosa es la que se posee, a diferencia de la que pueda ser manejada con sabiduría, o sea, saber cómo mover esa información.

La información como conocimiento acumulado de necesidades esenciales psico-fisiológicas de la persona vale en términos económicos, políticos y sociales (o por dichos resultados), cuando tiene un uso/significado para la persona.

Esto implica que *ver una imagen* por sí misma no significa nada.

Las imágenes son construcciones mentales. Nacen de procesos en los que están implicados el cerebro (objeto), los sentidos (objetos) en su interacción con el entorno (considerados objetivamente, es decir, como objetos, como partícula compuestas de fotones, electrones, átomos, moléculas y, los objetos de la realidad de las apariencias). Las imágenes (un aspecto de la mente) son, por lo tanto, cosas que nacen en una formulación filosófica objetiva, objetivadora.

El requisito esencial para que se produzca un fenómeno de comunicación es el de captar y conocer el código en el que empaquetó un mensaje. Sólo así, dicho mensaje tiene un significado. Si la persona no puede usar el dato, significa que éste no puede satisfacer una necesidad para esa persona y, por lo tanto, en estricto sentido, no existe.

La teoría Mc Luhiana de la comunicación resulta eficaz para los efectos de síntesis buscados pues permite averiguar cómo se comporta en la vida cotidiana la información. El medio es más importante que la información, lo que es sin el medio, la información no está en las manos adecuadas en términos del porcentaje poblacional que ejerce la inversión-liderazgo en todas las escalas. De este modo, los axiomas que se manejen para la escuela estarán determinados de cualquier forma, en función de la información y medios que posea, desee manejar y accese ese porcentaje, misma, que estará en función del tipo de necesidades humanas que resolver para la mayoría.

Del mismo modo, dichos axiomas estarán limitados por la línea del propio inversionista-líder a escala global, el gobierno y por lo tanto, los intereses de la nación. Dichos axiomas, obviamente, responden a un modelo que intenta resolver los componentes de producción, generación de riqueza y perpetuación de la estructura de poder, en función de un dato importante: que las necesidades humanas son momentáneas, y que cambian con el tiempo, ya que los satisfactores no importa su ciclo económico⁷ como principio determinista, no alcanzarán a cubrir las permanentemente.

INTEGRACIÓN DEL APARATO CRÍTICO

El hombre no ha sido tratado como lo que es y ese es el defecto de los modelos. “Dame un punto de apoyo y moveré el mundo”: Arquímedes. Un punto que mueva el mundo es esencial. ¿Por qué? Los modelos olvidan casi siempre que es al hombre de carne y hueso al que se tiene que integrar.

Dime ¿dónde aprieta y, por qué? Entonces, se hará factible cerrar la estructura teleológica de su quehacer, es decir, saber qué es lo que lo mueve íntimamente, la razón vital de su conducta y la dirección hacia dónde ésta apunta.

Consecuentemente, podrá diagnosticarse ese móvil, interpretarse su dirección, interconectar sus consecuencias y proyectar su impacto. Al mismo tiempo, bien podrá complementarse o revertirse esa dirección, saber qué poner a caminar y encontrar la solución —o cuando menos— optimizar lo que posee en favor del hombre, corrigiendo los desajustes de su modelo.

El psiquismo constituye el núcleo de intersección de nuestra hipótesis. Y, para comprender el estado físico que empuja una necesidad psíquica, hay que conocer el valor de uso de la información que atiende las necesidades psíquicas de la mayoría hipotética a que nos referimos en el apartado anterior.

CONSIDERACIONES ESPACIO TEMPORALES

La razón de la naturaleza determina un cambio permanente. Las cosas, los individuos, los productos culturales mueren si no se mueven ya que, instintivamente, se alejan del mundo real.

Si nos fundamos en el examen de los casos particulares, podemos partir de la suposición básica de que algunos, o todos los objetos naturales están sujetos al cambio [*Aristóteles*], aunque, valga la paradoja, cuando todo se mueve al mismo tiempo, en apariencia, nada se mueve [*Pascal*]. De ahí la necesidad humana primaria de encontrar sucedáneos que faciliten a la persona estar al filo del tiempo, o cuando menos recrear la impresión del movimiento, lo que se expresa fácilmente en la moda, los ritmos musicales, los estilos en el arte, las costumbres, etcétera. Cualquier cambio revitaliza al hombre física y psicológicamente. Ahí radica la razón última.

El movimiento de la naturaleza es inmutable, es perpetuo. En el momento en que un ser se aleja del movimiento, del ritmo de la naturaleza y tiende al reposo, tiende a la muerte.

Vida = movimiento = cambio permanente.

El problema espacio temporal es un problema de cultura, de comprensión del mundo y no un problema que pueda ser aprendido por ninguna disciplina en particular. La reconversión del espacio tiempo en el hombre depende de su saber. Por eso resulta irrelevante para el hombre común cierta información.

Por esta misma razón un modelo estático para resolver la lógica de necesidades que se modifican en el tiempo no resulta relevante para IQS objetivos de nuestra investigación; ya que, en estricto sentido, no explica ni prevé que las estructuras políticas, productivas de bienes y servicios (económicas), sociales o educativas se derrumban simplemente, porque la necesidad dominante cambia,

REFLEXIONES FINALES DE CARÁCTER RELACIONAL

Como corolario de este planteamiento, nos damos cuenta que no es posible desarticular los elementos esenciales del objeto sin que se alteren los campos epistémicos analizados y, consecuentemente, el aparato crítico-teórico en su conjunto (la estructura de aproximación).

Sobre este supuesto preliminar se asientan los diversos componentes que interactúan inextricablemente en la estructura. Por ejemplo, cualquier cambio psíquico produce modificaciones específicas sobre los componentes esenciales. A su vez, digamos, las modificaciones en la esfera/dimensión económica, manifiestan cambios particulares de patrones productivos, de abasto, de consumo y distribución que mueven o impactan a los otros componentes esenciales en determinado sentido.

Priva así, la integralidad de los elementos dentro de la estructura dialéctica, considerando que cada uno se mueve o desplaza a diferente velocidad, dependiendo de cuál fue el origen de su impacto y, a su vez, que direccionalidad y duración mantienen sus efectos.

Con otras palabras, la estructura del aparato crítico queda integrada asumiendo que los componentes económicos, políticos, sociales son en última instancia diversas escalas de transmisión informativa que se mueven a diversa velocidad, respondiendo finalmente al tipo de necesidades psíquicas que individual y colectivamente se busca satisfacer a cada momento.